

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

23.12.2020

№ 149а

**Об утверждении анализа
Всероссийских проверочных работ за 2020 год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях достижения результатов освоения общеобразовательных программ в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить анализ Всероссийских проверочных работ за 2020 год (прилагается).
2. Дмитриевой О.В., главному специалисту отдела образования администрации Тейковского муниципального района:
 - разместить на сайте отдела образования анализ Всероссийских проверочных работ за 2020 год в срок до 23.12.2020;
 - ознакомить руководителей образовательных организаций с анализом Всероссийских проверочных работ за 2020 год.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

О.М. Галаш



ВПР инструмент оценки качества образования

В 10-11 классах проверочные работы прошли в марте, до того, как эпидемиологическая ситуация потребовала перевести школы на дистанционный режим обучения. В 4-8 классах проверочные работы весной проведены не были, они прошли для учащихся, перешедших в 5-9 классы.

ВПР проводились в период с 14 сентября по 12 октября. В 2020-2021 учебном году ВПР были проведены по программам предыдущего года обучения. Пятиклассники писали работы по материалам 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру. Обучающиеся шестых классов проверили знания по материалам 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии. У семиклассников перечень ВПР, проводимых в шестых классах, был расширен работами по географии и обществознанию. У восьмиклассников работы были дополнены ВПР по физике и иностранным языкам. Технология проведения ВПР по иностранным языкам предполагала выполнение работы на компьютере: школьники прослушивают текст, выполняют тесты, предложенные программой, составляют устное описание картинки. Ответы записываются и проверяются на компьютере.

Девятиклассники выполнили работы по материалам 8 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии. Работы в этой параллели проходили в режиме апробации, по решению школы.

Всероссийские проверочные работы проведены с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Региональным оператором ФИС ОКО в Ивановской области является Центр оценки качества образования. Материалы по предметам выкладывались в личный кабинет образовательной организации, затем скачивались и распечатывались в школе до даты проведения. Проверка работ осуществлялась в соответствии с критериями на уровне школы учителями, имеющими опыт преподавания не менее 3 лет.

С 2020 года для каждой школы формировались индивидуальные варианты работ, что позволило школам самостоятельно определить комфортные даты проведения.

Тексты заданий ВПР разрабатываются на федеральном уровне и соответствуют формулировкам, принятым в учебниках. В подготовке заданий участвуют методисты, ученые, руководители образования, учителя. На основе банка заданий, единого для всей России, составляются варианты по предметам.

В связи с тем, что задачей работ является проверка уровня знаний школьников на соответствие требованиям государственных стандартов, задания ВПР по всем предметам имеют общую черту - практикоориентированность. Наряду с предметными результатами обучения оцениваются умения и навыки, которые понадобятся школьникам в реальной жизни.

В ФИС ОКО для образовательных организаций в целях подготовки школьников были размещены демонстрационные варианты и описания проверочных работ. Большинство заданий в работах - базового уровня сложности, однако часть предметов содержат задания повышенного и высокого. Успешное выполнение заданий высокого уровня сложности позволяет выявить наиболее подготовленных школьников по предмету и построить для них индивидуальные образовательные траектории.

По результатам Тейковского района в 2020 году можно выделить несколько отрицательно направленных тенденций: увеличение доли участников, получивших отметку «2», снижение доли участников, получивших отметку «5», преобладание доли участников, получивших отметку «3».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре - октябре 2020 года были проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (далее - мониторинг). Результаты мониторинга не использовались: ОИВ при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга

полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

В сентябре - октябре 2020 года на проведение ВПР заявлены обучающиеся всех 6 общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района. Проведение ВПР проходило согласно приказам Департамента образования Ивановской области от 28.02.2020 № 257-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ивановской области в 2020 году», отдела образования администрации Тейковского муниципального района от 09.09.2020 № 92 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классах (по материалам 4 класса)
(сентябрь-октябрь 2020 года)

Русский язык 5 класс (по материалам 4 класса)

В написании работы приняли участие 71 обучающийся пятых классов.

средняя отметка составляет - 3,4 (2019 - 3,9; 2018 - 3,5),

процент качества - 43,7% (2019 - 66,3%; 2018 - 53,5%),

процент успеваемости - 83,1% (2019 - 98,8%; 2018 - 92,9%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховской ООШ – 0%,

МБОУ Новогоряновской СОШ – 16,7%,

МБОУ Новолеушинской СОШ -18,2%.

Качество знаний (русский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	11	2	18,18	7	63,64	2	18,18	0	0	18,2	81,8
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	24	2	8,33	6	25	13	54,17	3	12,5	66,7	91,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогорнянская СОШ	18	6	33,3	9	50	3	16,67	0	0	16,7	66,7
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0	50,0	83,3
(sch376058) МКОУ Большеключковска я СОШ	9	1	11,11	1	11,11	4	44,44	3	33,33	77,8	88,9
Тейковский муниципальный район	71	12	16,9	28	39,4	25	35,2	6	8,5	43,7	83,1
Вся выборка	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36		
Ивановская область	8799		10,84		33,89		42,8		12,47		

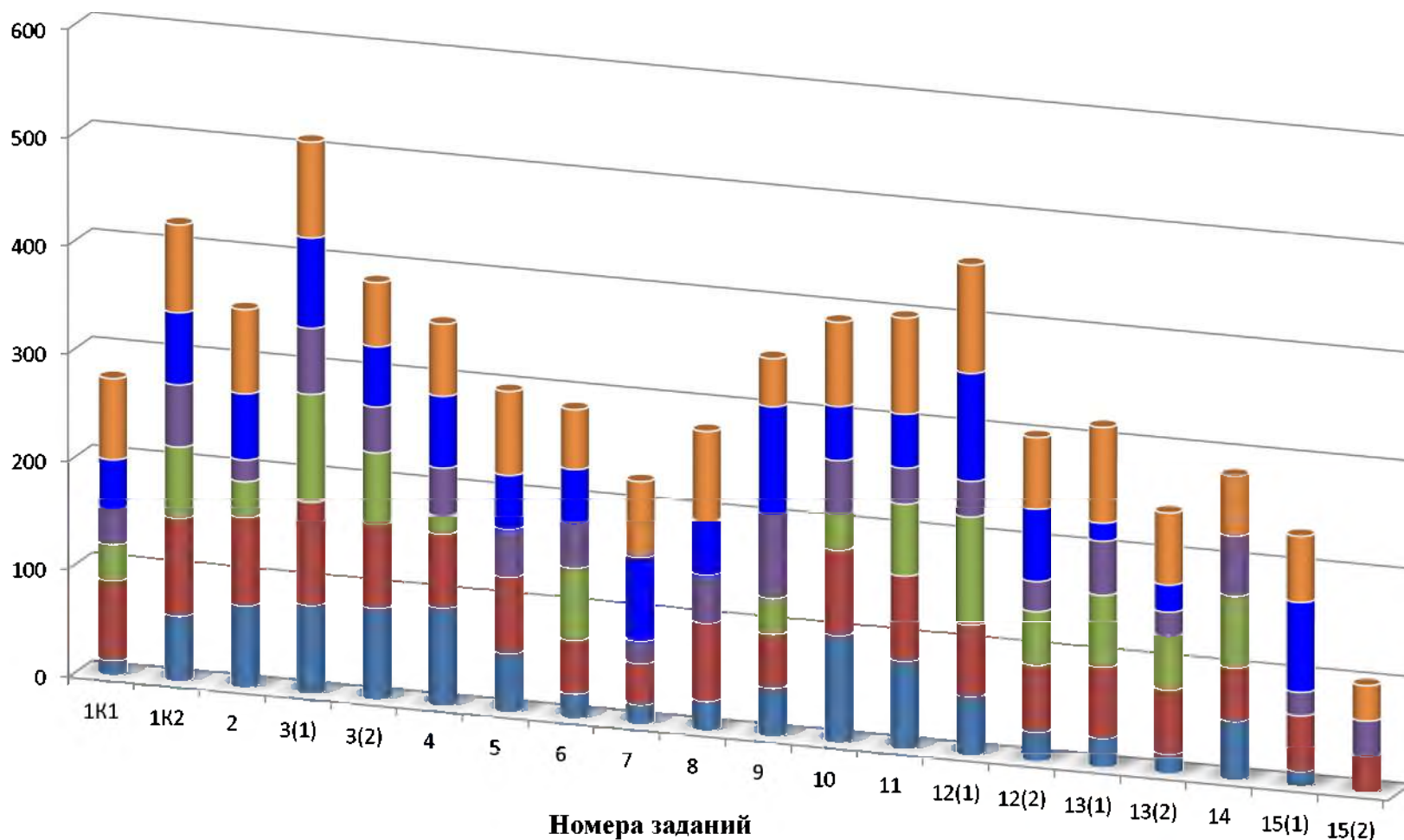
Качество знаний (русский язык)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО (русский язык)

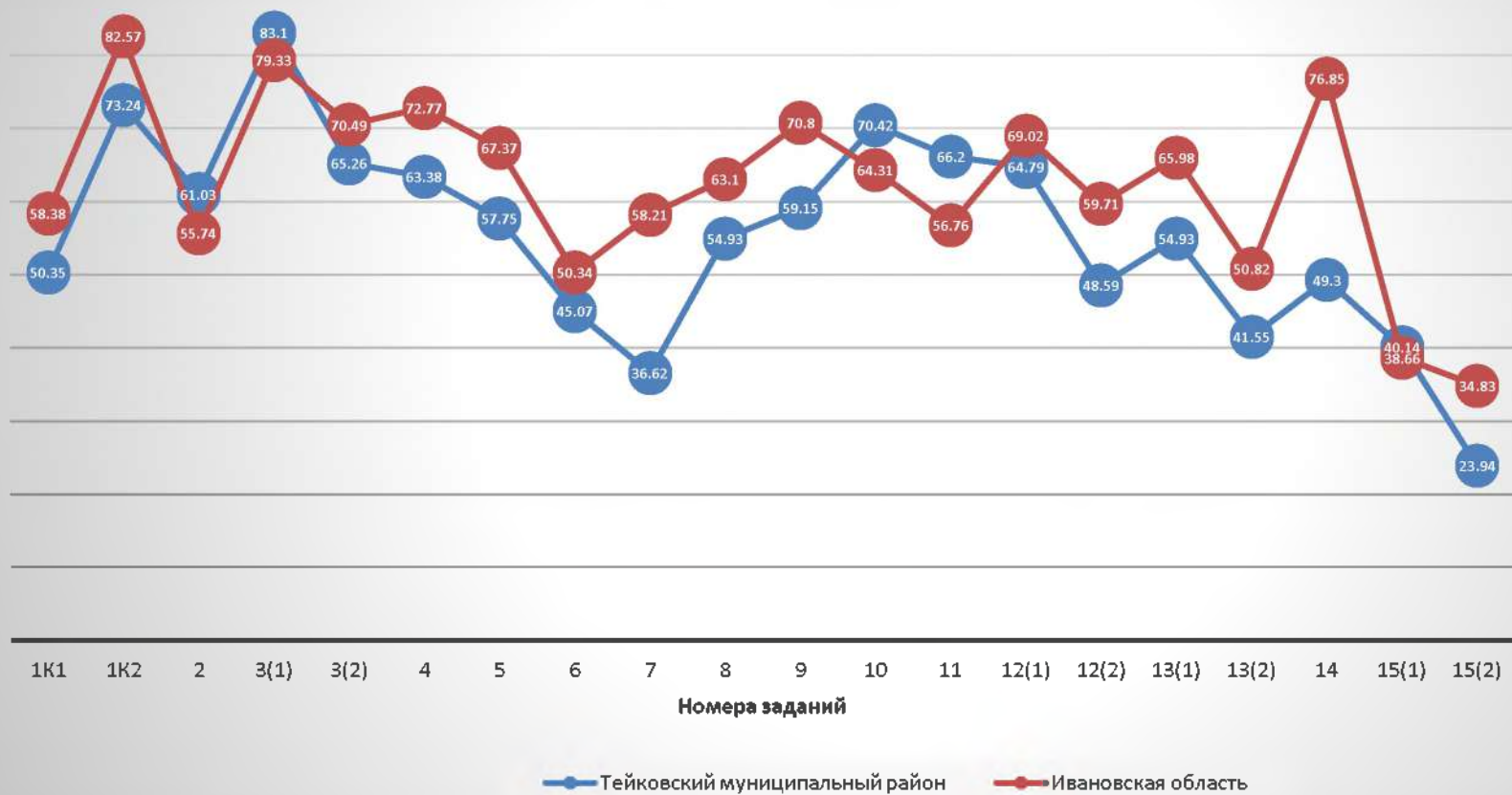
	МБОУ Новолеушинская СОШ(11 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(24 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(3 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(18у ч.)	МКОУ Морозовская СОШ (6 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	11	24	3	18	6	9	71	8799	1329469
Средний % выполнения									
1К1	13,64	73,96	33,33	33,33	45,83	75	50,35	58,38	54,53
1К2	60,61	90,28	66,67	57,41	66,67	81,48	73,24	82,57	80,51
2	75,76	81,94	33,33	20,37	61,11	77,78	61,03	55,74	52,16
3(1)	81,82	95,83	100	61,11	83,33	88,89	83,1	79,33	76,35
3(2)	84,85	77,78	66,67	42,59	55,56	59,26	65,26	70,49	64,22
4	90,91	68,75	16,67	44,44	66,67	66,67	63,38	72,77	69,8
5	54,55	70,83	0	44,44	50	77,78	57,75	67,37	67,08
6	22,73	50	66,67	41,67	50	55,56	45,07	50,34	51,42
7	18,18	38,89	0	20,37	77,78	70,37	36,62	58,21	56,61
8	27,27	72,92	0	44,44	50	83,33	54,93	63,1	61,03
9	45,45	50	33,33	77,78	100	44,44	59,15	70,8	71,1
10	100	79,17	33,33	50	50	77,78	70,42	64,31	64,54
11	81,82	79,17	66,67	33,33	50	88,89	66,2	56,76	57,03
12(1)	54,55	66,67	100	33,33	100	100	64,79	69,02	66,29
12(2)	27,27	62,5	50	27,78	66,67	66,67	48,59	59,71	55,17
13(1)	27,27	66,67	66,67	50	16,67	88,89	54,93	65,98	62,45
13(2)	18,18	60,42	50	22,22	25	66,67	41,55	50,82	46,9
14	54,55	50	66,67	55,56	0	55,56	49,3	76,85	74,95
15(1)	13,64	52,08	0	22,22	83,33	61,11	40,14	38,66	36,73
15(2)	0	33,33	0	33,33	0	33,33	23,94	34,83	33,07

Выполнение заданий по школам



	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
■ МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	75	81.48	77.78	88.89	59.26	66.67	77.78	55.56	70.37	83.33	44.44	77.78	88.89	100	66.67	88.89	66.67	55.56	61.11	33.33
■ МКОУ Морозовская СОШ(6уч)	45.83	66.67	61.11	83.33	55.56	66.67	50	50	77.78	50	100	50	50	100	66.67	16.67	25	0	83.33	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(18уч)	33.33	57.41	20.37	61.11	42.59	44.44	44.44	41.67	20.37	44.44	77.78	50	33.33	33.33	27.78	50	22.22	55.56	22.22	33.33
■ МКОУ Елховская ООШ (3уч)	33.33	66.67	33.33	100	66.67	16.67	0	66.67	0	0	33.33	33.33	66.67	100	50	66.67	50	66.67	0	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(24уч)	73.96	90.28	81.94	95.83	77.78	68.75	70.83	50	38.89	72.92	50	79.17	79.17	66.67	62.5	66.67	60.42	50	52.08	33.33
■ МБОУ Новолешинская СОШ (11уч)	13.64	60.61	75.76	81.82	84.85	90.91	54.55	22.73	18.18	27.27	45.45	100	81.82	54.55	27.27	27.27	18.18	54.55	13.64	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	30	42,25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	50,7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	7,04
Всего*:	71	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по русскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО.

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО.

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) по русскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Математика 5 класс (по материалам 4 класса)

В написании работы приняли участие 75 обучающихся пятых классов.

средняя отметка составляет - 3,5 (2019 - 4,1; 2018 - 3,9),

процент качества – 53,3% (2019 – 76,2%; 2018 - 64,8%),

процент успеваемости – 88% (2019 – 100%; 2018 - 98,6%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховской ООШ - 25,0%,

МКОУ Большеклочковской СОШ - 44,4%,

МБОУ Новогоряновской СОШ - 47,1%.

Качество знаний (математика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	16	1	6,25	5	31,25	9	56,25	1	6,25	62,5	93,8
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	23	4	17,39	7	30,43	9	39,13	3	13,04	52,2	82,6
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	4	0	0	3	75	1	25	0	0	25,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогорьяновская СОШ	17	3	17,65	6	35,29	7	41,18	1	5,88	47,1	82,4
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	6	1	16,67	0	0	2	33,33	3	50	83,3	83,3
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	9	0	0	5	55,56	3	33,33	1	11,11	44,4	100,0
Тейковский муниципальный район	75	9	12	16	34,67	31	41,33	9	12	53,3	88
Вся выборка	1369699		6,98		27,09		44,07		21,96		
Ивановская область	9052		6,74		26,79		44,07		22,4		

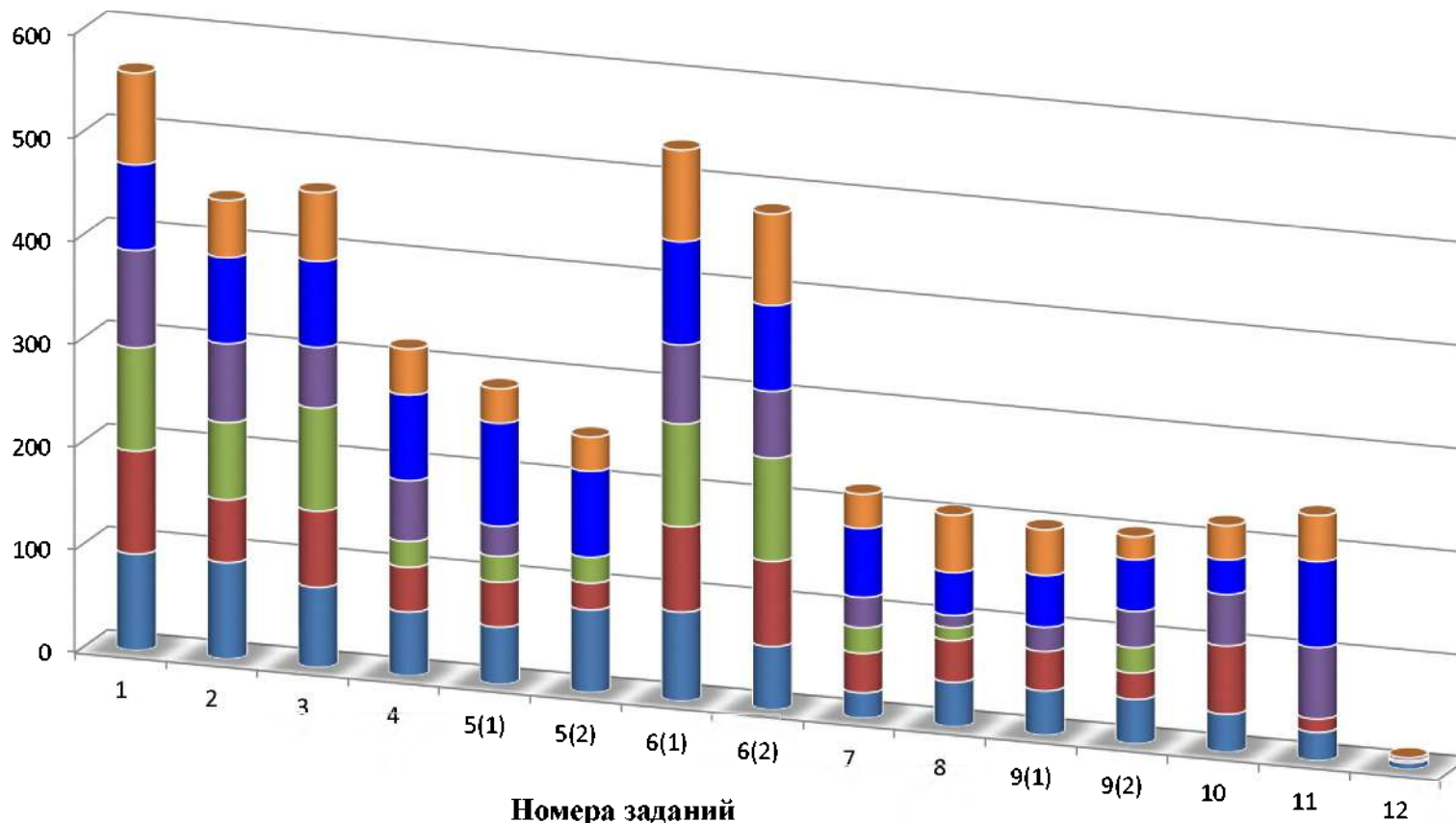
Качество знаний по математике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО (математика)

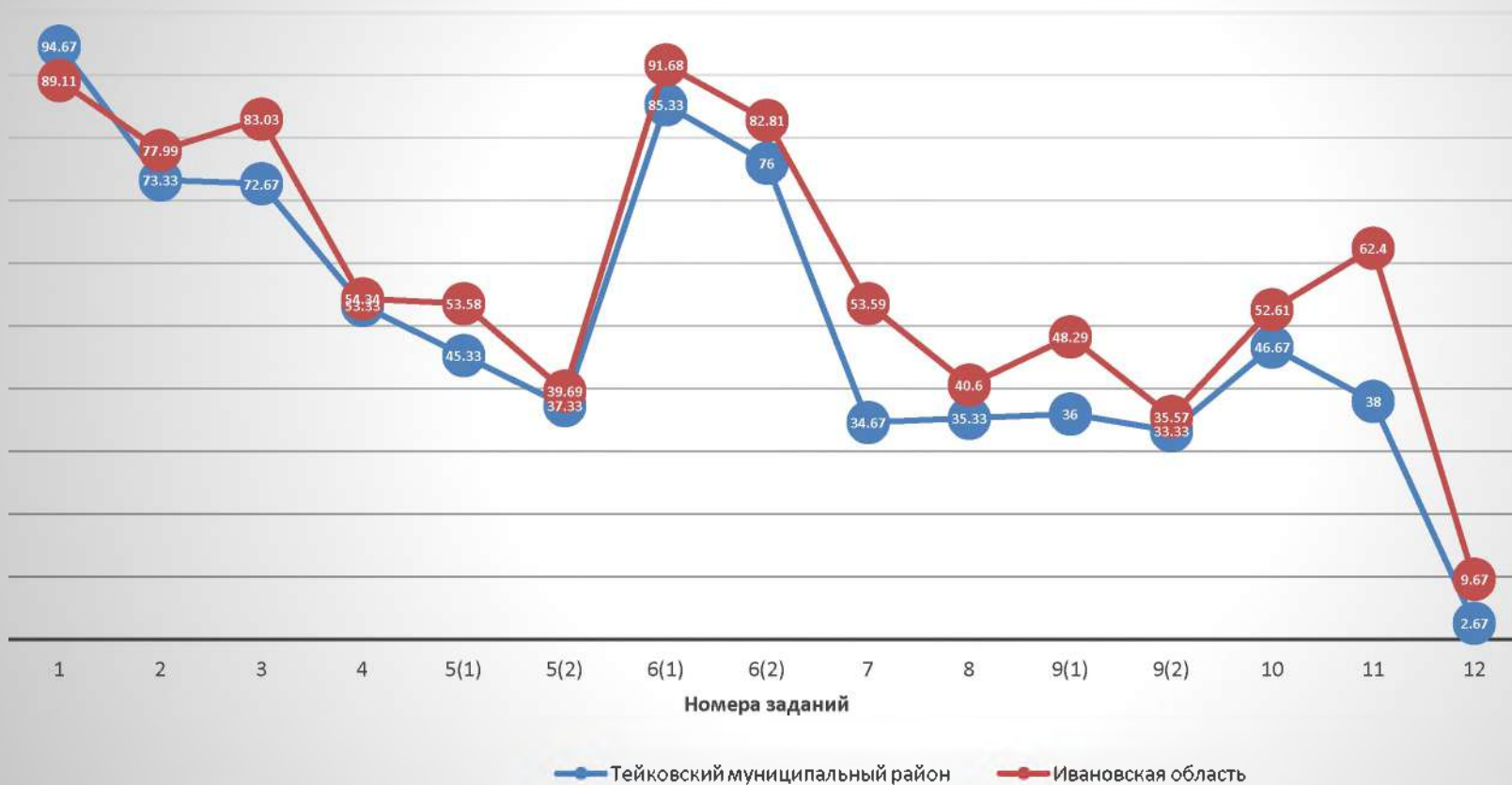
	МБОУ Новолеушинская СОШ(16 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(23 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(4 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(17 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (6 уч.)	МКОУ Большеклочковс кая СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	16	23	4	17	6	9	75	9052	1369699
Средний % выполнения									
1	93,75	100	100	94,12	83,33	88,89	94,67	89,11	88,67
2	93,75	60,87	75	76,47	83,33	55,56	73,33	77,99	76,44
3	78,13	73,91	100	58,82	83,33	66,67	72,67	83,03	79,72
4	62,5	43,48	25	58,82	83,33	44,44	53,33	54,34	53,78
5(1)	56,25	43,48	25	29,41	100	33,33	45,33	53,58	55,18
5(2)	81,25	26,09	25	0	83,33	33,33	37,33	39,69	41,42
6(1)	87,5	82,61	100	76,47	100	88,89	85,33	91,68	90,49
6(2)	62,5	82,61	100	64,71	83,33	88,89	76	82,81	81,33
7	25	39,13	25	29,41	66,67	33,33	34,67	53,59	53,4
8	43,75	41,3	12,5	11,76	41,67	55,56	35,33	40,6	39,66
9(1)	43,75	39,13	0	23,53	50	44,44	36	48,29	48,35
9(2)	43,75	26,09	25	35,29	50	22,22	33,33	35,57	37,11
10	37,5	67,39	0	50	33,33	33,33	46,67	52,61	51,34
11	28,13	13,04	0	70,59	83,33	44,44	38	62,4	64,49
12	6,25	2,17	0	2,94	0	0	2,67	9,67	10,53

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	88.89	55.56	66.67	44.44	33.33	33.33	88.89	88.89	33.33	55.56	44.44	22.22	33.33	44.44	0
МКОУ Морозовская СОШ(6уч)	83.33	83.33	83.33	83.33	100	83.33	100	83.33	66.67	41.67	50	50	33.33	83.33	0
МБОУ Новогоряновская СОШ(17уч)	94.12	76.47	58.82	58.82	29.41	0	76.47	64.71	29.41	11.76	23.53	35.29	50	70.59	2.94
МКОУ Елховская ООШ (4уч)	100	75	100	25	25	25	100	100	25	12.5	0	25	0	0	0
МБОУ Нерльская СОШ(23уч)	100	60.87	73.91	43.48	43.48	26.09	82.61	82.61	39.13	41.3	39.13	26.09	67.39	13.04	2.17
МБОУ Новолешинская СОШ (16уч)	93.75	93.75	78.13	62.5	56.25	81.25	87.5	62.5	25	43.75	43.75	43.75	37.5	28.13	6.25

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	37,33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2,67
Всего*:	75	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по математике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) по математике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Окружающий мир 5 класс (по материалам 4 класса)

Работу выполняли 79 обучающихся пятых классов.

средняя отметка составляет 3,5(2019 – 4,0; 2018 - 3,6),

процент качества – 50,6% (2019 – 76%; 2018 - 64,7%),

процент успеваемости – 94,9% (2019 – 100%; 2018 - 98,6%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховская ООШ – 0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 45,8%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 47,4%.

Качество знаний (окружающий мир)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	15	0	0	5	33,33	9	60,0	1	6,67	66,67	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	24	1	4,17	12	50	10	41,67	1	4,17	45,8	95,8
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0	0	60,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	19	1	5,26	9	47,37	8	42,11	1	5,26	47,4	94,7
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	0	0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	71,4	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	55,6	100,0
Тейковский муниципальный район	79	4	5,06	35	44,3	36	45,57	4	5,06	50,6	94,9
Вся выборка	1359182		2,85		32,04		53,34		11,77		
Ивановская область	8881		3,14		34,77		51,67		10,42		

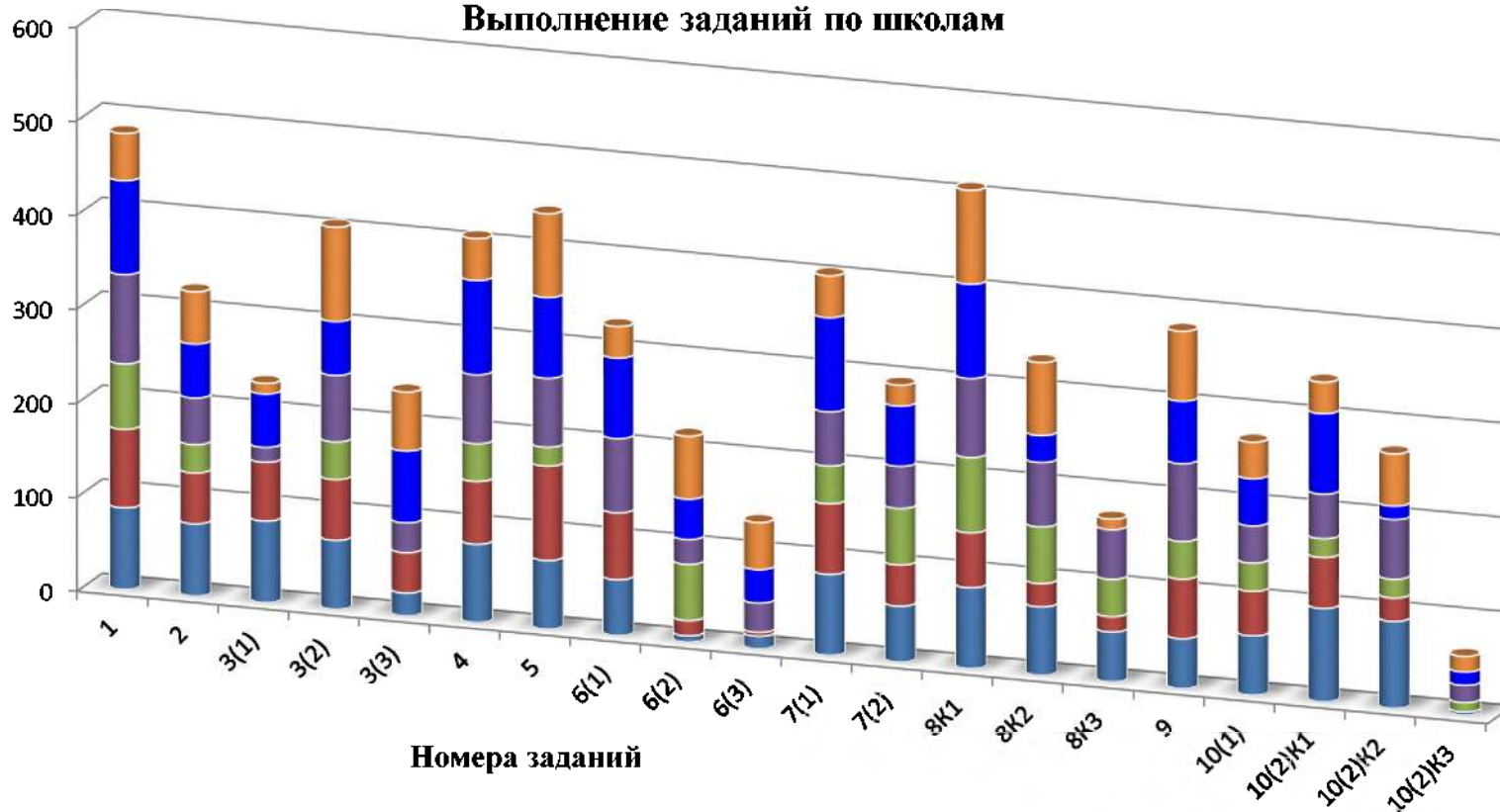
Качество знаний по окружающему миру



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО (окружающий мир)

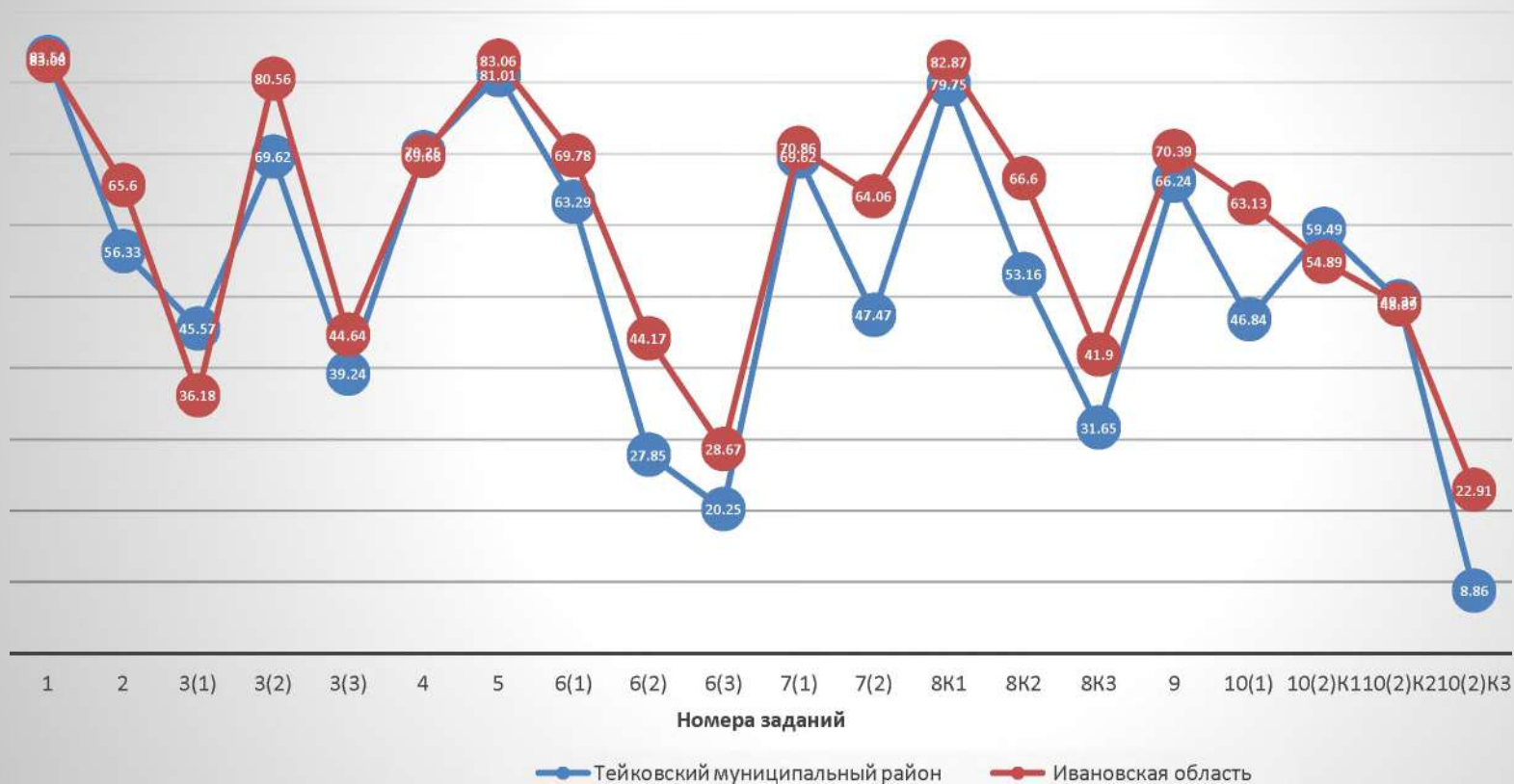
	МБОУ Новолеушинская СОШ(15 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(24 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(19 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7 уч.)	МКОУ Большеклочковс кая СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	15	24	5	19	7	9	79	9641	1538335
Средний % выполнения									
1	86,67	83,33	70	94,74	100	50	83,54	83,08	85,05
2	76,67	54,17	30	50	57,14	55,56	56,33	65,6	68,54
3(1)	86,67	62,5	0	15,79	57,14	11,11	45,57	36,18	39,56
3(2)	73,33	64,58	40	71,05	57,14	100	69,62	80,56	80,86
3(3)	24,44	43,06	0	31,58	76,19	62,96	39,24	44,64	47,76
4	83,33	66,67	40	73,68	100	44,44	70,25	69,68	71,35
5	73,33	100	20	73,68	85,71	88,89	81,01	83,06	83,73
6(1)	60	70,83	0	78,95	85,71	33,33	63,29	69,78	70,35
6(2)	6,67	16,67	60	26,32	42,86	66,67	27,85	44,17	44,68
6(3)	13,33	4,17	0	31,58	35,71	50	20,25	28,67	29,69
7(1)	86,67	75	40	57,89	100	44,44	69,62	70,86	72,05
7(2)	60	43,75	60	44,74	64,29	22,22	47,47	64,06	64,31
8К1	86,67	58,33	80	84,21	100	100	79,75	82,87	84,25
8К2	73,33	25	60	68,42	28,57	77,78	53,16	66,6	66,1
8К3	53,33	16,67	40	52,63	0	11,11	31,65	41,9	41,03
9	53,33	63,89	40	82,46	66,67	74,07	66,24	70,39	70,4
10(1)	63,33	47,92	30	39,47	50	38,89	46,84	63,13	63,76
10(2)К1	100	54,17	20	47,37	85,71	33,33	59,49	54,89	55,56
10(2)К2	93,33	25	20	63,16	14,29	55,56	49,37	48,89	47,59
10(2)К3	3,33	0	10	18,42	14,29	16,67	8,86	22,91	22,64

Выполнение заданий по школам



	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8K1	8K2	8K3	9	10(1)	10(2)K1	10(2)K2	10(2)K3
■ МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	50	55.56	11.11	100	62.96	44.44	88.89	33.33	66.67	50	44.44	22.22	100	77.78	11.11	74.07	38.89	33.33	55.56	16.67
■ МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	100	57.14	57.14	57.14	76.19	100	85.71	85.71	42.86	35.71	100	64.29	100	28.57	0	66.67	50	85.71	14.29	14.29
■ МБОУ Новогорняновская СОШ(19уч)	94.74	50	15.79	71.05	31.58	73.68	73.68	78.95	26.32	31.58	57.89	44.74	84.21	68.42	52.63	82.46	39.47	47.37	63.16	18.42
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	70	30	0	40	0	40	20	0	60	0	40	60	80	60	40	40	30	20	20	10
■ МБОУ Нерльская СОШ(24уч)	83.33	54.17	62.5	64.58	43.06	66.67	100	70.83	16.67	4.17	75	43.75	58.33	25	16.67	63.89	47.92	54.17	25	0
■ МБОУ Новолешинская СОШ (15уч)	86.67	76.67	86.67	73.33	24.44	83.33	73.33	60	6.67	13.33	86.67	60	86.67	73.33	53.33	53.33	63.33	100	93.33	3.33

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (окружающий мир)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	38	48,1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	46,84
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	5,06
Всего*:	79	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по окружающему миру в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП НОО

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) по окружающему миру. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 5 классах (по материалам 4 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории в 6 классах (по материалам 5 класса)
(сентябрь-октябрь 2020 года)

Русский язык 6 класс (по материалам 5 класса)

В написании работы приняли участие 66 обучающихся шестых классов.

средняя отметка составляет - 3,2 (2019 -3,5; 2018 - 3,4),

процент качества – 37,9% (2019 – 43,7%; 2018 - 37,8%),

процент успеваемости – 80,3% (2019 – 93%; 2018 - 85,1%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховская ООШ – 20%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 31,8%,

МБОУ Новолеушинская СОШ - 40%,

МБОУ Нерльская СОШ – 42,9%.

Качество знаний (русский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	0	0	6	60,0	4	40,0	0	0	40,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	21	7	33,33	5	23,81	7	33,33	2	9,52	42,9	66,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	20,0	80,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	22	5	22,73	10	45,45	6	27,27	1	4,55	31,8	77,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	4	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0	50,0	100,0
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	4	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0	50,0	100,0
Тейковский муниципальный район	66	13	19,7	28	42,42	22	33,33	3	4,55	37,9	80,3
Вся выборка	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63		
Ивановская область	8547		20,42		40,07		29,58		9,93		

Качество знаний (русский язык)

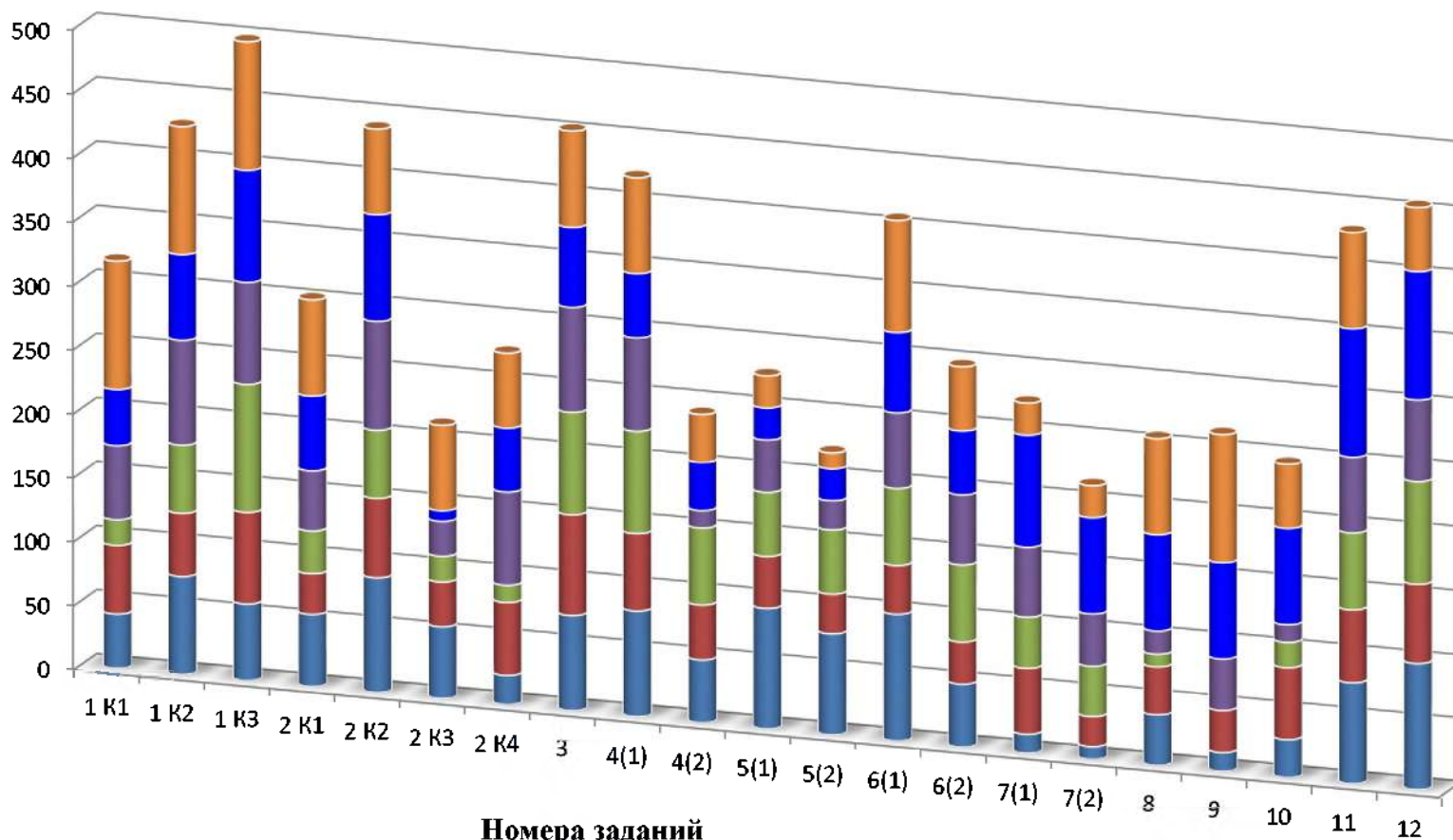


Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (русский язык)

	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(21 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(22 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (4 уч.)	МКОУ Большеклочковс кая СОШ(4 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	10	21	5	22	4	4	66	8547	1304778
Средний % выполнения									
1 К1	42,5	53,57	20	57,95	43,75	100	53,03	58,66	57,02
1 К2	76,67	49,21	53,33	81,82	66,67	100	68,69	47,22	51,54
1 К3	60	71,43	100	79,55	87,5	100	77,27	89,12	89,09
2 К1	56,67	31,75	33,33	46,97	58,33	75	44,95	50,5	51,05
2 К2	90	61,9	53,33	84,85	83,33	66,67	74,75	76,13	75,08
2 К3	56,67	34,92	20	27,27	8,33	66,67	34,85	39,28	38,66
2 К4	23,33	57,14	13,33	72,73	50	58,33	53,54	47,58	47,81
3	75	78,57	80	81,82	62,5	75	78,03	70,29	68,94
4(1)	83,33	60,32	80	72,73	50	75	69,7	72,29	70,32
4(2)	50	42,86	60	13,64	37,5	37,5	34,85	47,34	45,99
5(1)	95	40,48	50	40,91	25	25	47,73	47,6	49,81
5(2)	80	30,95	50	22,73	25	12,5	35,61	34,16	36,29
6(1)	100	38,1	60	59,09	62,5	87,5	60,61	52,05	53,25
6(2)	50	33,33	60	54,55	50	50	46,97	42,55	42,58
7(1)	15	52,38	40	54,55	87,5	25	46,97	53,64	52,07
7(2)	10	23,81	40	40,91	75	25	31,82	41,63	40,14
8	40	38,1	10	18,18	75	75	34,09	45,72	46,35
9	15	33,33	0	40,91	75	100	37,12	50,19	49,66
10	30	57,14	20	13,64	75	50	36,36	46,3	45,89
11	80	57,14	60	59,09	100	75	65,15	65,5	65,68

12	100	61,9	80	63,64	100	50	71,21	80,54	78,54
----	-----	------	----	-------	-----	----	-------	-------	-------

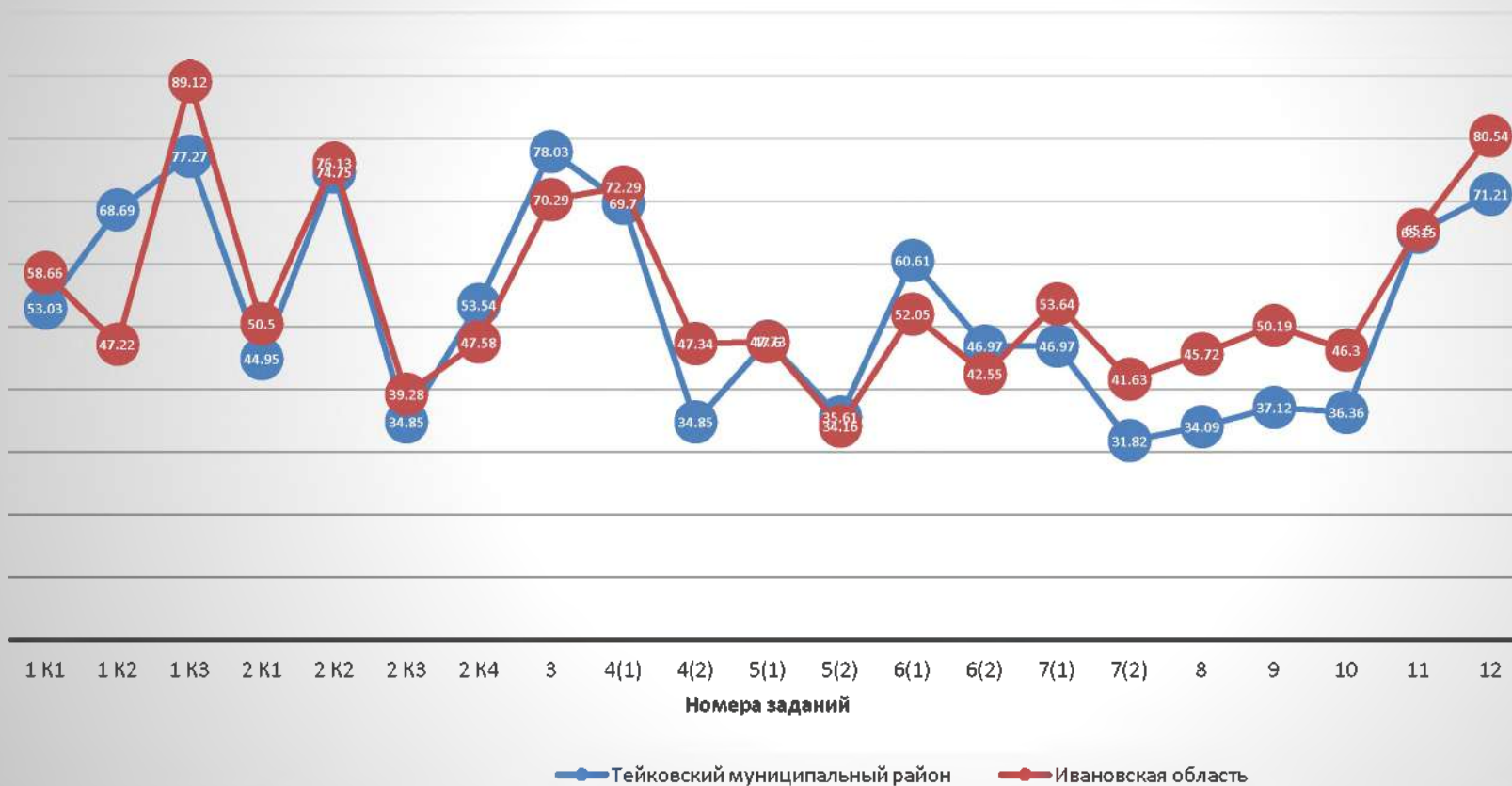
Выполнение заданий по школам



Номера заданий

	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(4уч)	100	100	100	75	66.67	66.67	58.33	75	75	37.5	25	12.5	87.5	50	25	25	75	100	50	75	50
■ МКОУ Морозовская СОШ(4уч)	43.75	66.67	87.5	58.33	83.33	8.33	50	62.5	50	37.5	25	25	62.5	50	87.5	75	75	75	75	100	100
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(22уч)	57.95	81.82	79.55	46.97	84.85	27.27	72.73	81.82	72.73	13.64	40.91	22.73	59.09	54.55	54.55	40.91	18.18	40.91	13.64	59.09	63.64
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	20	53.33	100	33.33	53.33	20	13.33	80	80	60	50	50	60	60	40	40	10	0	20	60	80
■ МБОУ Нерльская СОШ(21уч)	53.57	49.21	71.43	31.75	61.9	34.92	57.14	78.57	60.32	42.86	40.48	30.95	38.1	33.33	52.38	23.81	38.1	33.33	57.14	57.14	61.9
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	42.5	76.67	60	56.67	90	56.67	23.33	75	83.33	50	95	80	100	50	15	10	40	15	30	80	100

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	29	43,94
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	53,03
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,03
Всего*:	66	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по русскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами

литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) по русскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Математика 6 класс (по материалам 5 класса)

В написании работы приняли участие 74 обучающихся шестых классов.
средняя отметка составляет 3,2 (2019 – 3,5; 2018 - 3,4),
процент качества – 32,4% (2019 – 43,5%; 2018 - 37,1%),
процент успеваемости – 79,7 % (2019 – 94,2%; 2018 - 87,1%).

Низкие результаты(качество):

МБОУ Новогоряновская СОШ – 22,7%,

МБОУ Нерльской СОШ – 23,1%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 36,4%,

МКОУ Елховская ООШ – 40,0%.

Качество знаний (математика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	11	2	18,18	5	45,45	1	9,09	3	27,27	36,4	81,8
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	26	7	26,92	13	50,0	6	23,08	0	0	23,1	73,1
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0	40,0	60,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	22	2	9,09	15	68,18	3	13,64	2	9,09	22,7	90,9
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0	60,0	80,0
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	5	1	20,0	0	0	4	80,0	0	0	80,0	80,0
Тейковский муниципальный район	74	15	20,27	35	47,3	19	25,68	5	6,76	32,4	79,7
Вся выборка	1302933		18,25		38,15		30,19		13,42		
Ивановская область	8584		20		39,01		25,68		6,76		

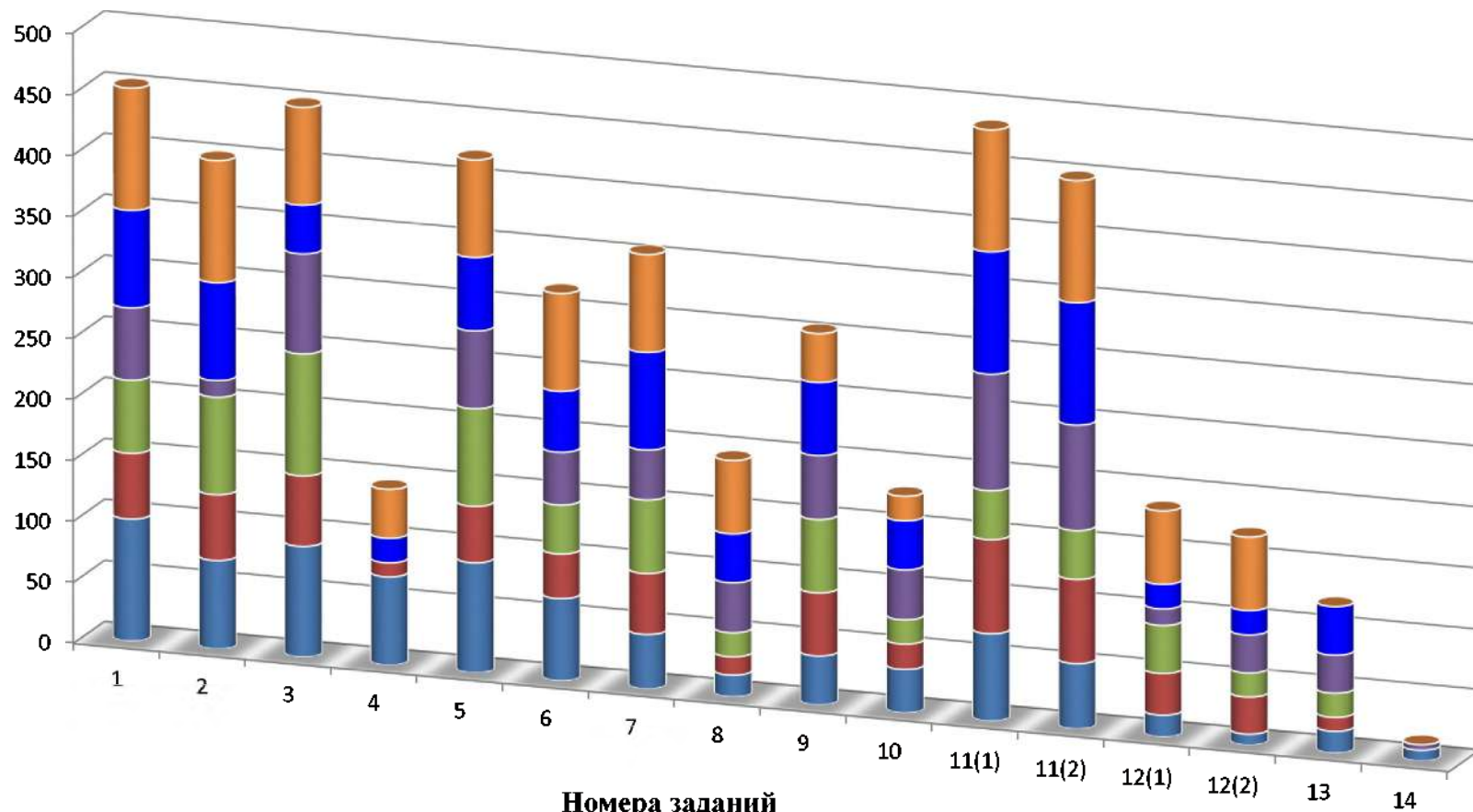
Качество знаний по математике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО (математика)

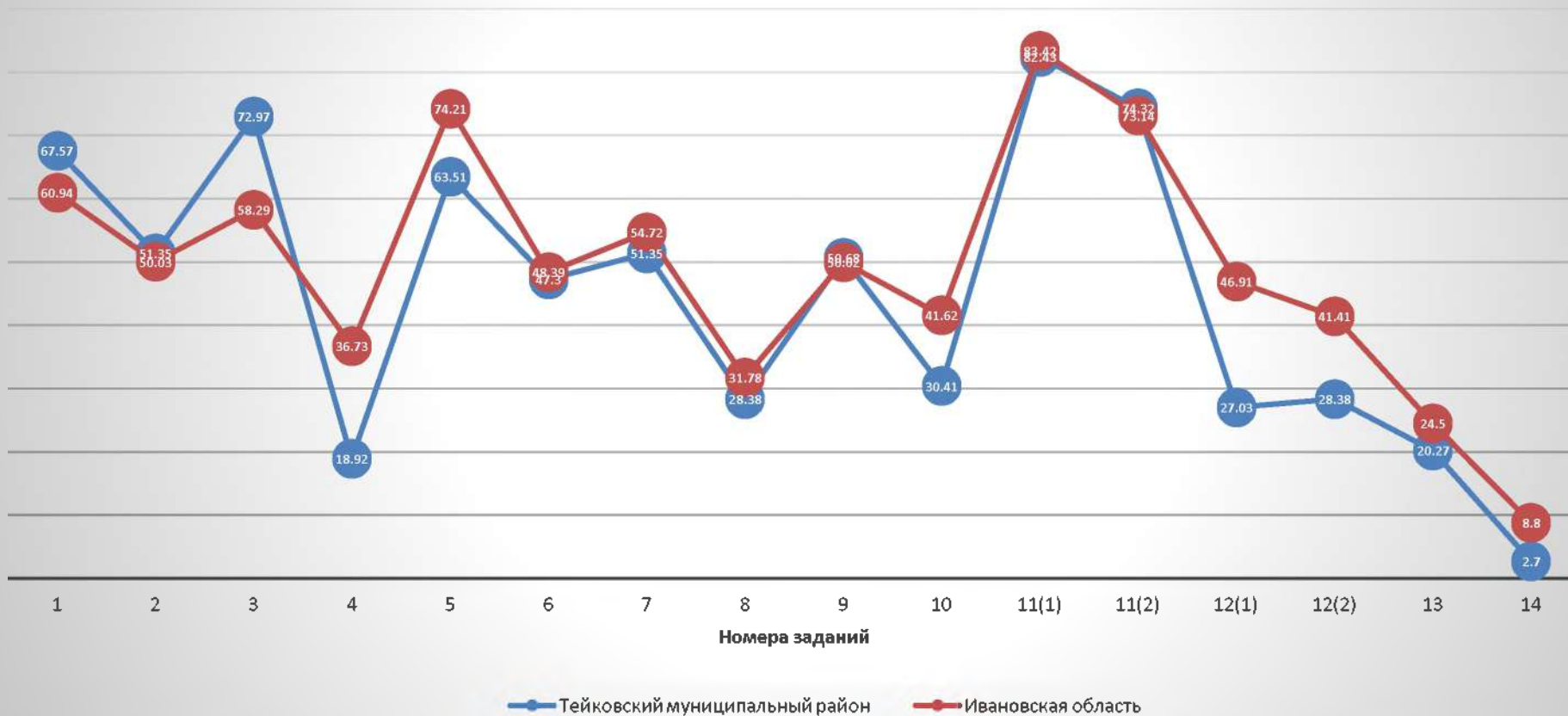
	МБОУ Новолеушинская СОШ(11 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(26 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(22 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (5 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	11	26	5	22	5	5	74	8584	1302933
Средний % выполнения									
1	100	53,85	60	59,09	80	100	67,57	60,94	62,05
2	72,73	53,85	80	13,64	80	100	51,35	50,03	50,99
3	90,91	57,69	100	81,82	40	80	72,97	58,29	63,33
4	72,73	11,54	0	0	20	40	18,92	36,73	40,39
5	90,91	46,15	80	63,64	60	80	63,51	74,21	75,22
6	68,18	36,54	40	43,18	50	80	47,3	48,39	46,71
7	45,45	50	60	40,91	80	80	51,35	54,72	58,13
8	18,18	15,38	20	40,91	40	60	28,38	31,78	36,81
9	40,91	51,92	60	52,27	60	40	50,68	50,02	50,07
10	36,36	21,15	20	40,91	40	20	30,41	41,62	41
11(1)	72,73	76,92	40	95,45	100	100	82,43	83,42	83,5
11(2)	54,55	69,23	40	86,36	100	100	74,32	73,14	72,76
12(1)	18,18	34,62	40	13,64	20	60	27,03	46,91	49,18
12(2)	9,09	30,77	20	31,82	20	60	28,38	41,41	42,85
13	18,18	11,54	20	31,82	40	0	20,27	24,5	28,04
14	9,09	0	0	4,55	0	0	2,7	8,8	9,31

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
■ МКОУ Большеключковская СОШ(5уч)	100	100	80	40	80	80	80	60	40	20	100	100	60	60	0	0
■ МКОУ Морозовская СОШ(5уч)	80	80	40	20	60	50	80	40	60	40	100	100	20	20	40	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(22уч)	59.09	13.64	81.82	0	63.64	43.18	40.91	40.91	52.27	40.91	95.45	86.36	13.64	31.82	31.82	4.55
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	60	80	100	0	80	40	60	20	60	20	40	40	40	20	20	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(26уч)	53.85	53.85	57.69	11.54	46.15	36.54	50	15.38	51.92	21.15	76.92	69.23	34.62	30.77	11.54	0
■ МБОУ Новолешинская СОШ (11уч)	100	72.73	90.91	72.73	90.91	68.18	45.45	18.18	40.91	36.36	72.73	54.55	18.18	9.09	18.18	9.09

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	49	66,22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	33,78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	74	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по математике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) по математике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Биология 6 класс (по материалам 5 класса)

Работу выполняли 74 обучающихся шестых классов.
средняя отметка составляет 3,2 (2019 – 3,6; 2018 - 3,5),
процент качества – 27,0% (2019 – 56,4%; 2018 - 50%),
процент успеваемости – 85,1% (2019 – 98,6%; 2018 - 98,6%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Морозовская СОШ – 0%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 18,2%,
МКОУ Большеключковская СОШ – 20,0%,
МБОУ Новолеушинская СОШ – 22,2%,
МБОУ Нерльская СОШ – 31,0%.

Качество знаний(биология)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	9	1	11,11	6	66,67	2	22,22	0	0	22,2	88,9
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	28	5	17,86	14	50,0	8	28,57	1	3,57	31,0	82,1
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0	50,0	83,3
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	22	4	18,18	14	63,64	3	13,64	1	4,55	18,2	81,8
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	4	0	0	3	75	0	25	0	0	0	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	5	0	0	4	80	1	20	0	0	20,0	100,0
Тейковский муниципальный район	74	11	14,86	43	58,11	18	24,32	2	2,7	27,0	85,1
Вся выборка	1289890		14,97		45,31		33,03		6,69		
Ивановская область	8680		17,42		46,52		30,69		5,37		

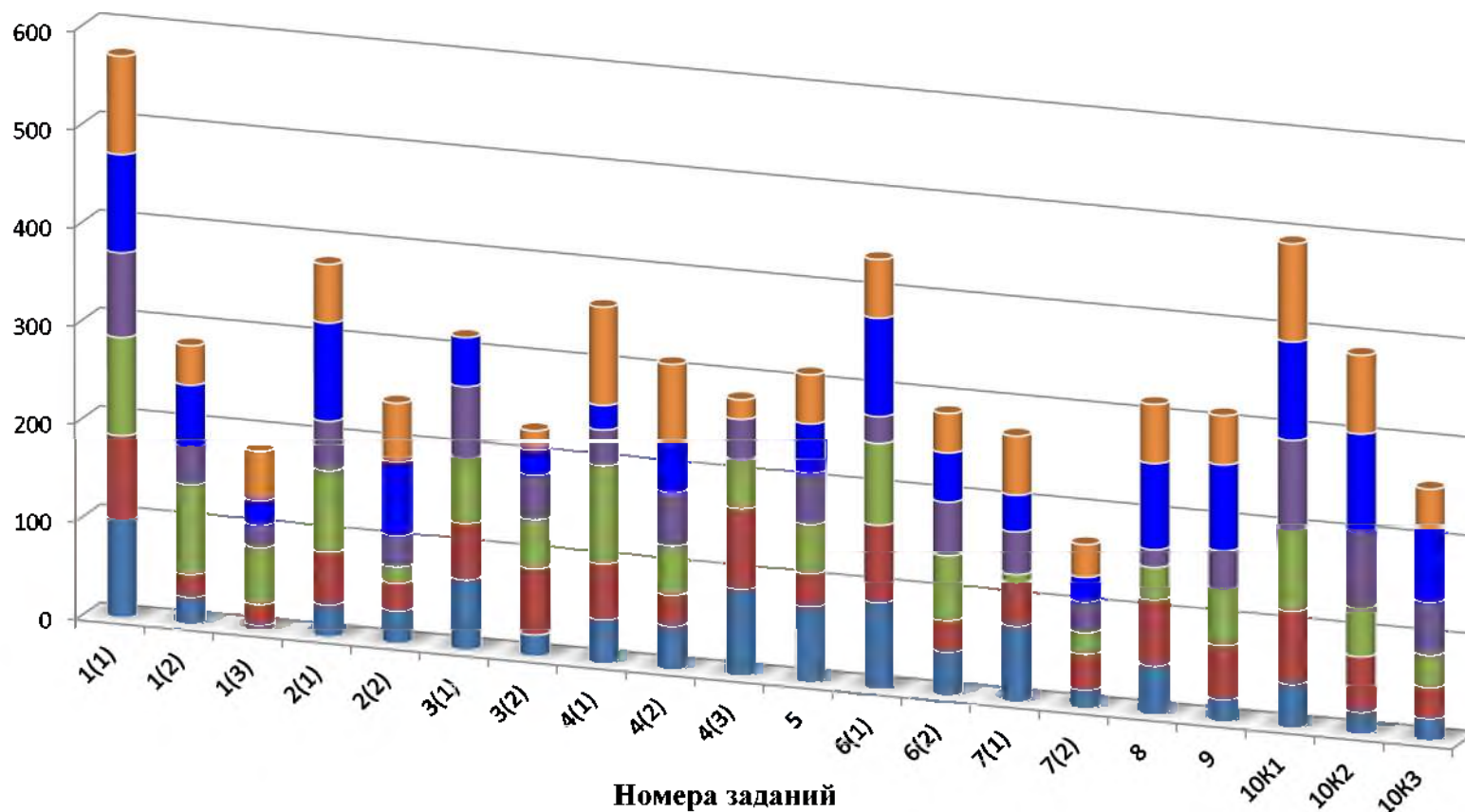
Качество знаний по биологии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (биология)

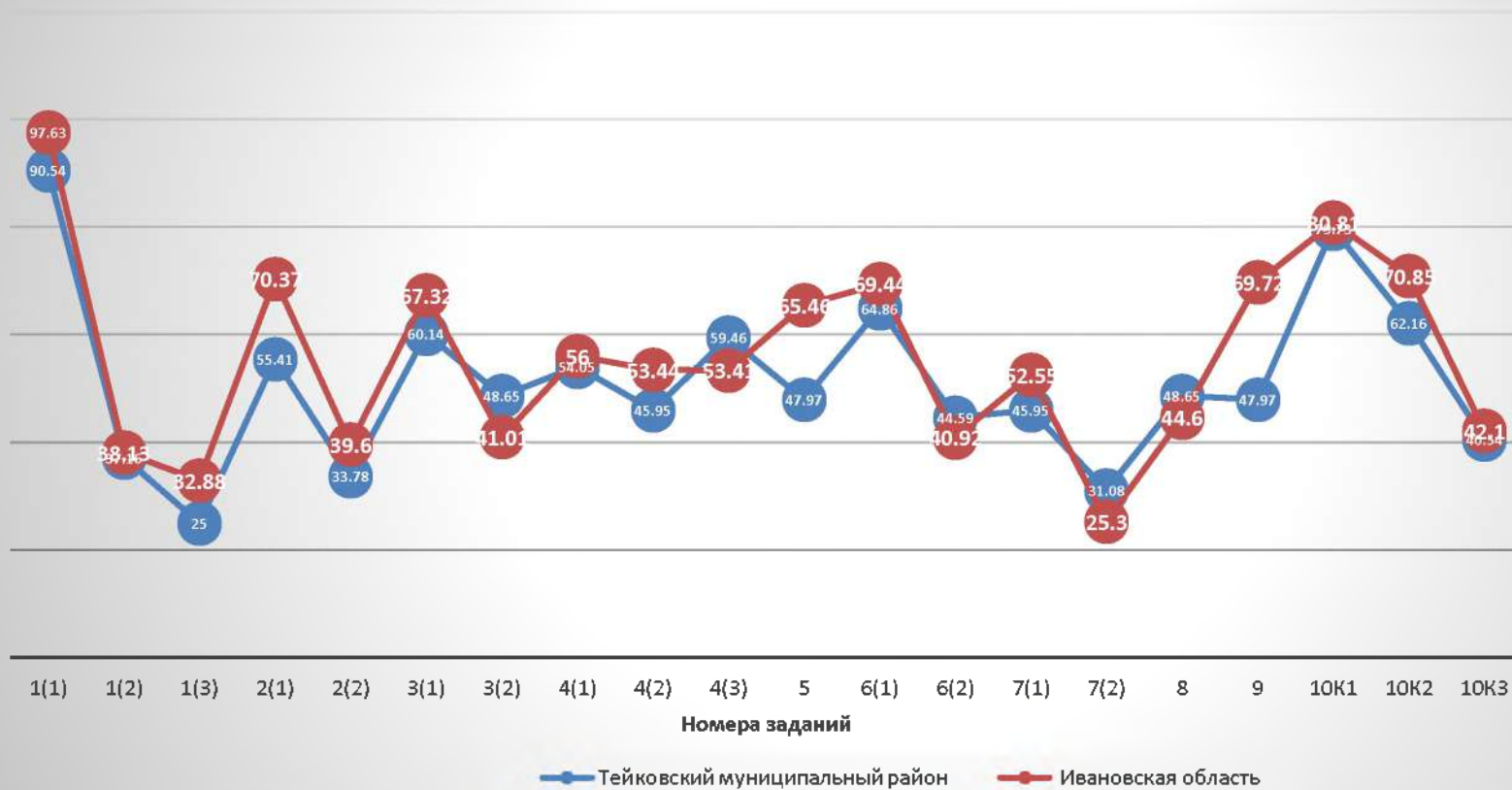
	МБОУ Новолеушинская СОШ(9 уч.)	МБОУ Черльская СОШ(28 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(22 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (4 уч.)	МКОУ Большеклочковс кая СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	9	28	6	22	4	5	74	8680	1289890
Средний % выполнения									
1(1)	100	85,71	100	86,36	100	100	90,54	97,63	96,88
1(2)	27,78	23,21	91,67	38,64	62,5	40	37,16	38,13	38,35
1(3)	5,56	21,43	58,33	22,73	25	50	25	32,88	34,49
2(1)	33,33	53,57	83,33	50	100	60	55,41	70,37	71,73
2(2)	33,33	28,57	16,67	31,82	75	60	33,78	39,6	42,9
3(1)	72,22	57,14	66,67	72,73	50	0	60,14	67,32	69,57
3(2)	22,22	67,86	50	45,45	25	20	48,65	41,01	44,21
4(1)	44,44	57,14	100	36,36	25	100	54,05	56	57,05
4(2)	44,44	32,14	50	54,55	50	80	45,95	53,44	52,27
4(3)	88,89	82,14	50	40,91	0	20	59,46	53,41	61,87
5	77,78	33,93	50	52,27	50	50	47,97	65,46	67,24
6(1)	88,89	78,57	83,33	27,27	100	60	64,86	69,44	71,85
6(2)	44,44	32,14	66,67	54,55	50	40	44,59	40,92	45,1
7(1)	77,78	44,64	8,33	43,18	37,5	60	45,95	52,55	57,86
7(2)	18,52	36,9	22,22	31,82	25	33,33	31,08	25,3	25,78
8	50	67,86	33,33	18,18	87,5	60	48,65	44,6	44,99
9	22,22	55,36	58,33	38,64	87,5	50	47,97	69,72	68,31
10К1	44,44	75	83,33	90,91	100	100	79,73	80,81	80,09
10К2	22,22	57,14	50	77,27	100	80	62,16	70,85	68,79
10К3	22,22	32,14	33,33	54,55	75	40	40,54	42,1	40,5

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	100	40	50	60	60	0	20	100	80	20	50	60	40	60	33.33	60	50	100	80	40
■ МКОУ Морозовская СОШ(4уч)	100	62.5	25	100	75	50	25	25	50	0	50	100	50	37.5	25	87.5	87.5	100	100	75
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(22уч)	86.36	38.64	22.73	50	31.82	72.73	45.45	36.36	54.55	40.91	52.27	27.27	54.55	43.18	31.82	18.18	38.64	90.91	77.27	54.55
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	100	91.67	58.33	83.33	16.67	66.67	50	100	50	50	50	83.33	66.67	8.33	22.22	33.33	58.33	83.33	50	33.33
■ МБОУ Нерльская СОШ(28уч)	85.71	23.21	21.43	53.57	28.57	57.14	67.86	57.14	32.14	82.14	33.93	78.57	32.14	44.64	36.9	67.86	55.36	75	57.14	32.14
■ МБОУ Новолешинская СОШ (9уч)	100	27.78	5.56	33.33	33.33	72.22	22.22	44.44	44.44	88.89	77.78	88.89	44.44	77.78	18.52	50	22.22	44.44	22.22	22.22

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	51	68,92
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	31,08
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	74	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по биологии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 6 (по материалам 5 класса) классах по биологии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

История 6 класс (по материалам 5 класса)

Работу выполняли 69 обучающихся шестых классов.
средняя отметка составляет 3,3 (2019-3,6; 2018-3,7),
процент качества – 30,4% (2019-46,2%; 2018- 42,9%),
процент успеваемости – 91,3% (2019-95,4%; 2018-90%).

Низкие результаты(качество):

МБОУ Нерльская СОШ -13,6%,

МКОУ Морозовская СОШ – 20,0%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 23,8%,

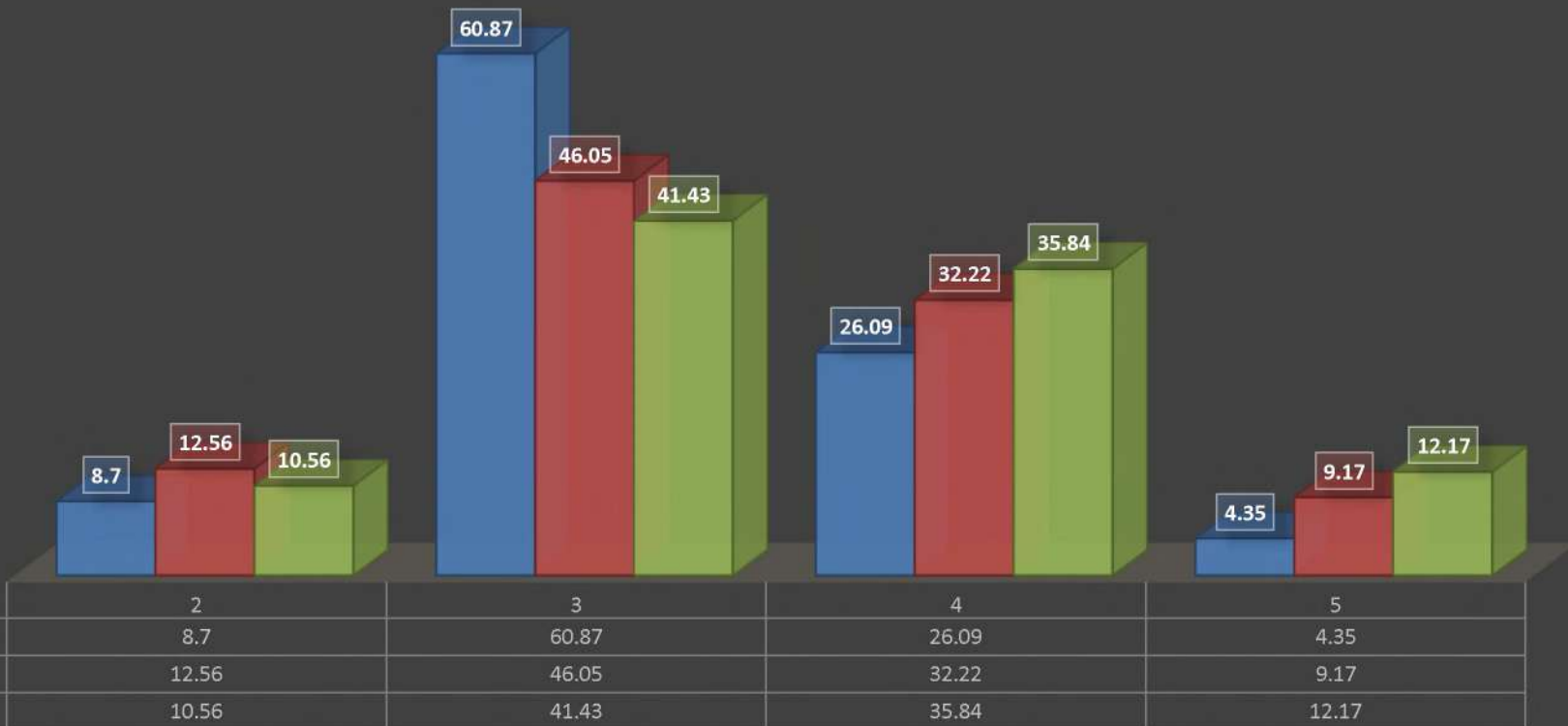
МКОУ Большеключковская СОШ – 33,3%.

Качество знаний(история)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	0	0	5	50,0	3	30,0	2	20,0	50,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	22	3	13,64	16	72,73	3	13,64	0	0	13,6	86,4
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	0	0	0	0	4	80,0	1	20,0	100,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	21	2	9,52	14	66,67	5	23,81	0	0	23,8	90,5
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	5	0	0	4	80,0	1	20,0	0	0	20,0	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	6	1	16,67	3	50,0	2	33,33	0	0	33,3	83,3
Тейковский муниципальный район	69	6	8,7	42	60,87	18	26,09	3	4,35	30,4	91,3
Вся выборка	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17		
Ивановская область	8513		12,56		46,05		32,22		9,17		

Качество знаний по истории

■ Муниципалитет ■ Область ■ Россия

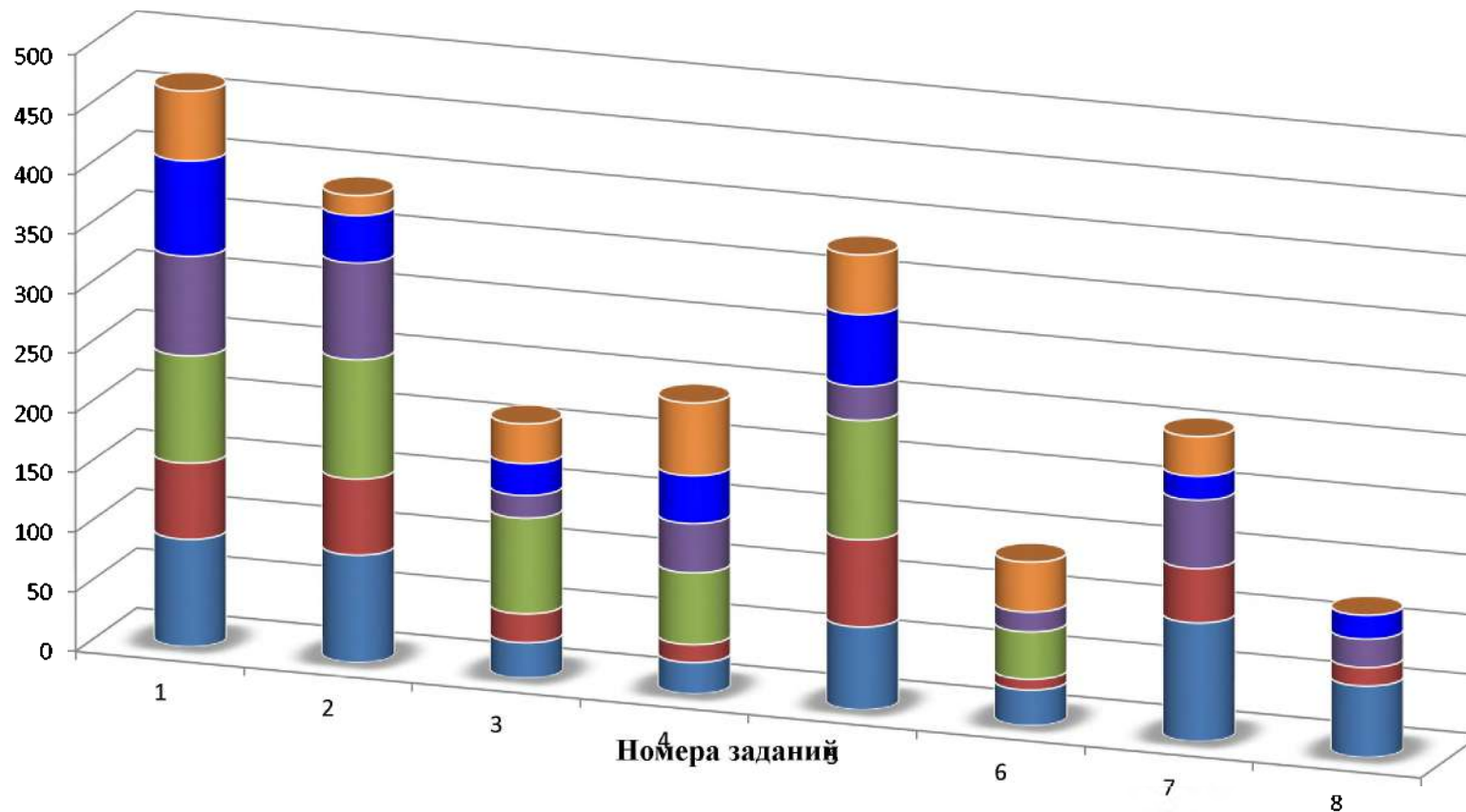


■ Муниципалитет
■ Область
■ Россия

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (история)

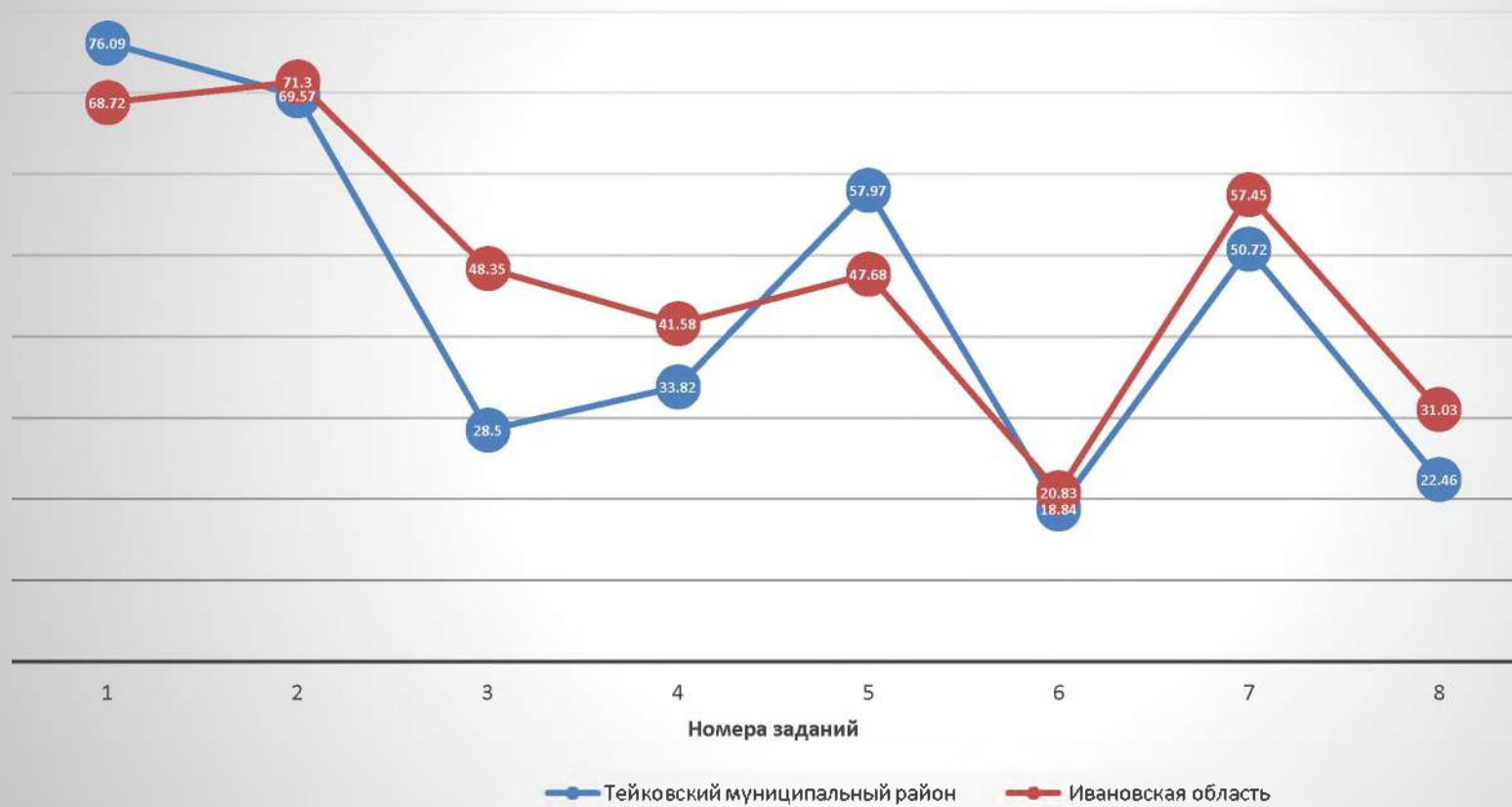
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(22уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(21уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (5уч.)	МКОУ Большеклочковс кая СОШ6 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	10	22	5	21	5	6	69	8513	1295885
Средний % выполнения									
1	90	63,64	90	83,33	80	58,33	76,09	68,72	70,75
2	90	63,64	100	80,95	40	16,67	69,57	71,3	75,73
3	30	24,24	80	19,05	26,67	33,33	28,5	48,35	50,9
4	26,67	15,15	60	41,27	40	61,11	33,82	41,58	42,93
5	70	72,73	100	28,57	60	50	57,97	47,68	53,47
6	30	9,09	40	16,67	0	41,67	18,84	20,83	23,16
7	100	45,45	0	57,14	20	33,33	50,72	57,45	61,69
8	60	15,91	0	23,81	20	0	22,46	31,03	35,15

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8
■ МКОУ Большеключковская СОШ(6уч)	58.33	16.67	33.33	61.11	50	41.67	33.33	0
■ МКОУ Морозовская СОШ(5уч)	80	40	26.67	40	60	0	20	20
■ МБОУ Новогорнянская СОШ(21уч)	83.33	80.95	19.05	41.27	28.57	16.67	57.14	23.81
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	90	100	80	60	100	40	0	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(22уч)	63.64	63.64	24.24	15.15	72.73	9.09	45.45	15.91
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	90	90	30	26.67	70	30	100	60

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (истории)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	43	62,32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	36,23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,45
Всего*:	69	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по истории в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) по истории. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 6 классах (по материалам 5 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Анализ
Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию
в 7 классах (по материалам 6 класса)
(сентябрь-октябрь 2020 года)

Русский язык 7 класс (по материалам 6 класса)

В написании работы приняли участие 66 обучающихся седьмых классов.

средняя отметка составляет 3,1(2019-3,3; 2018 - 3,3),

процент качества – 25,0% (2019-34,9; 2018 - 37%),

процент успеваемости – 79,4% (2019-86,4%; 2018 - 87,7%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 11,1%,

МКОУ Елховская ООШ – 16,7%,

МКОУ Морозовская СОШ – 29%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 25,0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 25,0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 40,0%.

Качество знаний (русский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	0	0	6	60	4	40	0	0	40,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	20	5	25	10	50	5	25	0	0	25,0	75,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0	16,7	66,7
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	16	3	18,75	9	56,25	2	12,5	2	12,5	25,0	81,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	4	57,14	1	14,29	2	28,57	0	0	29,0	42,9
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	9	0	0	8	88,89	1	11,11	0	0	11,1	100,0
Тейковский муниципальный район	68	14	20,59	37	54,41	15	22,06	2	2,94	25,0	79,4
Вся выборка	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2		
Ивановская область	8110		24,24		42,17		27,79		5,8		

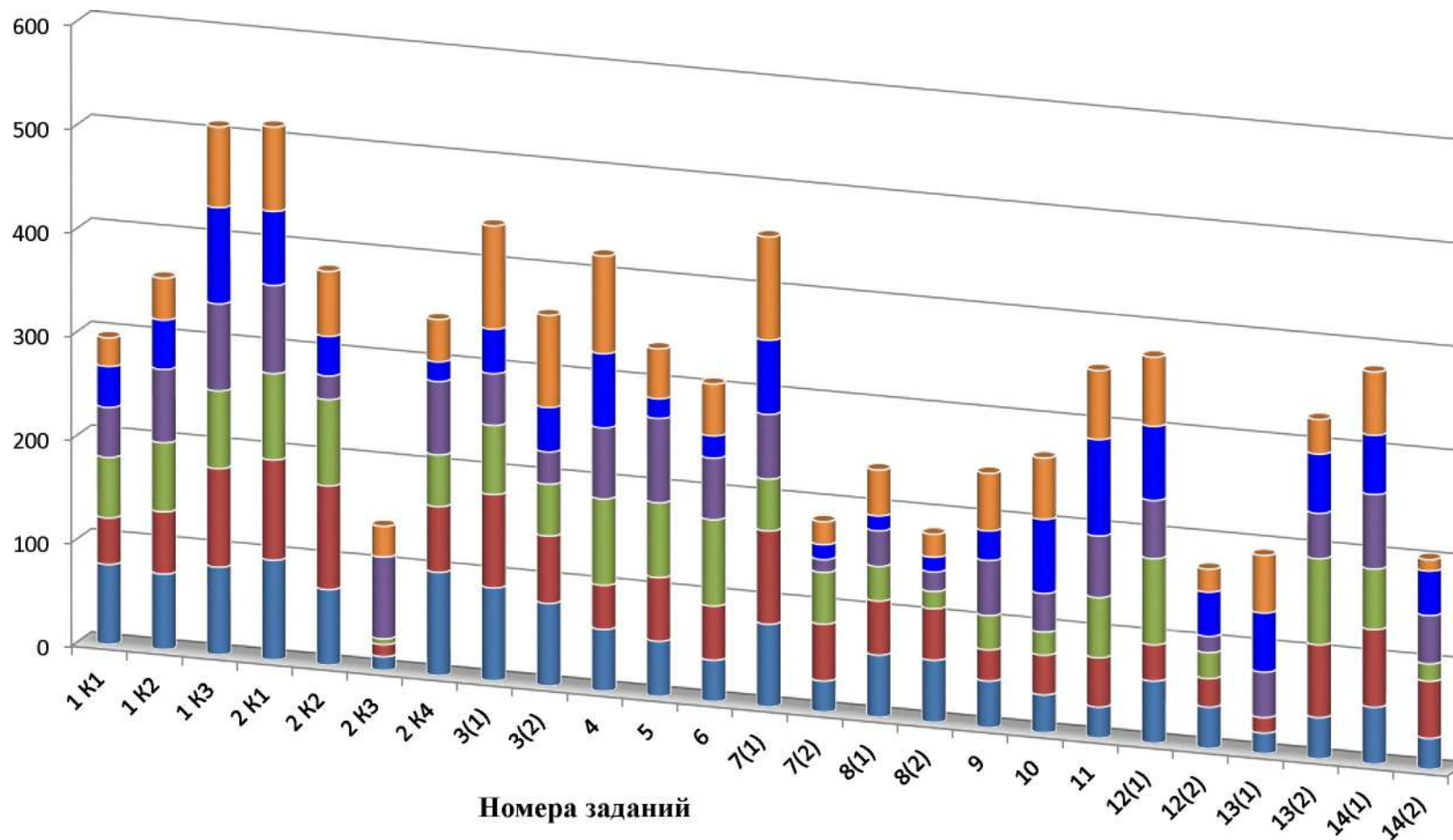
Качество знаний (русский язык)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (русский язык)

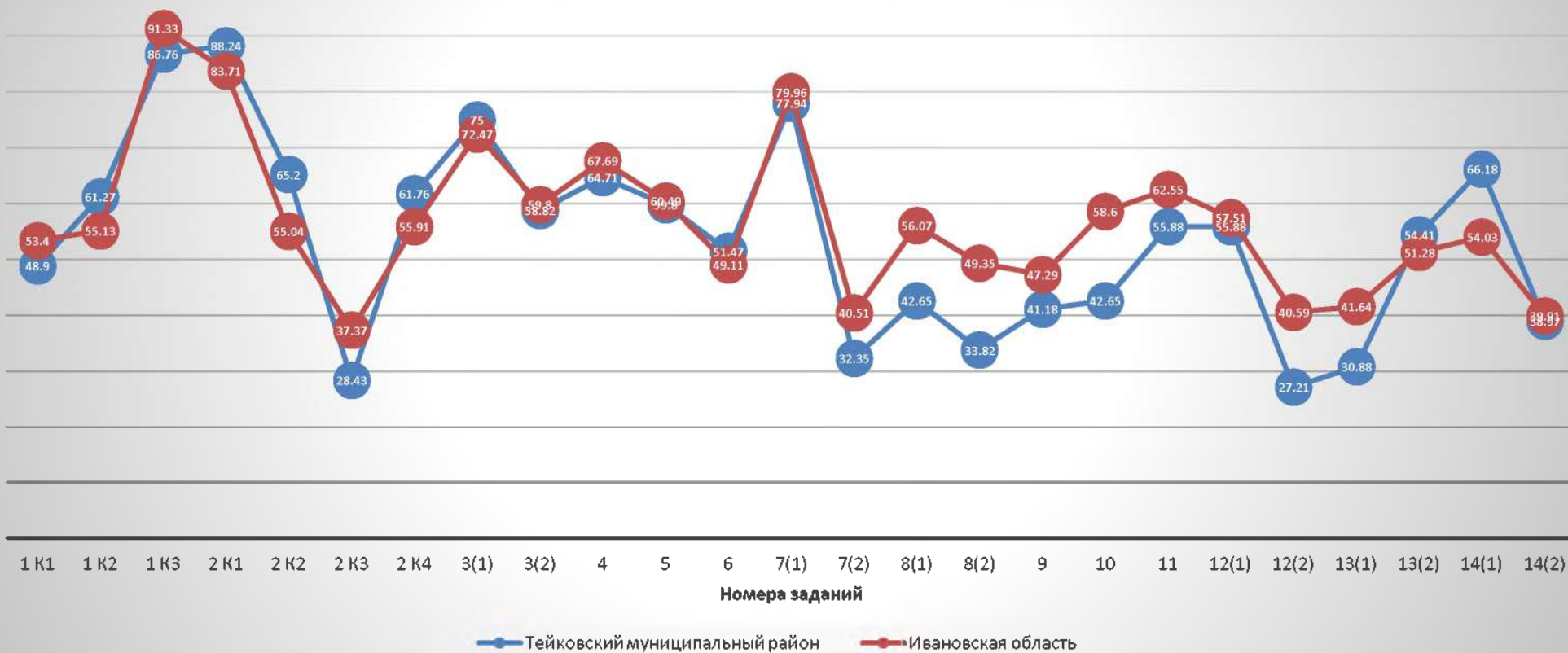
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(20 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(16уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7 уч.)	МКОУ Большелючковск ая СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	10	20	6	16	7	9	68	8110	1208149
Средний % выполнения									
1 К1	77,5	45	58,33	48,44	39,29	27,78	48,9	53,4	54,32
1 К2	73,33	60	66,67	70,83	47,62	40,74	61,27	55,13	57,75
1 К3	85	95	75	84,38	92,86	77,78	86,76	91,33	90,94
2 К1	96,67	96,67	83,33	85,42	71,43	81,48	88,24	83,71	82,82
2 К2	73,33	100	83,33	22,92	38,1	62,96	65,2	55,04	53,97
2 К3	13,33	11,67	5,56	79,17	0	29,63	28,43	37,37	38,34
2 К4	100	63,33	50	70,83	19,05	40,74	61,76	55,91	54,66
3(1)	90	90	66,67	50	42,86	100	75	72,47	72,68
3(2)	80	65	50	31,25	42,86	88,89	58,82	59,8	58,99
4	60	42,5	83,33	68,75	71,43	94,44	64,71	67,69	66,84
5	53,33	61,67	72,22	81,25	19,05	48,15	59,8	60,49	61,86
6	40	52,5	83,33	59,38	21,43	50	51,47	49,11	50,48
7(1)	80	90	50	62,5	71,43	100	77,94	79,96	79,64
7(2)	30	55	50	12,5	14,29	22,22	32,35	40,51	41,07
8(1)	60	52,5	33,33	34,38	14,29	44,44	42,65	56,07	56,41
8(2)	60	50	16,67	18,75	14,29	22,22	33,82	49,35	50,15
9	45	30	33,33	53,13	28,57	55,56	41,18	47,29	47,64
10	36,67	38,33	22,22	37,5	71,43	59,26	42,65	58,6	56,48
11	30	47,5	58,33	59,38	92,86	66,67	55,88	62,55	60,05
12(1)	60	35	83,33	56,25	71,43	66,67	55,88	57,51	59,66
12(2)	40	27,5	25	15,63	42,86	22,22	27,21	40,59	39,98
13(1)	20	15	0	43,75	57,14	55,56	30,88	41,64	41,06
13(2)	40	70	83,33	43,75	57,14	33,33	54,41	51,28	51,89
14(1)	55	75	58,33	71,88	57,14	61,11	66,18	54,03	54,45
14(2)	30	55	16,67	46,88	42,86	11,11	38,97	39,91	39,77

Выполнение заданий по школам



	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
■ МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	27.78	40.74	77.78	81.48	62.96	29.63	40.74	100	88.89	94.44	48.15	50	100	22.22	44.44	22.22	55.56	59.26	66.67	66.67	22.22	55.56	33.33	61.11	11.11
■ МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	39.29	47.62	92.86	71.43	38.1	0	19.05	42.86	42.86	71.43	19.05	21.43	71.43	14.29	14.29	14.29	28.57	71.43	92.86	71.43	42.86	57.14	57.14	42.86	
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(16уч)	48.44	70.83	84.38	85.42	22.92	79.17	70.83	50	31.25	68.75	81.25	59.38	62.5	12.5	34.38	18.75	53.13	37.5	59.38	56.25	15.63	43.75	43.75	71.88	46.88
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	58.33	66.67	75	83.33	83.33	5.56	50	66.67	50	83.33	72.22	83.33	50	50	33.33	16.67	33.33	22.22	58.33	83.33	25	0	83.33	58.33	16.67
■ МБОУ Нерльская СОШ(20уч)	45	60	95	96.67	100	11.67	63.33	90	65	42.5	61.67	52.5	90	55	52.5	50	30	38.33	47.5	35	27.5	15	70	75	55
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	77.5	73.33	85	96.67	73.33	13.33	100	90	80	60	53.33	40	80	30	60	60	45	36.67	30	60	40	20	40	55	30

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	38	55,88
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	42,65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,47
Всего*:	68	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по русскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более

точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по русскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Математика 7 класс (по материалам 6 класса)

В написании работы приняли участие 68 обучающихся седьмых классов.

средняя отметка составляет 3,1 (2019 – 3,3; 2018 - 3,3),

процент качества – 25,7% (2019 – 29,4%; 2018 - 35,7%),

процент успеваемости – 82,9 % (2019 – 91,2%; 2018 - 85,7%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховская ООШ – 0%,

МКОУ Большеклочковская СОШ – 11,1%,

МБОУ Нерльская СОШ – 18,2%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 37,5%,

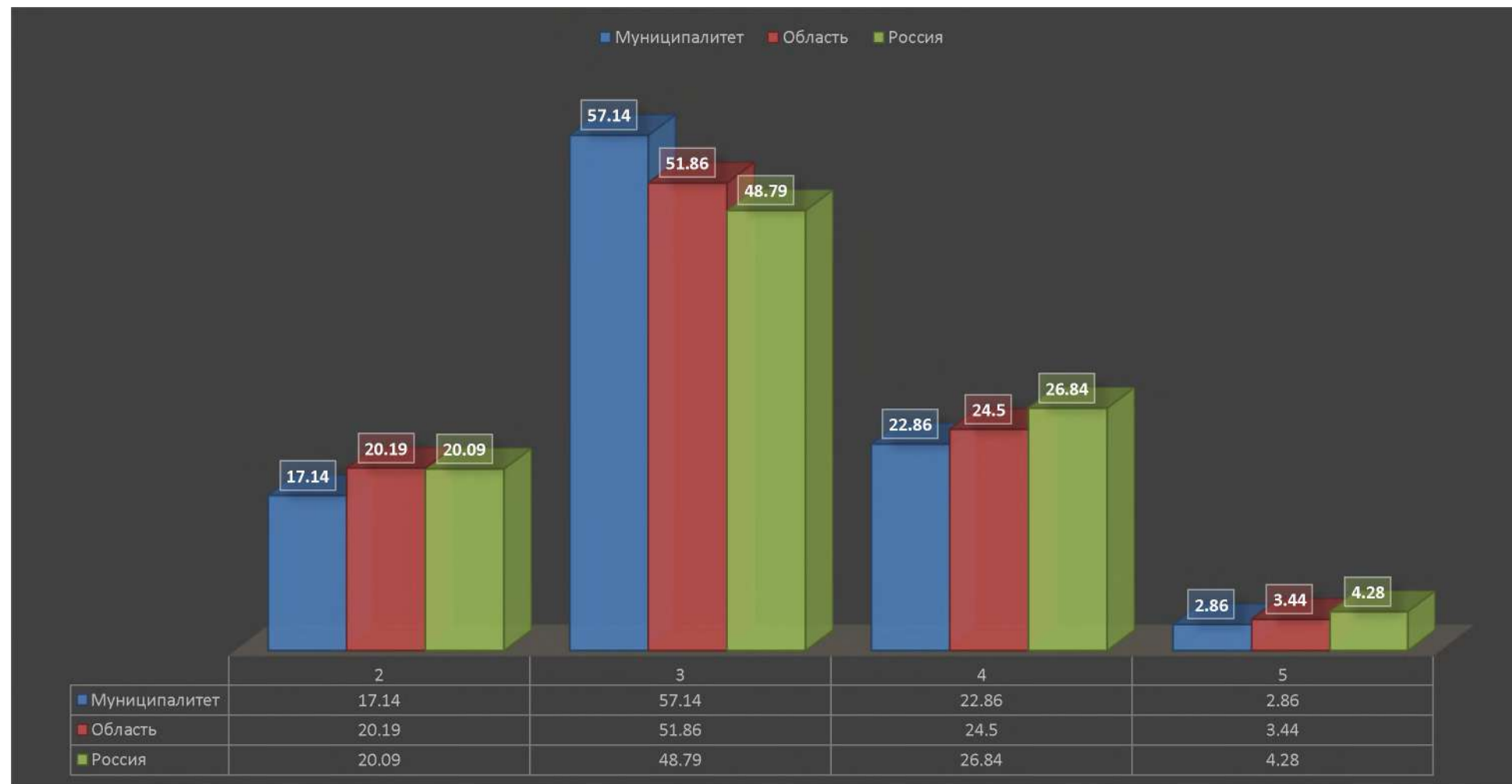
МБОУ Новолеушинская СОШ - 40,0%,

МКОУ Морозовская СОШ – 42,9%.

Качество знаний (математика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний	Абсолютная успеваемость
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	0	0	6	60	4	40	0	0	40,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	22	6	27,27	12	54,55	4	18,18	0	0	18,2	72,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	2	33,33	4	66,67	0	0	0	0	0	66,7
(sch376056) МБОУ Новогорнянская СОШ	16	3	18,57	7	43,75	4	25	2	12,5	37,5	81,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0	42,9	85,7
(sch376058) МКОУ Большеключковска я СОШ	9	0	0	8	88,89	1	11,11	0	0	11,1	100,0
Тейковский муниципальный район	70	12	17,14	40	57,14	16	22,86	2	2,86	25,7	82,9
Вся выборка	1210889		20,09		48,79		26,84		4,28		
Ивановская область	8077		20,19		51,86		24,5		3,44		

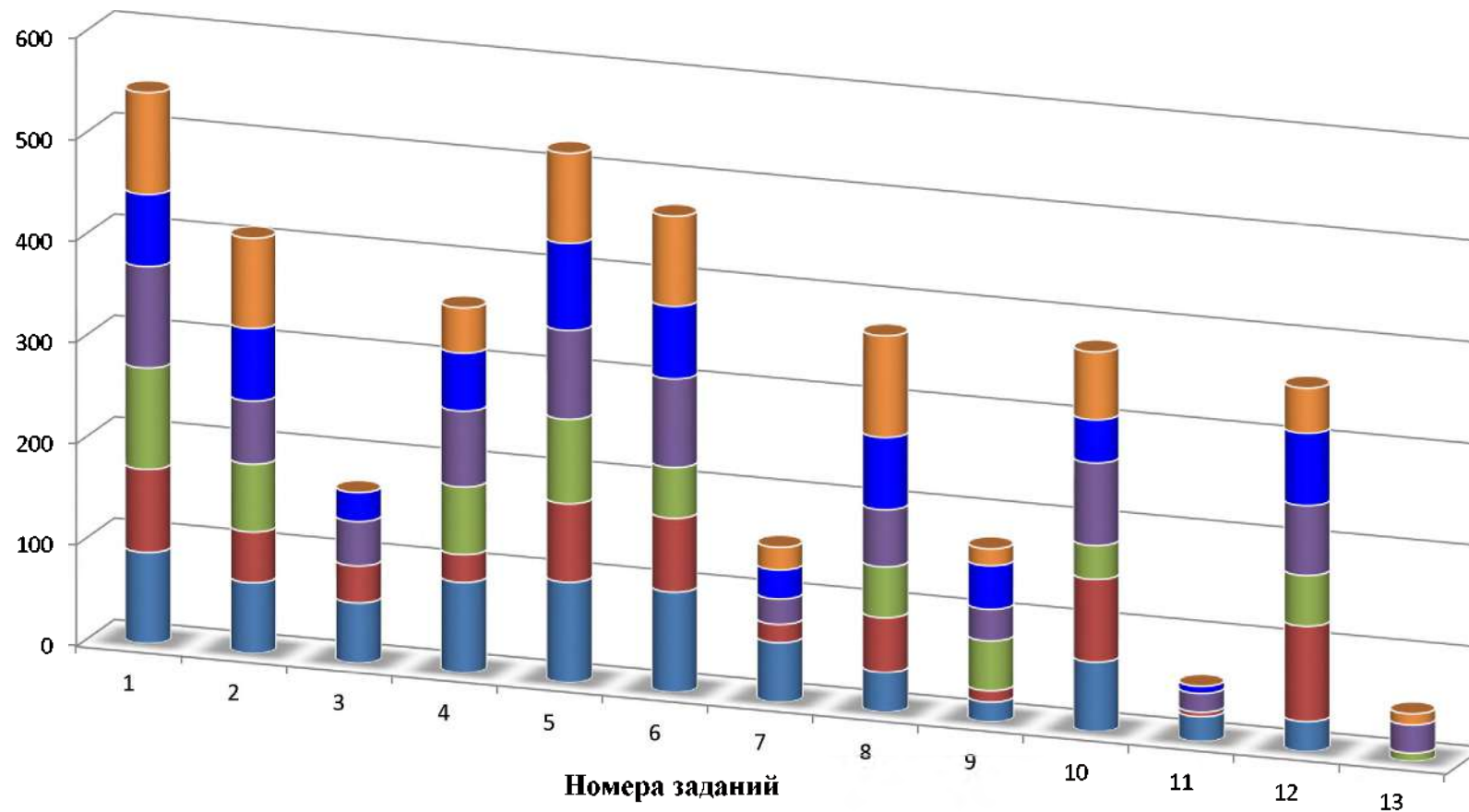
Качество знаний по математике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (математика)

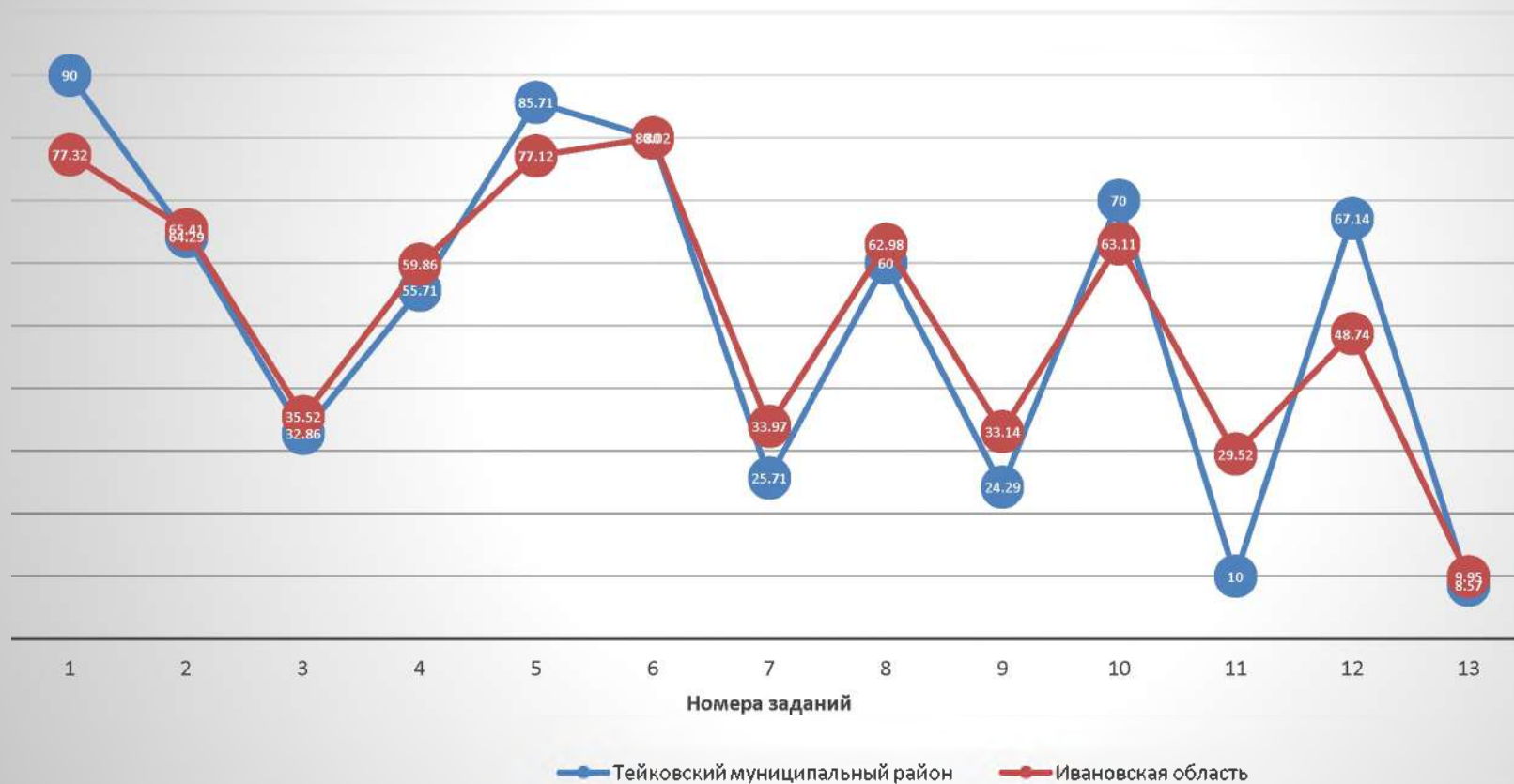
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(22 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогорьяновская СОШ(16 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7 уч.)	МКОУ Большелочковская СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	10	22	6	16	7	9	70	8077	1210889
Средний % выполнения									
1	90	81,82	100	100	71,43	100	90	77,32	76,88
2	70	50	66,67	62,5	71,43	88,89	64,29	65,41	66,75
3	60	36,36	0	43,75	28,57	0	32,86	35,52	42,16
4	90	27,27	66,67	75	57,14	44,44	55,71	59,86	61,09
5	100	77,27	83,33	87,5	85,71	88,89	85,71	77,12	76,3
6	100	72,73	50	87,5	71,43	88,89	80	80,02	81
7	60	18,18	0	25	28,57	22,22	25,71	33,97	39,63
8	40	54,55	50	56,25	71,43	100	60	62,98	64,55
9	20	11,36	50	31,25	42,86	16,67	24,29	33,14	31,87
10	70	81,82	33,33	81,25	42,86	66,67	70	63,11	66,54
11	25	4,55	0	18,75	7,14	0	10	29,52	27,83
12	30	95,45	50	68,75	71,43	44,44	67,14	48,74	48,83
13	0	0	8,33	28,13	0	11,11	8,57	9,95	9,63

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
■ МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	100	88.89	0	44.44	88.89	88.89	22.22	100	16.67	66.67	0	44.44	11.11
■ МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	71.43	71.43	28.57	57.14	85.71	71.43	28.57	71.43	42.86	42.86	7.14	71.43	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(16уч)	100	62.5	43.75	75	87.5	87.5	25	56.25	31.25	81.25	18.75	68.75	28.13
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	100	66.67	0	66.67	83.33	50	0	50	50	33.33	0	50	8.33
■ МБОУ Нерльская СОШ(22уч)	81.82	50	36.36	27.27	77.27	72.73	18.18	54.55	11.36	81.82	4.55	95.45	0
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	90	70	60	90	100	100	60	40	20	70	25	30	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	34	48,57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	48,57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2,86
Всего*:	70	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по математике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Рекомендации для учителей, работающих в 6 классах.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по математике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Обществознание 7 класс (по материалам 6 класса)

Работу выполняли 65 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет 3,4 (2019 - 3,5; 2018 - 3,5),
процент качества – 32,8% (2019 – 44,6%; 2018 - 42,6%),
процент успеваемости – 93,4% (2019 – 93,8%; 2018 - 92,6%).

Низкие результаты(качество):

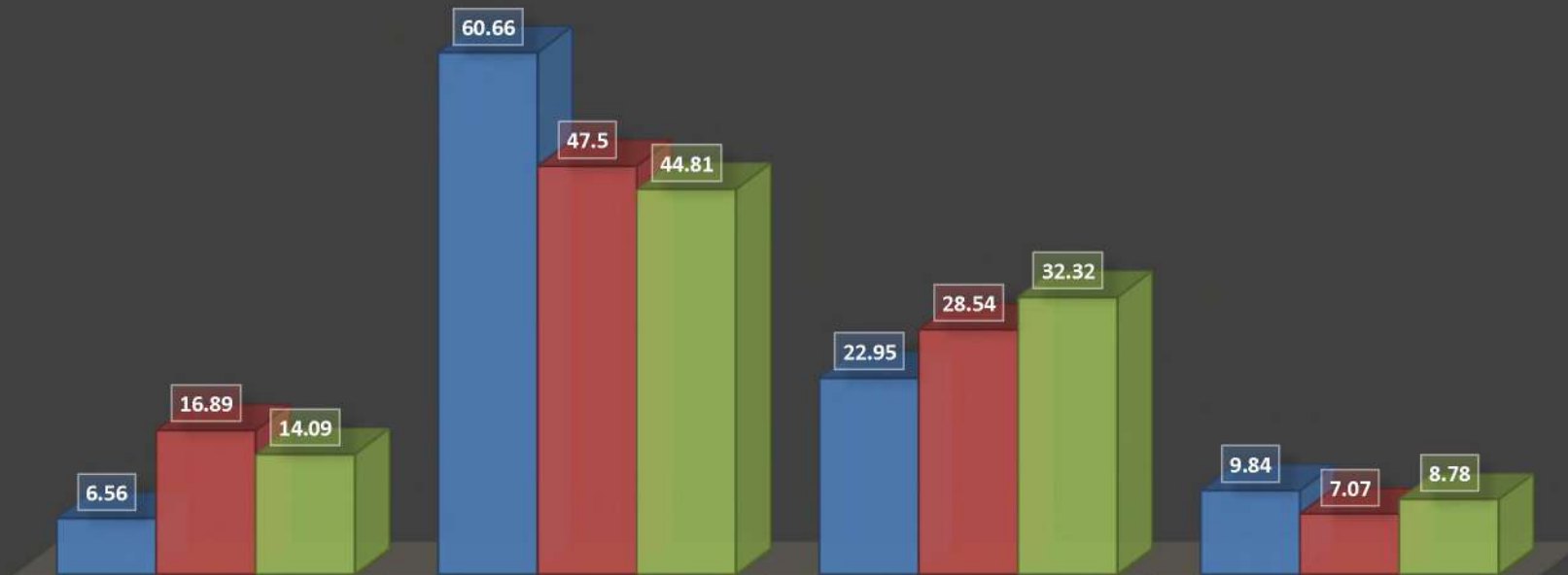
МКОУ Большеключковская СОШ – 0,
МКОУ Морозовская СОШ – 16,7%,
МБОУ Нерльская СОШ – 26,3%,
МБОУ Новолеушинская СОШ – 44,4%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 46,7%.

Качество знаний(обществознание)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	9	0	0	5	55,56	3	33,33	1	11,11	44,4	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	19	2	10,53	12	63,16	4	21,05	1	5,26	26,3	89,5
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	0	0	2	40,0	3	60,0	0	0	60,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	15	1	6,67	7	46,67	3	20,0	4	26,67	46,7	93,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0	16,7	83,3
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	7	0	0	7	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	61	4	6,56	37	60,66	14	22,95	6	9,84	32,8	93,4
Вся выборка	8181		16,89		47,5		28,54		7,07		
Ивановская область	1200101		14,09		44,81		32,32		8,78		

Качество знаний по обществознанию

■ Муниципалитет ■ Область ■ Россия

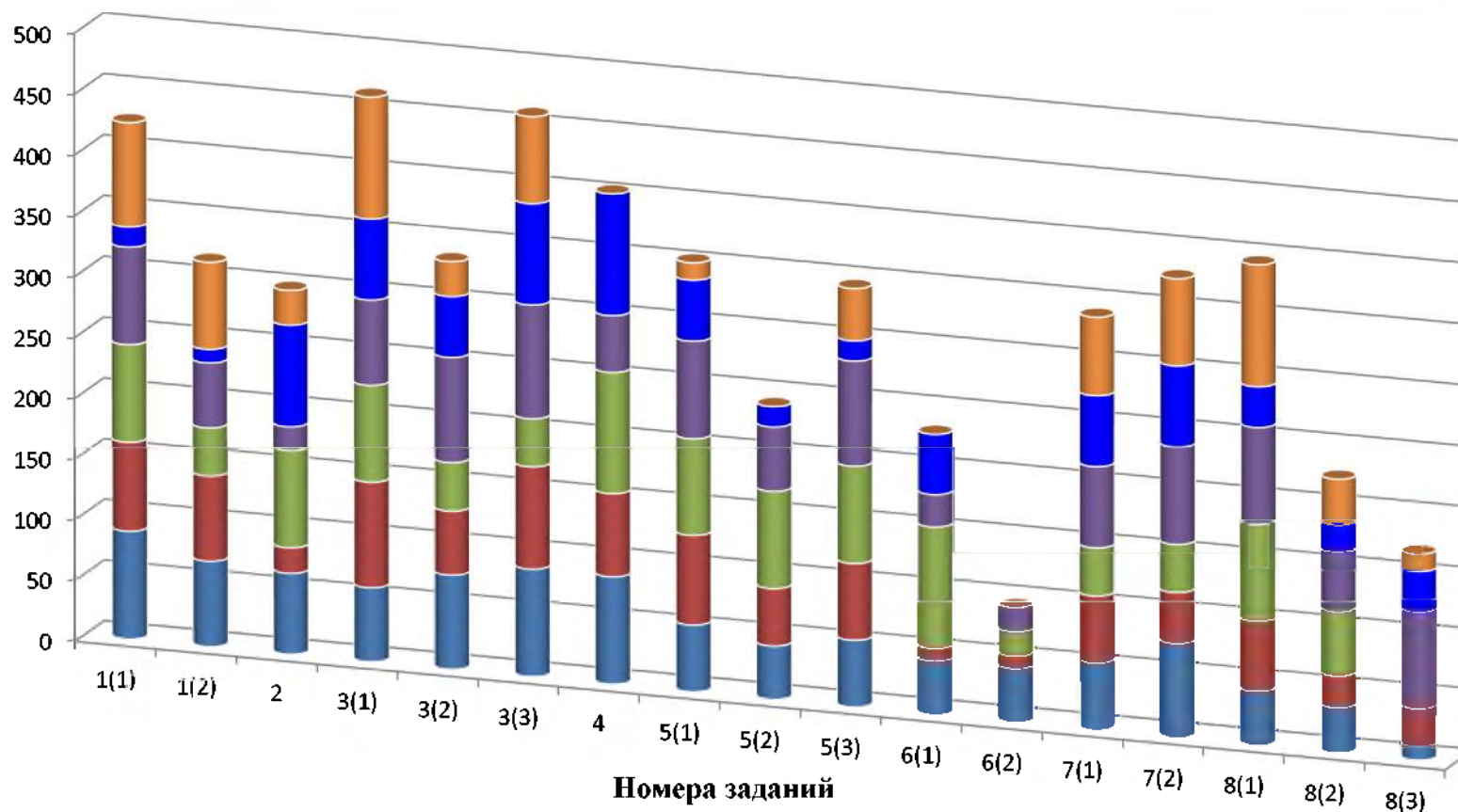


	2	3	4	5
■ Муниципалитет	6.56	60.66	22.95	9.84
■ Область	16.89	47.5	28.54	7.07
■ Россия	14.09	44.81	32.32	8.78

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (обществознание)

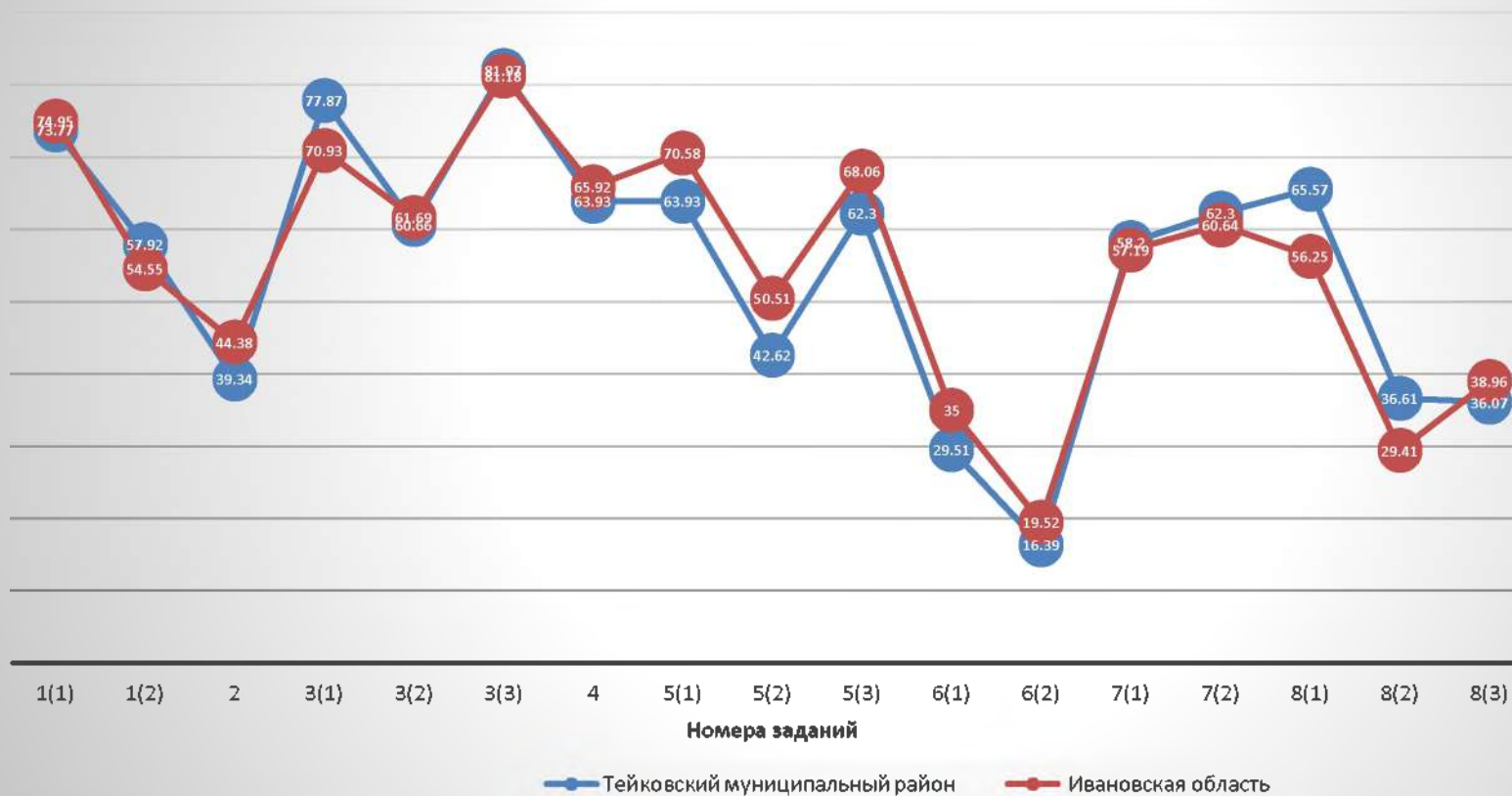
	МБОУ Новолеушинская СОШ(9 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(19 уч.)	МКОУ Елховская ООП(5уч.)	МБОУ Новогоряновская СОШ(15 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (6 уч.)	МКОУ Большеслободская СОШ(7 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	9	19	5	15	6	7	61	8181	1200101
Средний % выполнения									
1(1)	88,89	73,68	80	80	16,67	85,71	73,77	74,95	76,79
1(2)	70,37	70,18	40	53,33	11,11	71,43	57,92	54,55	55,83
2	66,67	21,05	80	20	83,33	28,57	39,34	44,38	53,79
3(1)	61,11	86,84	80	70	66,67	100	77,87	70,93	70,59
3(2)	77,78	52,63	40	86,67	50	28,57	60,66	61,69	66,77
3(3)	88,89	84,21	40	93,33	83,33	71,43	81,97	81,18	80,28
4	88,89	68,42	100	46,67	100	0	63,93	65,92	70,28
5(1)	55,56	73,68	80	80	50	14,29	63,93	70,58	73,2
5(2)	44,44	47,37	80	53,33	16,67	0	42,62	50,51	55,23
5(3)	55,56	63,16	80	86,67	16,67	42,86	62,3	68,06	69,52
6(1)	44,44	10,53	100	26,67	50	0	29,51	35	37,67
6(2)	44,44	10,53	20	20	0	0	16,39	19,52	22,78
7(1)	55,56	55,26	40	66,67	58,33	64,29	58,2	57,19	59,56
7(2)	77,78	42,11	40	80	66,67	71,43	62,3	60,64	63,24
8(1)	44,44	57,89	80	80	33,33	100	65,57	56,25	57,81
8(2)	37,04	26,32	53,33	48,89	22,22	38,1	36,61	29,41	31,08
8(3)	11,11	31,58	0	80	33,33	14,29	36,07	38,96	39,99

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(7уч)	85.71	71.43	28.57	100	28.57	71.43	0	14.29	0	42.86	0	0	64.29	71.43	100	38.1	14.29
■ МКОУ Морозовская СОШ(6уч)	16.67	11.11	83.33	66.67	50	83.33	100	50	16.67	16.67	50	0	58.33	66.67	33.33	22.22	33.33
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	80	53.33	20	70	86.67	93.33	46.67	80	53.33	86.67	26.67	20	66.67	80	80	48.89	80
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	80	40	80	80	40	40	100	80	80	80	100	20	40	40	80	53.33	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(19уч)	73.68	70.18	21.05	86.84	52.63	84.21	68.42	73.68	47.37	63.16	10.53	10.53	55.26	42.11	57.89	26.32	31.58
■ МБОУ Новолешинская СОШ (9уч)	88.89	70.37	66.67	61.11	77.78	88.89	88.89	55.56	44.44	55.56	44.44	44.44	55.56	77.78	44.44	37.04	11.11

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (обществознание)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	31	50,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	44,26
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	4,92
Всего*:	61	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по обществознанию в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по обществознанию. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

География 7 класс (по материалам 6 класса)

Работу выполняли 64 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет 3,3 (2019 - 3,3),
процент качества – 39,1% (2019 - 24,6%),
процент успеваемости – 92,2% (2019 - 91,8%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 11,1%,

МКОУ Морозовская СОШ – 14,3%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 26,7%,

МКОУ Елховская ООШ – 33,3%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 44,4%.

Качество знаний(география)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	9	1	11,11	4	44,44	3	33,33	1	11,11	44,4	88,9
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	18	0	0	5	27,78	13	72,22	0	0	72,2	100,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	3	50	1	16,67	2	33,33	0	0	33,3	50,0
(sch376056) МБОУ Новогорняновская СОШ	15	1	6,67	10	66,67	4	26,67	0	0	26,7	93,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0	14,3	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	9	0	0	8	88,89	1	11,11	0	0	11,1	100,0
Тейковский муниципальный район	64	5	7,81	34	53,13	24	37,5	1	1,56	39,1	92,2
Вся выборка	8213		7,24		50,92		35,2		6,64		
Ивановская область	1199083		6,23		47,75		38,01		8,02		

Качество знаний по географии

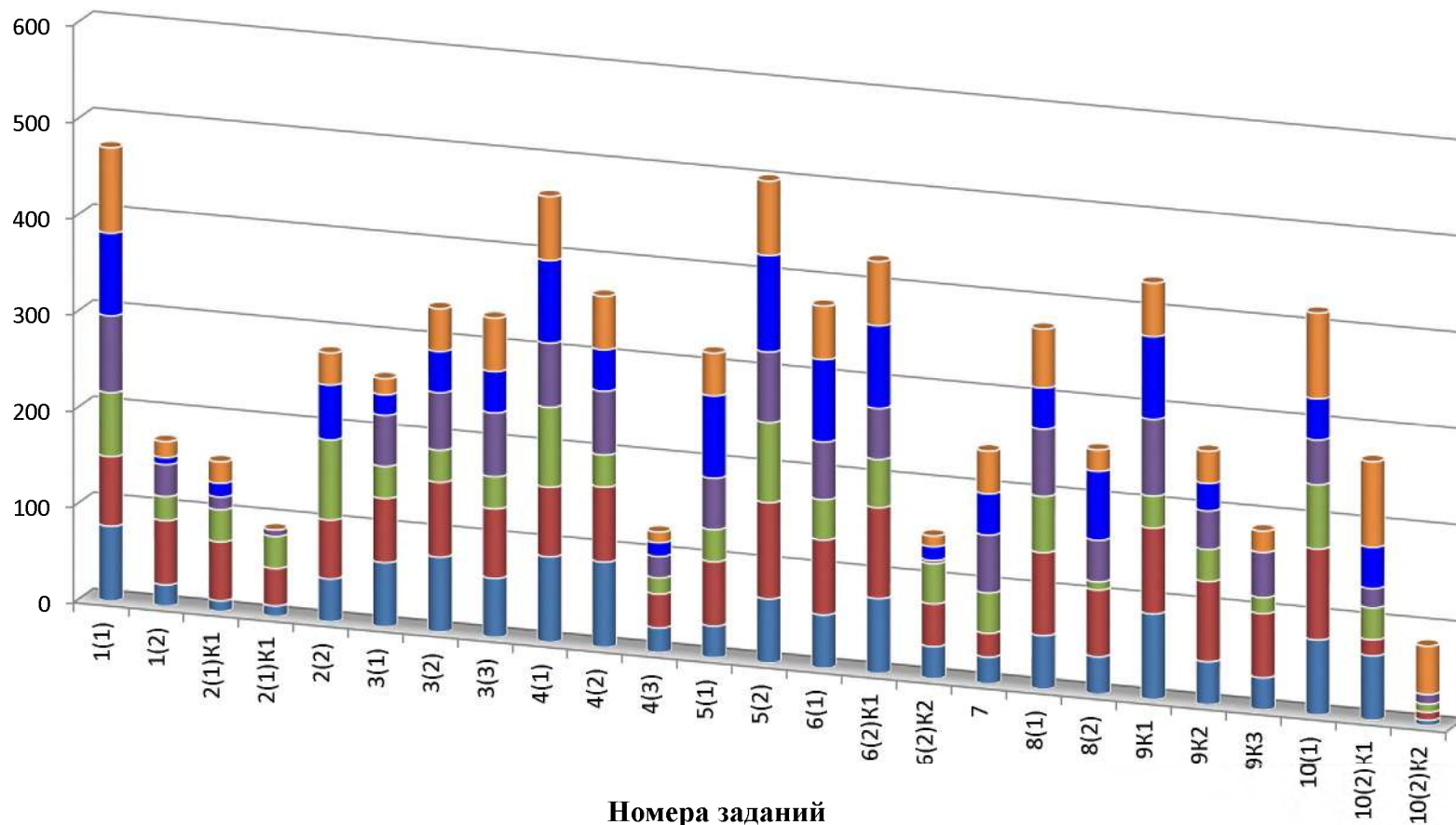
■ Муниципалитет ■ Область ■ Россия



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (география)

	МБОУ Новолеушинская СОШ(9 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(18уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(15уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7 уч.)	МКОУ Большеклюковс кая СОШ(9 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	9	18	6	15	7	9	64	8213	1199083
Средний % выполнения									
1(1)	77,78	72,22	66,67	80	85,71	88,89	78,13	82,71	81,75
1(2)	22,22	66,67	25	33,33	7,14	16,67	35,16	35,39	37,07
2(1)К1	11,11	61,11	33,33	13,33	14,29	22,22	29,69	39,28	43,39
2(1)К1	11,11	38,89	33,33	6,67	0	0	17,19	28,98	31,55
2(2)	44,44	61,11	83,33	0	57,14	33,33	42,19	41,7	41,45
3(1)	66,67	66,67	33,33	53,33	21,43	16,67	48,44	49,63	52,43
3(2)	77,78	77,78	33,33	60	42,86	44,44	60,94	57,48	62,43
3(3)	61,11	72,22	33,33	66,67	42,86	55,56	60,16	56,3	58,51
4(1)	88,89	72,22	83,33	66,67	85,71	66,67	75	80,74	81,15
4(2)	88,89	77,78	33,33	66,67	42,86	55,56	65,63	75,71	76,04
4(3)	25,93	35,19	16,67	22,22	14,29	11,11	23,44	40,04	40,01
5(1)	33,33	66,67	33,33	53,33	85,71	44,44	54,69	55,57	59,18
5(2)	66,67	100	83,33	73,33	100	77,78	84,38	82,56	83,31
6(1)	55,56	77,78	41,67	60	85,71	55,56	64,84	60,34	61,3
6(2)К1	77,78	94,44	50	53,33	85,71	66,67	73,44	68,68	70,26
6(2)К2	33,33	44,44	41,67	3,33	14,29	11,11	25	31,69	32,41
7	27,78	25	41,67	60	42,86	44,44	39,84	43,78	47,96
8(1)	55,56	86,11	58,33	70	42,86	61,11	67,19	75,71	77,11
8(2)	38,89	69,44	8,33	43,33	71,43	22,22	46,88	62,92	65,16
9К1	88,89	88,89	33,33	80	85,71	55,56	76,56	76,33	77,91
9К2	44,44	83,33	33,33	40	28,57	33,33	50	49,95	51,51
9К3	33,33	66,67	16,67	46,67	0	22,22	39,06	45,71	45,66
10(1)	77,78	94,44	66,67	46,67	42,86	88,89	71,88	71,35	72,73
10(2)К1	66,67	16,67	33,33	20	42,86	88,89	39,06	52,22	52,48
10(2)К2	5,56	8,33	8,33	10	0	50	13,28	17,59	17,84

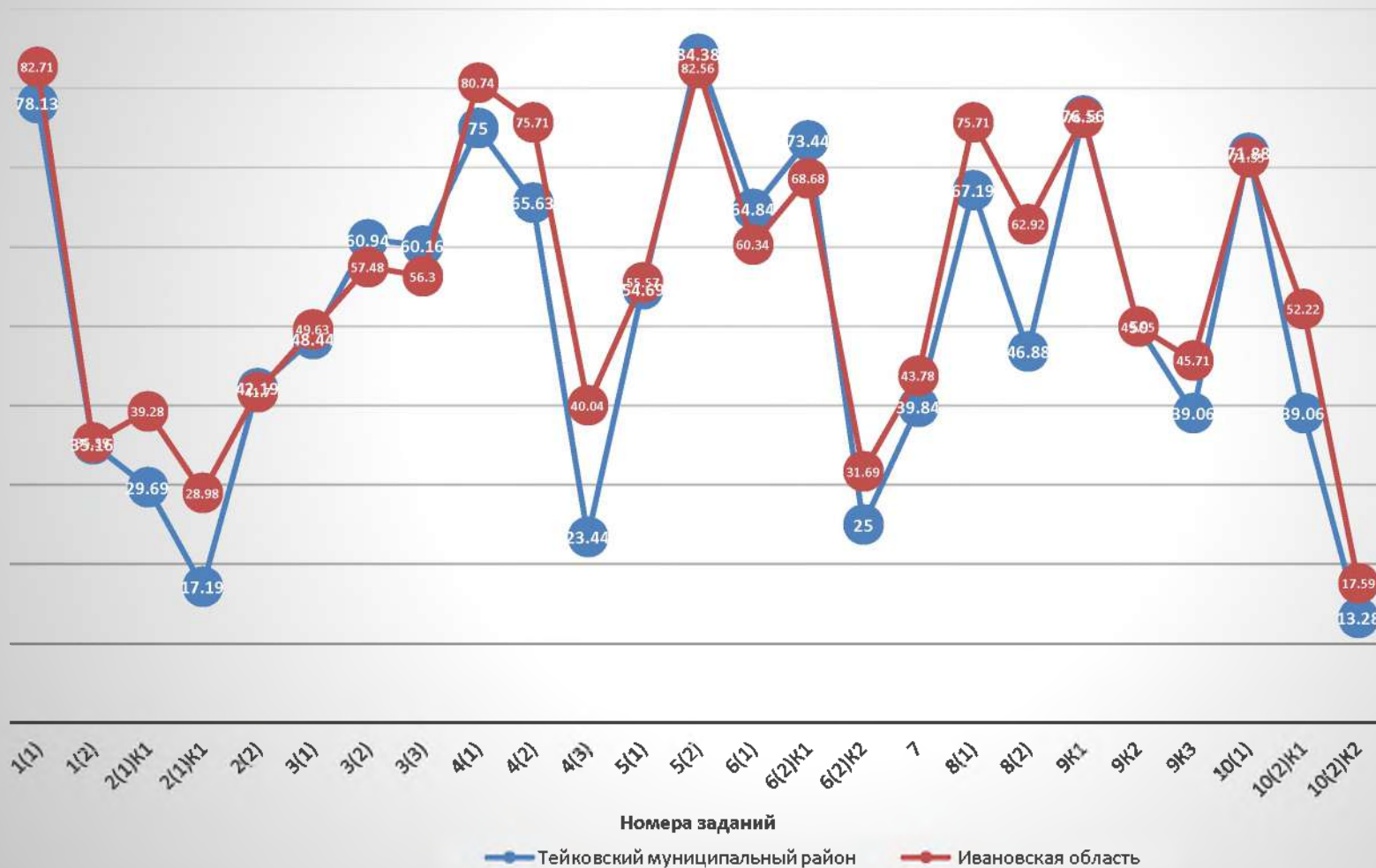
Выполнение заданий по школам



Номера заданий

	1(1)	1(2)	2(1)K1	2(1)K1	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)K1	6(2)K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2)K1	10(2)K2
МКОУ Большеключковская СОШ(9уч)	88.89	16.67	22.22	0	33.33	16.67	44.44	55.56	66.67	55.56	11.11	44.44	77.78	55.56	66.67	11.11	44.44	61.11	22.22	55.56	33.33	22.22	88.89	88.89	50
МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	85.71	7.14	14.29	0	57.14	21.43	42.86	42.86	85.71	42.86	14.29	85.71	100	85.71	85.71	14.29	42.86	42.86	71.43	85.71	28.57	0	42.86	42.86	0
МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	80	33.33	13.33	6.67	0	53.33	60	66.67	66.67	66.67	22.22	53.33	73.33	60	53.33	3.33	60	70	43.33	80	40	46.67	46.67	20	10
МКОУ Елховская ООШ (6уч)	66.67	25	33.33	33.33	83.33	33.33	33.33	33.33	83.33	33.33	16.67	33.33	83.33	41.67	50	41.67	41.67	58.33	8.33	33.33	33.33	16.67	66.67	33.33	8.33
МБОУ Нерльская СОШ(18уч)	72.22	66.67	61.11	38.89	61.11	66.67	77.78	72.22	77.78	35.19	66.67	100	77.78	94.44	44.44	25	86.11	69.44	88.89	83.33	66.67	94.44	16.67	8.33	
МБОУ Новолешинская СОШ (9уч)	77.78	22.22	11.11	11.11	44.44	66.67	77.78	61.11	88.89	88.89	25.93	33.33	66.67	55.56	77.78	33.33	27.78	55.56	38.89	88.89	44.44	33.33	77.78	66.67	5.56

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (география)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	51,56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	43,75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	4,69
Всего*:	64	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по географии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по географии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

История 7 класс (по материалам 6 класса)

Работу выполняли 66 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет 3,1 (2019 - 3,5),
 процент качества – 22,7% (2019 - 45,8%),
 процент успеваемости – 86,4% (2019 - 94,3%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%,

МКОУ Морозовская СОШ – 0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 15,8%,

МКОУ Елховская ООШ – 16,7%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 26,7%.

Качество знаний(история)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	1	10,0	2	20,0	7	70,0	0	0	70,0	90,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	19	5	26,32	11	57,89	3	15,79	0	0	15,8	73,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	0	0	5	83,33	0	0	1	16,67	16,7	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	15	2	13,33	9	60,0	2	13,33	2	13,33	26,7	86,7
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	6	0	0	6	100,0	0	0	0	0	0	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	10	1	10,0	9	90,0	0	0	0	0	0	90,0
Тейковский муниципальный район	66	9	13.64	42	63.64	12	18.18	3	4.55	22,7	86,4
Вся выборка	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55		
Ивановская область	8065		16,84		49,75		27,44		5,98		

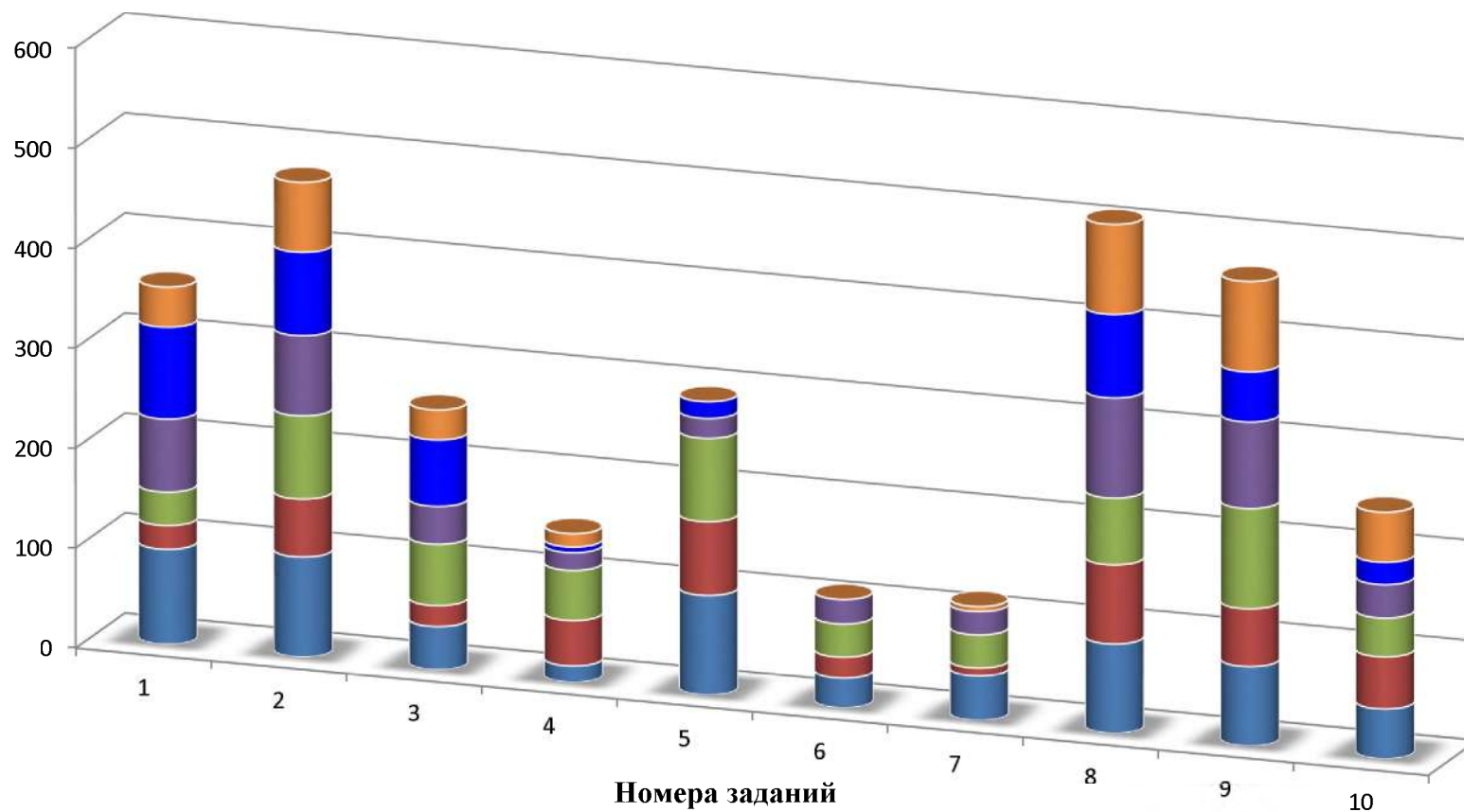
Качество знаний по истории



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (истории)

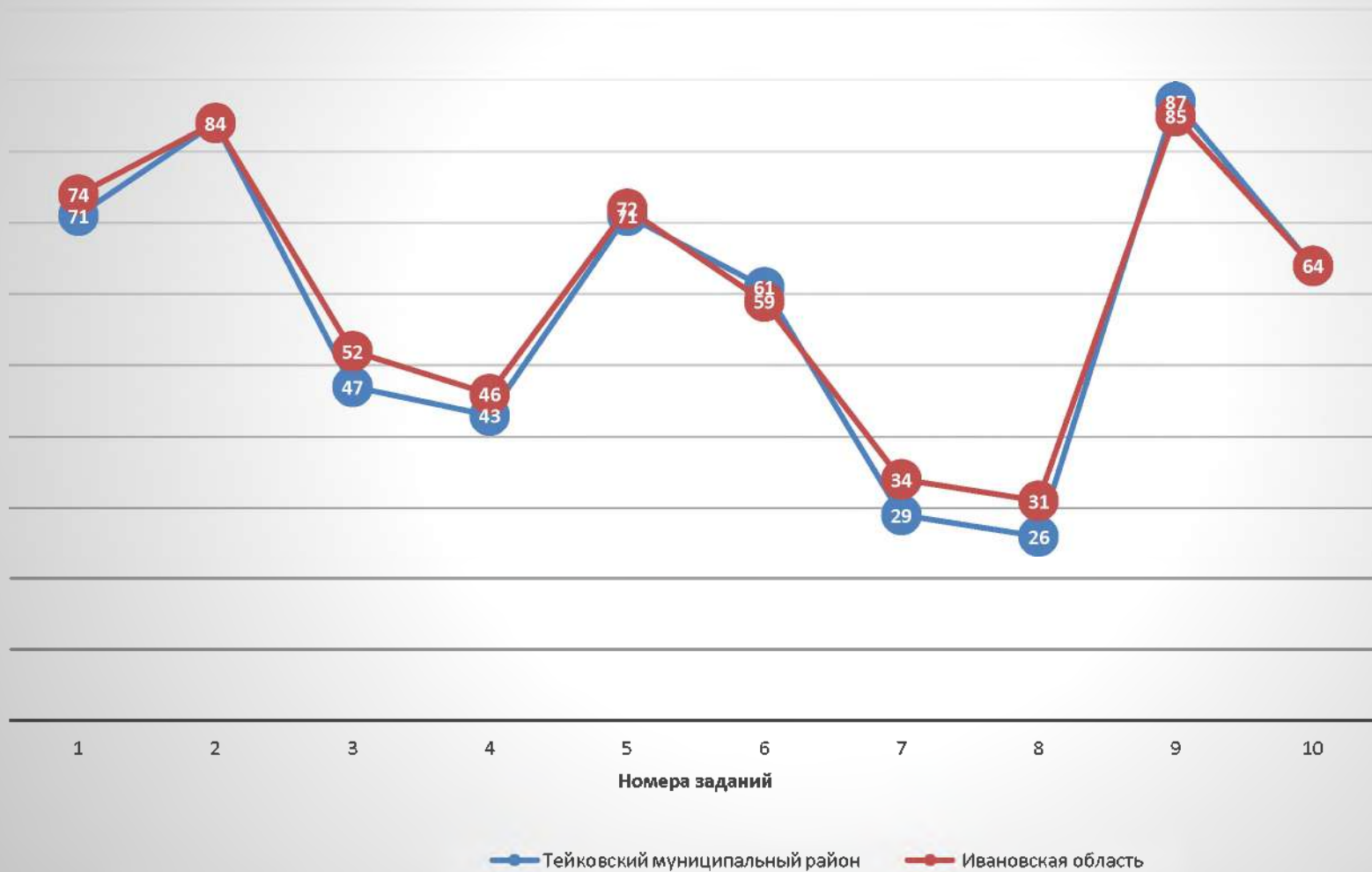
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(19 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогоряновская СОШ(15 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (6 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(10 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	10	19	6	15	6	10	66	8065	1193814
Средний % выполнения									
1	95	23,68	33,33	73,33	91,67	40	55,3	52,29	56,31
2	100	57,89	83,33	80	83,33	70	75,76	70,19	75,01
3	43,33	21,05	61,11	37,78	66,67	30	37,37	46,64	47,92
4	16,67	45,61	50	17,78	5,56	13,33	26,77	28,32	29,46
5	100	73,68	83,33	20	16,67	0	50	56,17	58,23
6	30	21,05	33,33	24,44	0	0	19,19	27,13	27,82
7	45	7,89	33,33	23,33	0	5	18,18	25,18	24,68
8	90	78,95	66,67	100	83,33	90	86,36	83,3	82,69
9	80	57,89	100	86,67	50	90	75,76	63,05	62,85
10	50	52,63	38,89	33,33	22,22	50	43,43	47,58	47,96

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(10уч)	40	70	30	13.33	0	0	5	90	90	50
■ МКОУ Морозовская СОШ(6уч)	91.67	83.33	66.67	5.56	16.67	0	0	83.33	50	22.22
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	73.33	80	37.78	17.78	20	24.44	23.33	100	86.67	33.33
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	33.33	83.33	61.11	50	83.33	33.33	33.33	66.67	100	38.89
■ МБОУ Нерльская СОШ(19уч)	23.68	57.89	21.05	45.61	73.68	21.05	7.89	78.95	57.89	52.63
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	95	100	43.33	16.67	100	30	45	90	80	50

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (история)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	40	60,61
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	36,36
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,03
Всего*:	66	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по истории в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по истории. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Биология 7 класс (по материалам 6 класса)

Работу выполняли 66 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет 3,0 (2019 - 3,4),
процент качества – 24,2% (2019 - 41,2%),
процент успеваемости – 69,7% (2019 - 94,1%).

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеклочковская СОШ – 0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 22,2%,

МБОУ Нерльская СОШ – 23,8%,

МКОУ Морозовская СОШ – 25,0%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 33,3%,

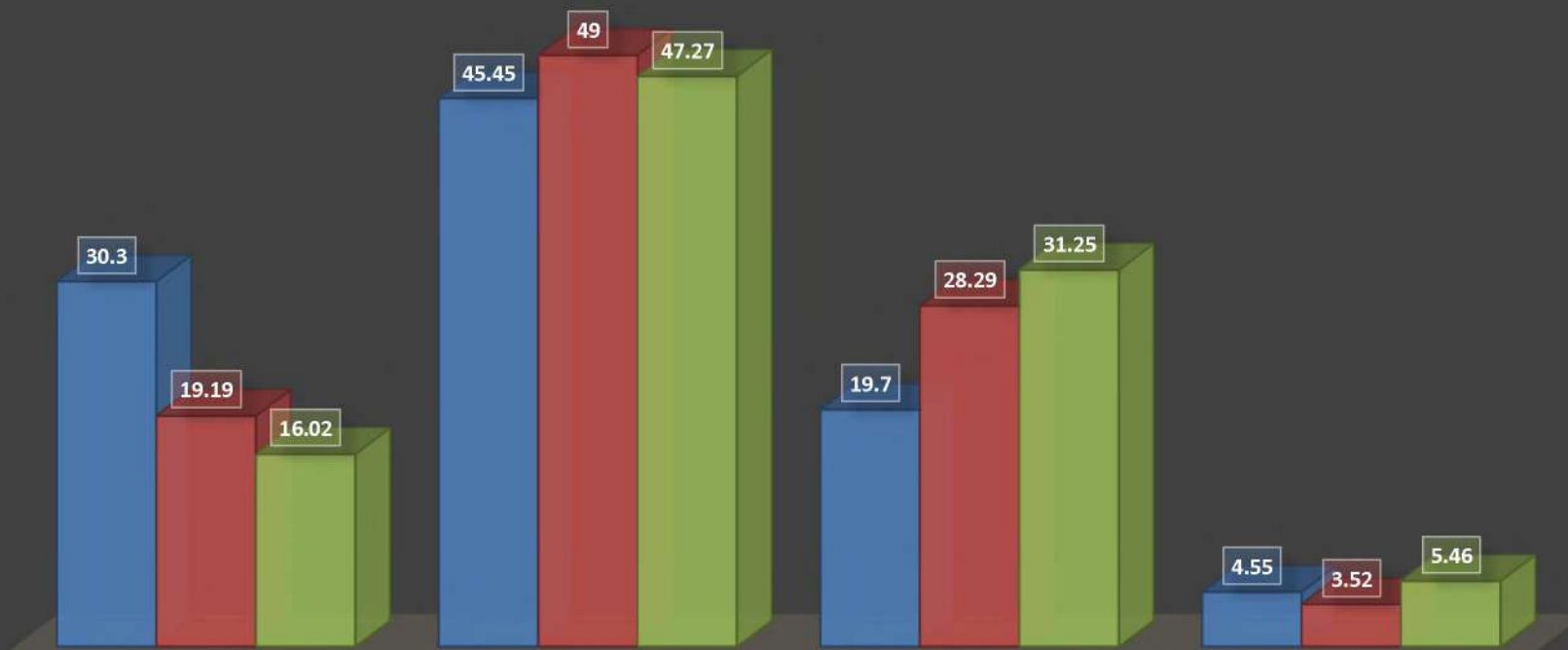
МКОУ Елховская ООШ – 33,3%.

Качество знаний(биология)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0	22,2	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	21	4	19,05	12	57,14	4	19,05	1	4,76	23,8	81,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	3	50,0	1	16,67	2	33,33	0	0	33,3	50,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	15	4	26,67	6	40,0	3	20,0	2	13,33	33,3	73,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	8	4	50,0	2	25,0	2	25,0	0	0	25,0	50,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	7	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0	0	28,5
Тейковский муниципальный район	66	20	30,3	30	45,45	13	19,7	3	4,55	24,2	69,7
Вся выборка	1195835		16,02		47,27		31,25		5,46		
Ивановская область	7965		19,19		49,0		28,29		3,52		

Качество знаний по биологии

■ Муниципалитет ■ Область ■ Россия

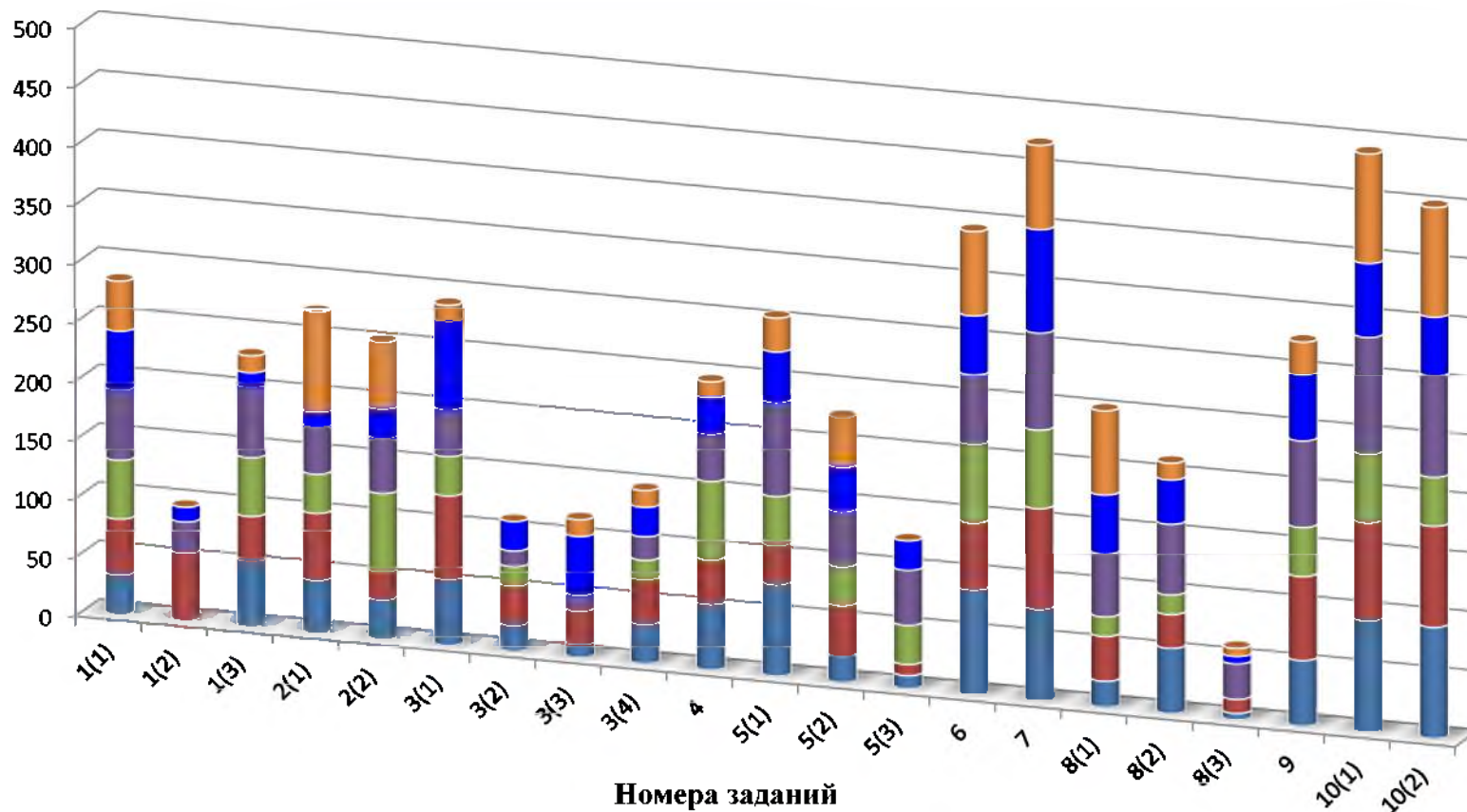


	2	3	4	5
■ Муниципалитет	30.3	45.45	19.7	4.55
■ Область	19.19	49	28.29	3.52
■ Россия	16.02	47.27	31.25	5.46

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (биологии)

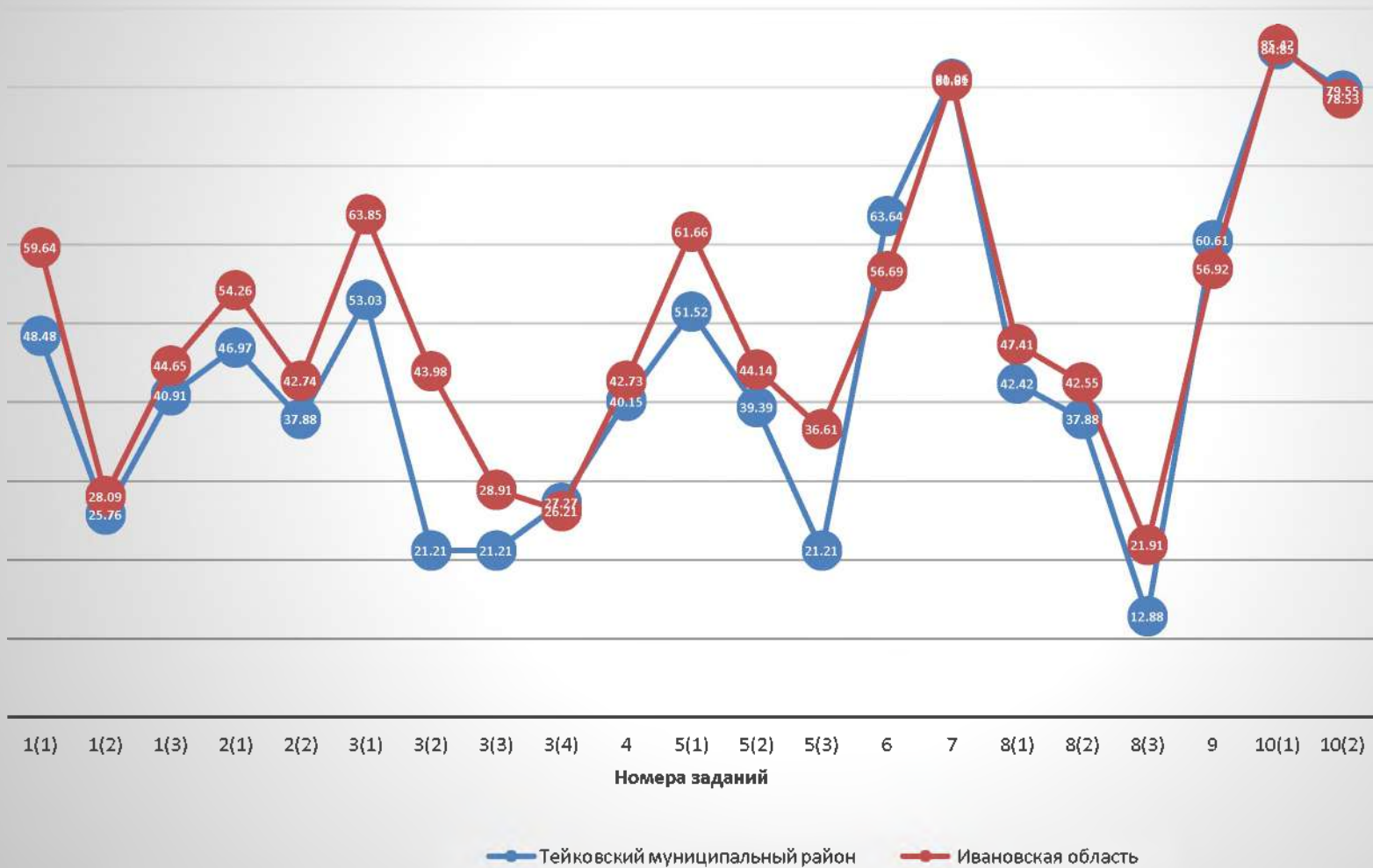
	МБОУ Новолеушинская СОШ(9уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(21уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(15уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (8 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(7 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	9	21	6	15	8	7	66	7965	1195835
Средний % выполнения									
1(1)	33,33	47,62	50	60	50	42,86	48,48	59,64	61,96
1(2)	0	57,14	0	26,67	12,5	0	25,76	28,09	33,63
1(3)	55,56	38,1	50	60	12,5	14,29	40,91	44,65	48,27
2(1)	44,44	57,14	33,33	40	12,5	85,71	46,97	54,26	60,58
2(2)	33,33	23,81	66,67	46,67	25	57,14	37,88	42,74	46,27
3(1)	55,56	71,43	33,33	40	75	14,29	53,03	63,85	63,58
3(2)	22,22	33,33	16,67	13,33	25	0	21,21	43,98	43,87
3(3)	11,11	28,57	0	13,33	50	14,29	21,21	28,91	34,34
3(4)	33,33	38,1	16,67	20	25	14,29	27,27	26,21	32,06
4	55,56	38,1	66,67	40	31,25	14,29	40,15	42,73	50,86
5(1)	77,78	33,33	41,67	80	43,75	28,57	51,52	61,66	62,82
5(2)	22,22	42,86	33,33	46,67	37,5	42,86	39,39	44,14	46,44
5(3)	11,11	9,52	33,33	46,67	25	0	21,21	36,61	42,49
6	88,89	57,14	66,67	60	50	71,43	63,64	56,69	62,38
7	77,78	85,71	66,67	83,33	87,5	71,43	81,06	80,81	79,93
8(1)	22,22	38,1	16,67	53,33	50	71,43	42,42	47,41	47,86
8(2)	55,56	28,57	16,67	60	37,5	14,29	37,88	42,55	42,59
8(3)	5,56	11,9	0	30	6,25	7,14	12,88	21,91	22,17
9	55,56	71,43	41,67	73,33	56,25	28,57	60,61	56,92	58,72
10(1)	94,44	83,33	58,33	100	62,5	92,86	84,85	85,42	83,67
10(2)	94,44	85,71	41,67	86,67	50	92,86	79,55	78,53	76,85

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(7уч)	42.86	0	14.29	85.71	57.14	14.29	0	14.29	14.29	14.29	28.57	42.86	0	71.43	71.43	71.43	14.29	7.14	28.57	92.86	92.86
■ МКОУ Морозовская СОШ(8уч)	50	12.5	12.5	12.5	25	75	25	50	25	31.25	43.75	37.5	25	50	87.5	50	37.5	6.25	56.25	62.5	50
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	60	26.67	60	40	46.67	40	13.33	13.33	20	40	80	46.67	46.67	60	83.33	53.33	60	30	73.33	100	86.67
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	50	0	50	33.33	66.67	33.33	16.67	0	16.67	66.67	41.67	33.33	33.33	66.67	66.67	16.67	16.67	0	41.67	58.33	41.67
■ МБОУ Нерльская СОШ(21уч)	47.62	57.14	38.1	57.14	23.81	71.43	33.33	28.57	38.1	38.1	33.33	42.86	9.52	57.14	85.71	38.1	28.57	11.9	71.43	83.33	85.71
■ МБОУ Новолешинская СОШ (9уч)	33.33	0	55.56	44.44	33.33	55.56	22.22	11.11	33.33	55.56	77.78	22.22	11.11	88.89	77.78	22.22	55.56	5.56	55.56	94.44	94.44

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	42	63,64
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	33,33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,03
Всего*:	66	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по биологии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 7 классах (по материалам 6 класса) по биологии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 7 (по материалам 6 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию в 8 классах (по материалам 7 класса)
(сентябрь-октябрь 2020 года)

Русский язык 8 класс (по материалам 7 класса)

В написании работы приняли участие 72 обучающихся восьмых классов.

средняя отметка составляет – 3,1,
процент качества – 23,6%,
процент успеваемости – 58,0%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%,
МКОУ Елховская ООШ – 16,7%,
МБОУ Новолеушинская СОШ – 20,0%,
МКОУ Морозовская СОШ – 22,2%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 23,8%,
МБОУ Нерльская СОШ – 31,8%.

Качество знаний (русский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний	Абсолютная успеваемость
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	0	0	8	80,0	2	20,0	0	0	20,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	22	4	18,18	11	50,0	5	22,73	2	9,09	31,8	81,8
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	3	50,0	2	33,33	1	16,67	0	0	16,7	50,0
(sch376056) МБОУ Новогорьяновская СОШ	21	3	14,29	13	61,9	4	19,05	1	4,76	23,8	85,7
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	9	4	44,44	3	33,33	1	11,11	1	11,11	22,2	55,5
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	4	0	0	4	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	72	14	19,44	41	56,94	13	18,06	4	5,56	23,6	58,0
Вся выборка	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39		
Ивановская область	7517		25,6		46,33		24,69		3,38		

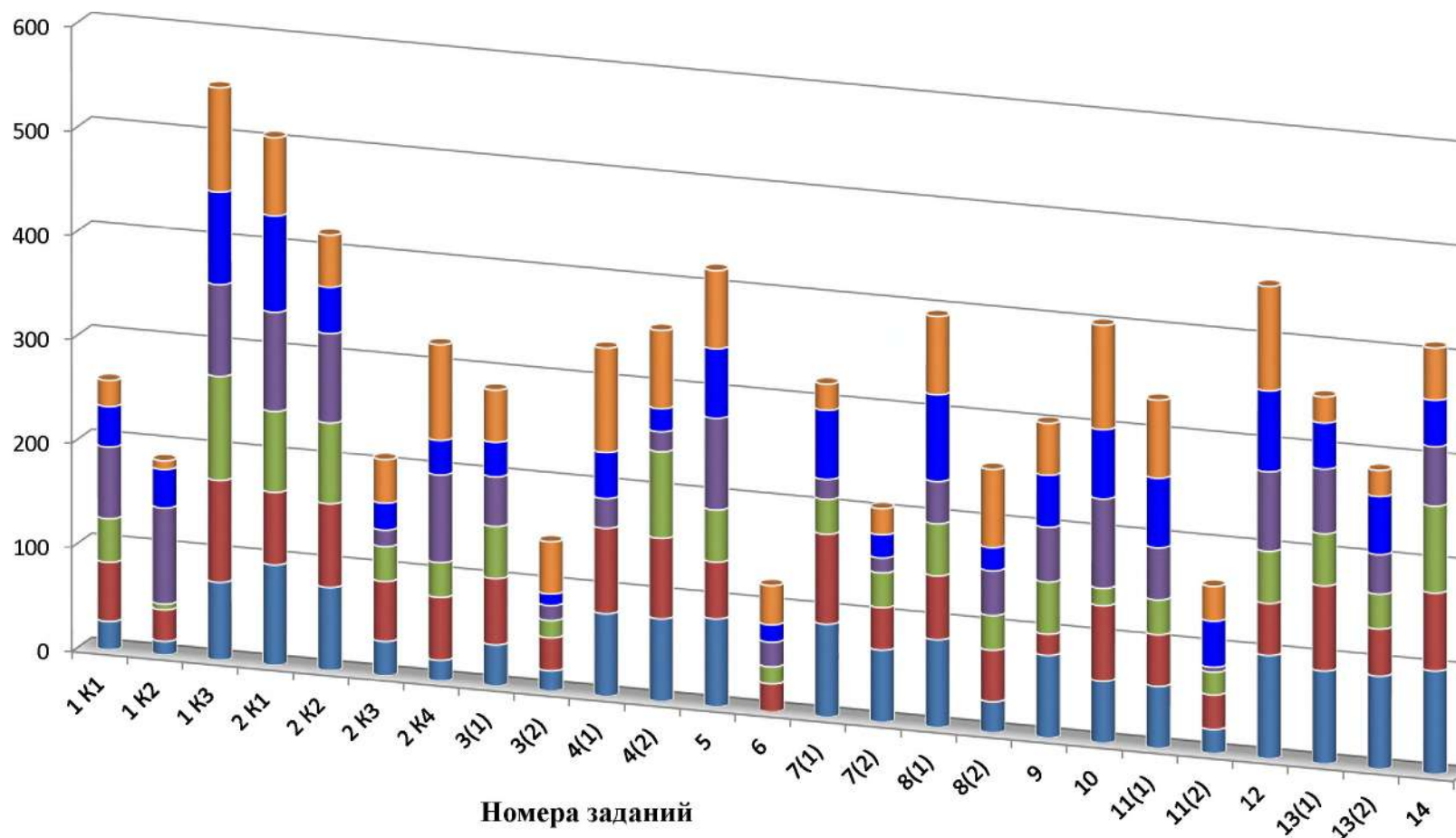
Качество знаний (русский язык)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (русский язык)

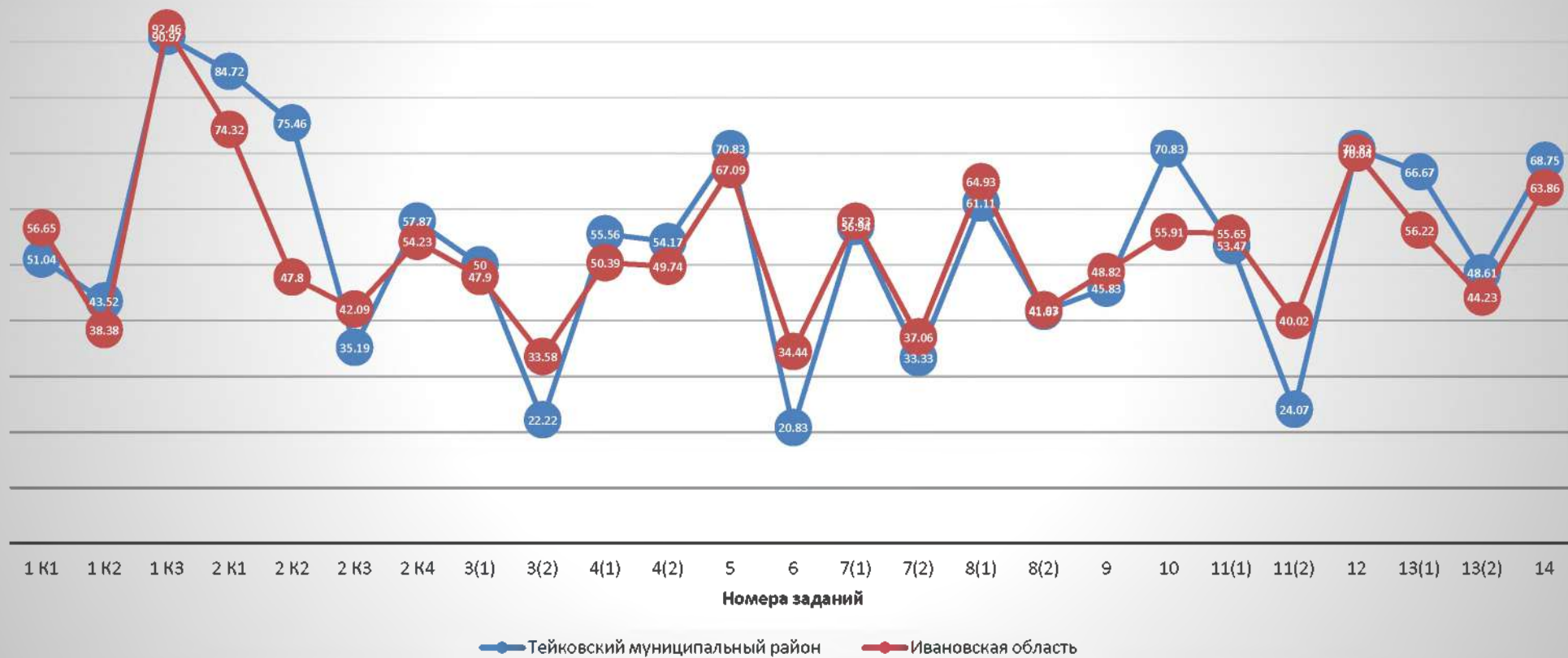
	МБОУ Новодеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(22 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(21уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (9 уч.)	МКОУ Большелужковск ая СОШ(4 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	10	22	6	21	9	4	72	7517	1091372
Средний % выполнения									
1 К1	27,5	56,82	41,67	69,05	38,89	25	51,04	56,65	57,8
1 К2	13,33	30,3	5,56	92,06	37,04	8,33	43,52	38,38	43,22
1 К3	75	97,73	100	88,1	88,89	100	90,97	92,46	91,66
2 К1	96,67	69,7	77,78	95,24	92,59	75	84,72	74,32	74,28
2 К2	80	80,3	77,78	85,71	44,44	50	75,46	47,8	49,09
2 К3	33,33	57,58	33,33	15,87	25,93	41,67	35,19	42,09	41,2
2 К4	20	60,61	33,33	84,13	33,33	91,67	57,87	54,23	54,51
3(1)	40	63,64	50	47,62	33,33	50	50	47,9	49,94
3(2)	20	31,82	16,67	14,29	11,11	50	22,22	33,58	37,97
4(1)	80	81,82	0	28,57	44,44	100	55,56	50,39	53,29
4(2)	80	77,27	83,33	19,05	22,22	75	54,17	49,74	52,2
5	85	54,55	50	88,1	66,67	75	70,83	67,09	67,87
6	0	27,27	16,67	23,81	16,67	37,5	20,83	34,44	36,66
7(1)	90	86,36	33,33	19,05	66,67	25	56,94	57,83	59,55
7(2)	70	40,91	33,33	14,29	22,22	25	33,33	37,06	39,82
8(1)	85	61,36	50	40,48	83,33	75	61,11	64,93	66,66
8(2)	30	50	33,33	42,86	22,22	75	41,67	41,93	44,5
9	80	20,45	50	52,38	50	50	45,83	48,82	49,66
10	60	72,73	16,67	85,71	66,67	100	70,83	55,91	56,57
11(1)	60	50	33,33	50	66,67	75	53,47	55,65	54,65
11(2)	23,33	33,33	22,22	4,76	44,44	33,33	24,07	40,02	37,74
12	100	50	50	76,19	77,78	100	70,83	70,04	70,83
13(1)	90	81,82	50	61,9	44,44	25	66,67	56,22	57,27
13(2)	90	45,45	33,33	38,1	55,56	25	48,61	44,23	46,36
14	100	75	83,33	57,14	44,44	50	68,75	63,86	61,64

Выполнение заданий по школам



	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
■ МКОУ Большеключковская СОШ(4уч)	25	8.33	100	75	50	41.67	91.67	50	50	100	75	75	37.5	25	25	75	75	50	100	75	33.33	100	25	25	50
■ МКОУ Морозовская СОШ(9уч)	38.89	37.04	88.89	92.59	44.44	25.93	33.33	33.33	11.11	44.44	22.22	66.67	16.67	66.67	22.22	83.33	22.22	50	66.67	66.67	44.44	77.78	44.44	55.56	44.44
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(21уч)	69.05	92.06	88.1	95.24	85.71	15.87	84.13	47.62	14.29	28.57	19.05	88.1	23.81	19.05	14.29	40.48	42.86	52.38	85.71	50	4.76	76.19	61.9	38.1	57.14
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	41.67	5.56	100	77.78	77.78	33.33	33.33	50	16.67	0	83.33	50	16.67	33.33	33.33	50	33.33	50	16.67	33.33	22.22	50	50	33.33	83.33
■ МБОУ Нерльская СОШ(22уч)	56.82	30.3	97.73	69.7	80.3	57.58	60.61	63.64	31.82	81.82	77.27	54.55	27.27	86.36	40.91	61.36	50	20.45	72.73	50	33.33	50	81.82	45.45	75
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	27.5	13.33	75	96.67	80	33.33	20	40	20	80	80	85	0	90	70	85	30	80	60	60	23.33	100	90	90	100

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	38,89
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	56,94
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	4,17
Всего*:	72	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по русскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по русскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Математика 8 класс (по материалам 7 класса)

В написании работы приняли участие 63 обучающихся восьмых классов.

средняя отметка составляет – 3,0,

 процент качества – 14,3%,

 процент успеваемости – 81,0%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеклочковская СОШ – 0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 11,1%,

МКОУ Морозовская СОШ – 12,5%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 13,3%,

МБОУ Нерльская СОШ – 15,0%,

МКОУ Елховская ООШ – 33,3%.

Качество знаний (математика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний	Успеваемость
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	9	0	0	8	88,89	1	11,11	0	0	11,1	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	20	4	20,0	13	65,0	2	10,0	1	5,0	15,0	80,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0	33,3	100,0
(sch376056) МБОУ Новогорьяновская СОШ	15	4	26,67	9	60,0	1	6,67	1	6,67	13,3	73,3
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	8	4	50,0	3	37,5	1	12,5	0	0	12,5	50,0
(sch376058) МКОУ Большеключковска я СОШ	5	0	0	5	100,0	0	0	0	0	0	100,00
Тейковский муниципальный район	63	12	19,05	42	66,67	7	11,11	2	3,17	14,3	81,0
Вся выборка	1090334		17,36		50,21		25,93		6,5		
Ивановская область	7437		18,2		50,87		25,15		5,78		

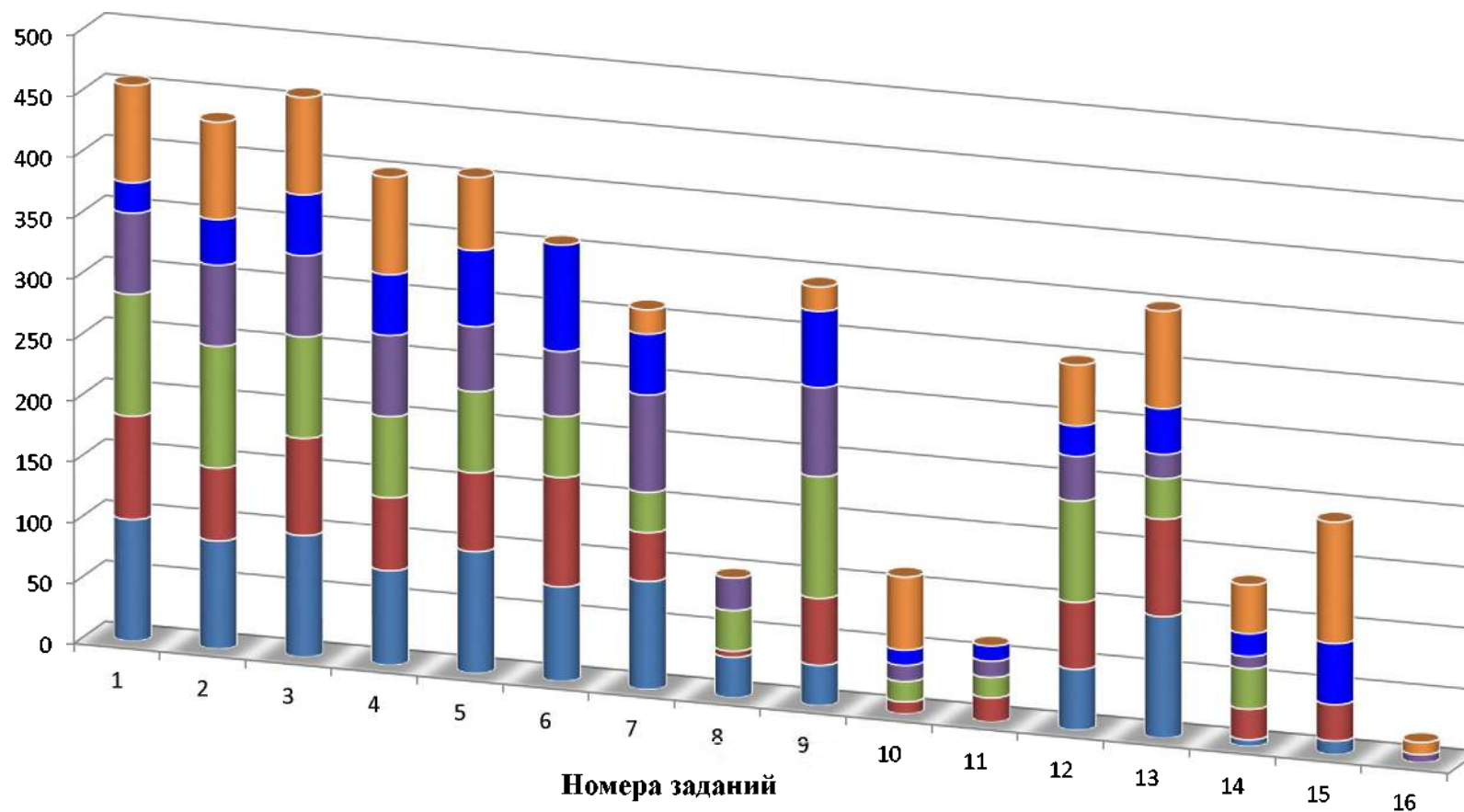
Качество знаний по математике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (математика)

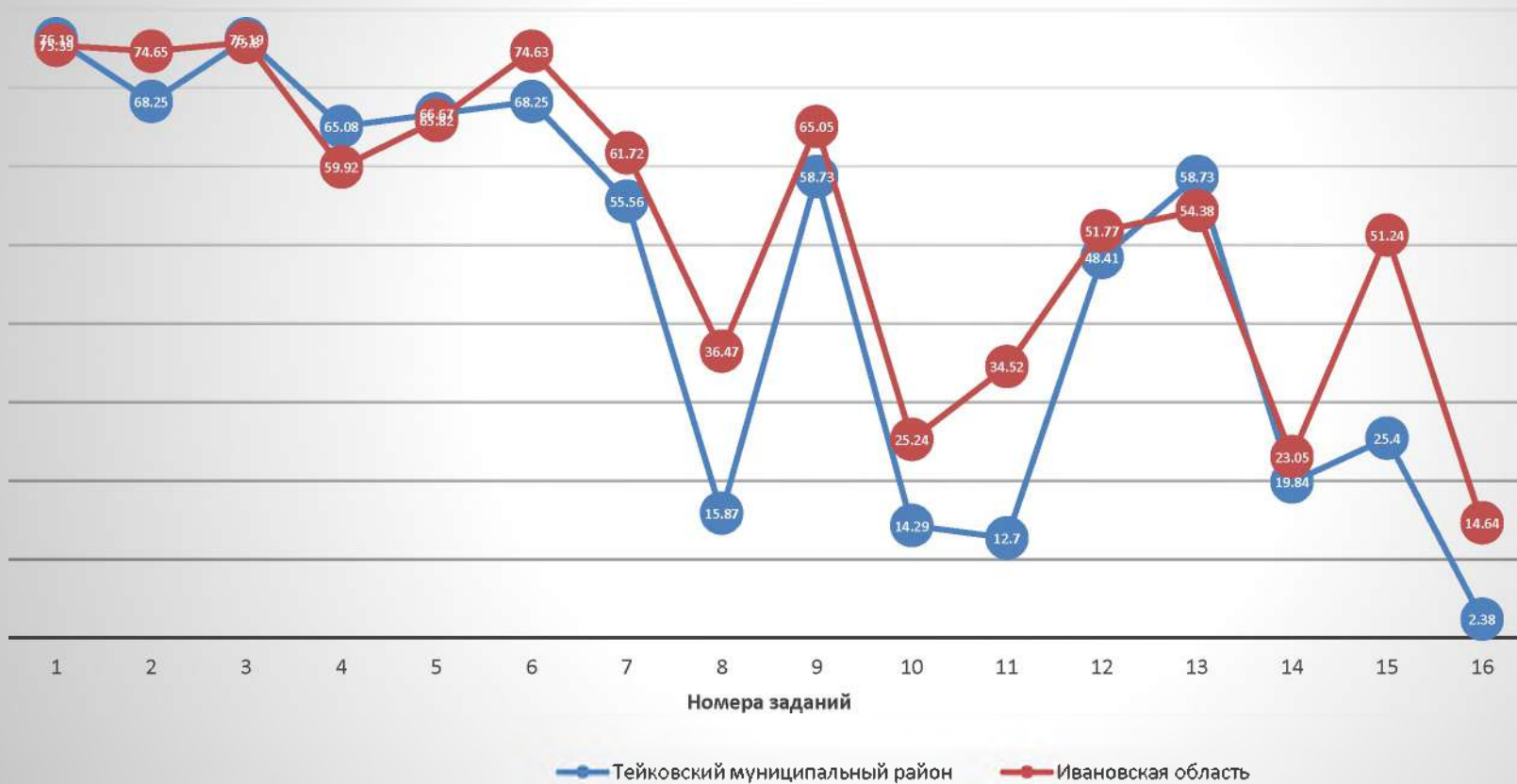
	МБОУ Новолеушинская СОШ(9уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(20 уч.)	МКОУ Ельковская ООШ(6 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(15уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (8 уч.)	МКОУ Большелючковская СОШ(5уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	9	20	6	15	8	5	63	7437	1090334
Средний % выполнения									
1	100	85	100	66,67	25	80	76,19	75,39	74,38
2	88,89	60	100	66,67	37,5	80	68,25	74,65	75,25
3	100	80	83,33	66,67	50	80	76,19	75,8	77,65
4	77,78	60	66,67	66,67	50	80	65,08	59,92	60,29
5	100	65	66,67	53,33	62,5	60	66,67	65,82	66,39
6	77,78	90	50	53,33	87,5	0	68,25	74,63	76,67
7	88,89	40	33,33	80	50	20	55,56	61,72	61,35
8	33,33	5	33,33	26,67	0	0	15,87	36,47	38,05
9	33,33	55	100	73,33	62,5	20	58,73	65,05	66,91
10	0	10	16,67	13,33	12,5	60	14,29	25,24	25,23
11	0	20	16,67	13,33	12,5	0	12,7	34,52	37,37
12	50	55	83,33	36,67	25	50	48,41	51,77	51,44
13	100	80	33,33	20	37,5	80	58,73	54,38	56,38
14	5,56	25	33,33	10	18,75	40	19,84	23,05	23,2
15	11,11	30	0	0	50	100	25,4	51,24	49,77
16	0	0	0	6,67	0	10	2,38	14,64	14,47

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
■ МКОУ Большеключковская СОШ(5уч)	80	80	80	80	60	0	20	0	20	60	0	50	80	40	100	10
■ МКОУ Морозовская СОШ(8уч)	25	37.5	50	50	62.5	87.5	50	0	62.5	12.5	12.5	25	37.5	18.75	50	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	66.67	66.67	66.67	66.67	53.33	53.33	80	26.67	73.33	13.33	13.33	36.67	20	10	0	6.67
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	100	100	83.33	66.67	66.67	50	33.33	33.33	100	16.67	16.67	83.33	33.33	33.33	0	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(20уч)	85	60	80	60	65	90	40	5	55	10	20	55	80	25	30	0
■ МБОУ Новолешинская СОШ (9уч)	100	88.89	100	77.78	100	77.78	88.89	33.33	33.33	0	0	50	100	5.56	11.11	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	35	55,56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	42,86
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,59
Всего*:	63	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по математике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по математике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Обществознание 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 63 обучающихся восьмых классов.

средняя отметка составляет – 3,2,

процент качества – 30,2%,

процент успеваемости – 83,6%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 0,

МБОУ Нерльская СОШ – 15,0%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 25,3%,

МКОУ Морозовская СОШ – 33,3%,

МКОУ Елховская ООШ – 40,0%.

Качество знаний(обществознание)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Нововолеушинская СОШ	10	0	0	2	20,0	7	70,0	1	10,0	80,0	100,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	20	6	30,0	11	55,0	3	15,0	0	0	15,0	70,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	0	0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	40,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	17	6	35,29	7	41,18	4	23,53	0	0	23,5	64,7
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	6	0	0	4	66,67	1	16,67	1	16,67	33,3	100,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	5	0	0	5	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	63	12	19,05	32	50,79	16	25,4	3	4,76	30,2	83,6
Вся выборка	7366		17,49		47,27		29,18		6,07		
Ивановская область	1079809		19,82		52,38		24,09		3,72		

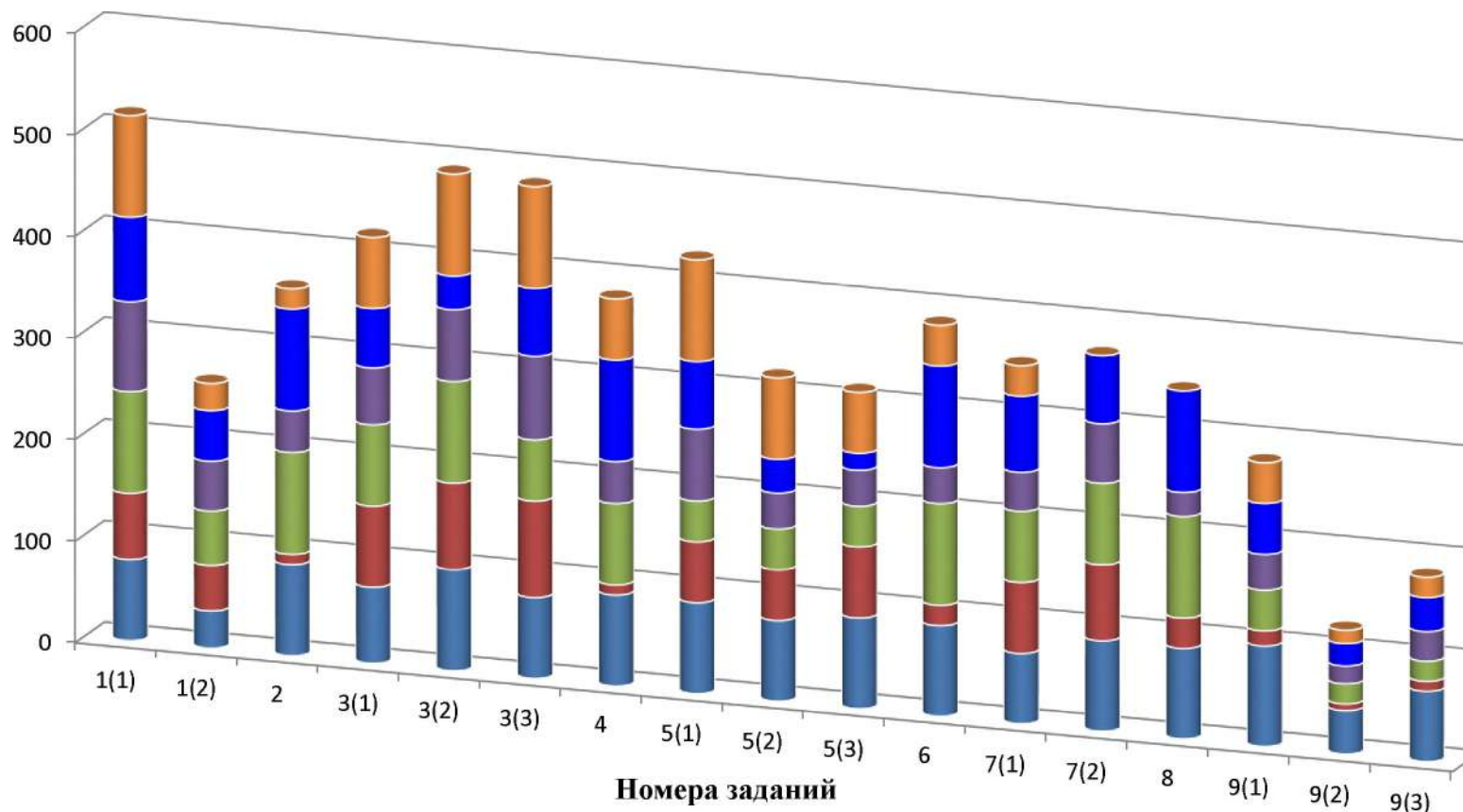
Качество знаний по обществознанию



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (обществознание)

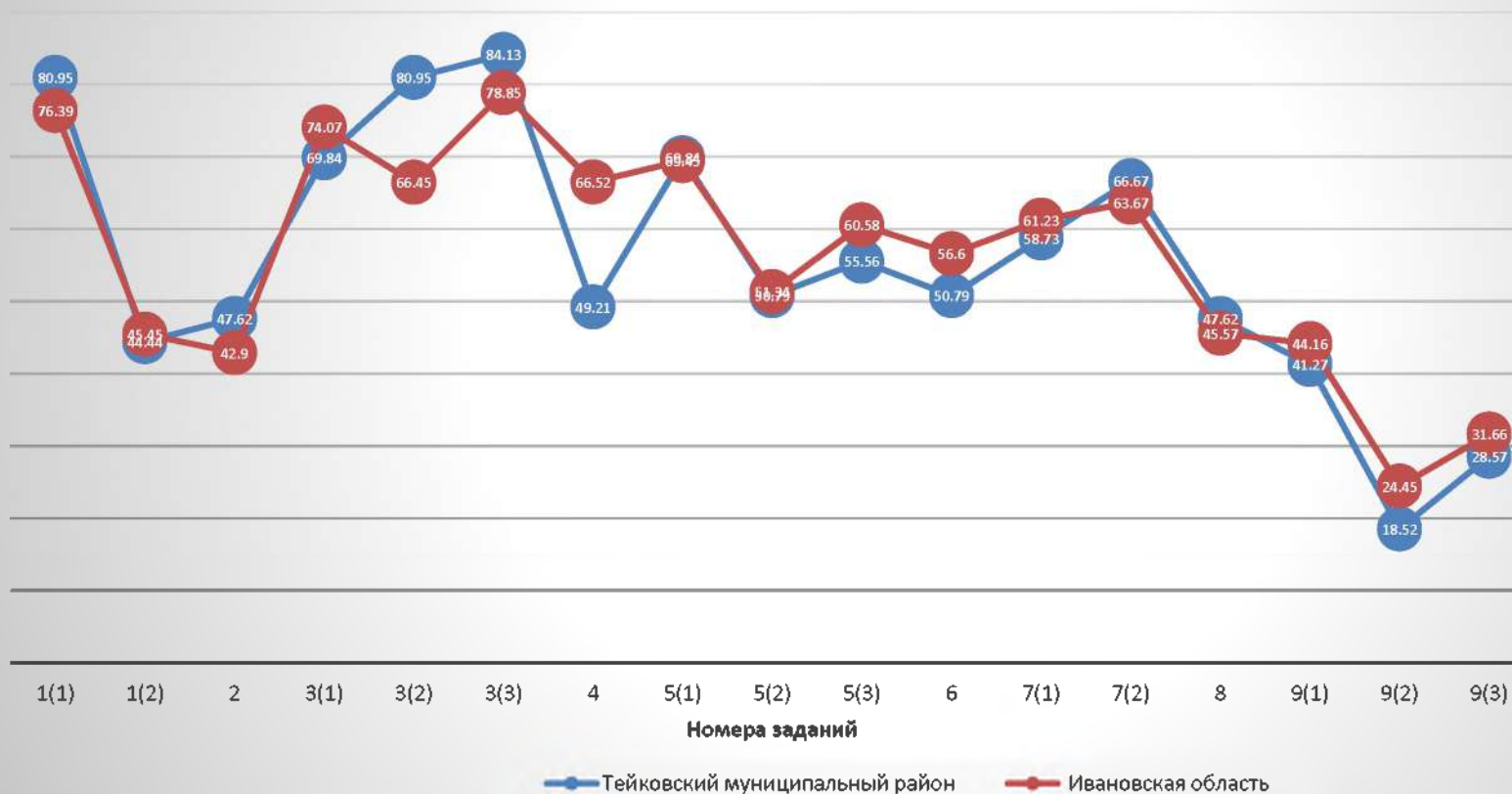
	МБОУ Новолеснинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(20 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(17уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (6 уч.)	МКОУ Большелочковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	10	20	5	17	6	5	63	7366	1079809
Средний % выполнения									
1(1)	80	65	100	88,24	83,33	100	80,95	76,39	77,99
1(2)	36,67	45	53,33	49,02	50	26,67	44,44	45,45	45,97
2	90	10	100	41,18	100	20	47,62	42,9	55,57
3(1)	75	80	80	55,88	58,33	70	69,84	74,07	73,76
3(2)	100	85	100	70,59	33,33	100	80,95	66,45	70,06
3(3)	80	95	60	82,35	66,67	100	84,13	78,85	78,96
4	90	10	80	41,18	100	60	49,21	66,52	71,77
5(1)	90	60	40	70,59	66,67	100	69,84	69,45	70,25
5(2)	80	50	40	35,29	33,33	80	50,79	51,34	54,81
5(3)	90	70	40	35,29	16,67	60	55,56	60,58	63,21
6	90	20	100	35,29	100	40	50,79	56,6	65,81
7(1)	70	70	70	38,24	75	30	58,73	61,23	63,44
7(2)	90	75	80	58,82	66,67	0	66,67	63,67	66,78
8	90	30	100	23,53	100	0	47,62	45,57	50,67
9(1)	100	15	40	35,29	50	40	41,27	44,16	48,61
9(2)	43,33	6,67	20	17,65	22,22	13,33	18,52	24,45	27,58
9(3)	70	10	20	29,41	33,33	20	28,57	31,66	36,15

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	100	26.67	20	70	100	100	60	100	80	60	40	30	0	0	40	13.33	20
■ МКОУ Морозовская СОШ(6уч)	83.33	50	100	58.33	33.33	66.67	100	66.67	33.33	16.67	100	75	66.67	100	50	22.22	33.33
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(17уч)	88.24	49.02	41.18	55.88	70.59	82.35	41.18	70.59	35.29	35.29	35.29	38.24	58.82	23.53	35.29	17.65	29.41
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	100	53.33	100	80	100	60	80	40	40	40	100	70	80	100	40	20	20
■ МБОУ Нерльская СОШ(20уч)	65	45	10	80	85	95	10	60	50	70	20	70	75	30	15	6.67	10
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	80	36.67	90	75	100	80	90	90	80	90	90	70	90	90	90	43.33	70

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (обществознание)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	45	71,43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	28,57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	63	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по обществознанию в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по обществознанию. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

География 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 69 обучающихся восьмых классов.
средняя отметка составляет – 2,8,
процент качества – 8,7%,
процент успеваемости – 73,9%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеклочковская СОШ – 0%,

МКОУ Морозовская СОШ – 0%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 0%,

МКОУ Елховская ООШ – 20,0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 45,5%.

Качество знаний(география)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний	Абсолютная успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
1.	(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	11	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0	45,5	90,9
2.	(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	22	8	36,36	14	63,64	0	0	0	0	0	63,6
3.	(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	4	80,0	0	0	1	20,0	0	0	20,0	20,0
4.	(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	19	5	26,32	14	73,68	0	0	0	0	0	73,7
5.	(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	0	0	7	100,0	0	0	0	0	0	100,0
6.	(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	5	0	0	5	100,0	0	0	0	0	0	100,0
	Тейковский муниципальный район	69	18	26,09	45	65,22	6	8,7	0	0	8,7	73,9
	Вся выборка	1080344		16,76		57,63		20,81		4,8		
	Ивановская область	7361		18,57		61,66		16,92		2,86		

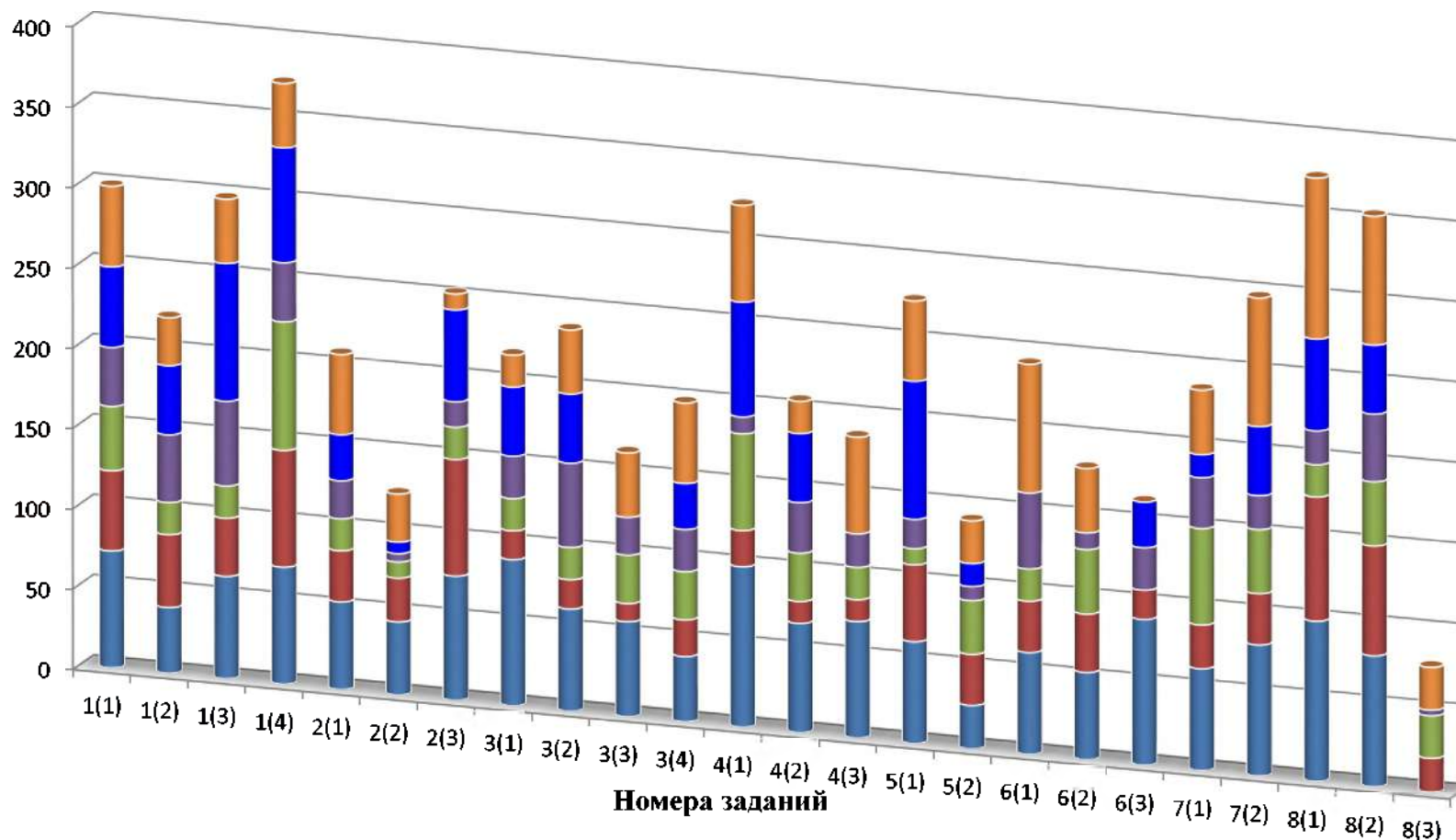
Качество знаний по географии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (география)

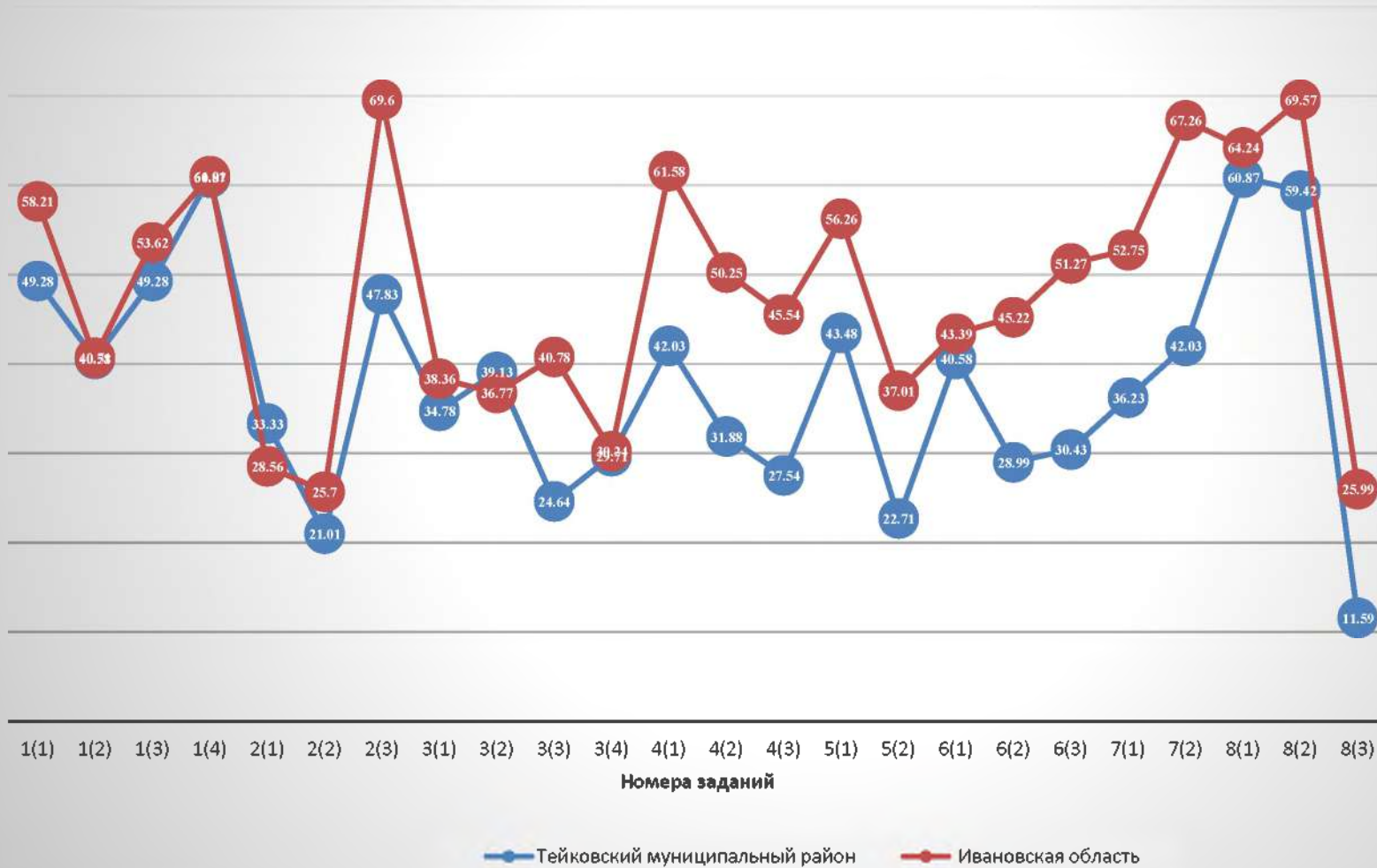
	МБОУ Новолеушинская СОШ(11 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(22уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(19уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	11	22	5	19	7	5	69	7361	1080344
Средний % выполнения									
1(1)	72,73	50	40	36,84	50	50	49,28	58,21	61,83
1(2)	40,91	45,45	20	42,11	42,86	30	40,58	40,71	42,88
1(3)	63,64	36,36	20	52,63	85,71	40	49,28	53,62	57,45
1(4)	72,73	72,73	80	36,84	71,43	40	60,87	61,01	60,09
2(1)	54,55	31,82	20	23,68	28,57	50	33,33	28,56	33,72
2(2)	45,45	27,27	10	5,26	7,14	30	21,01	25,7	30,78
2(3)	77,27	72,73	20	15,79	57,14	10	47,83	69,6	68,26
3(1)	90,91	18,18	20	26,32	42,86	20	34,78	38,36	41,83
3(2)	63,64	18,18	20	52,63	42,86	40	39,13	36,77	42,8
3(3)	59,09	11,36	30	23,68	0	40	24,64	40,78	42,41
3(4)	40,91	22,73	30	26,32	28,57	50	29,71	30,24	33,2
4(1)	100	22,73	60	10,53	71,43	60	42,03	61,58	64,86
4(2)	68,18	13,64	30	31,58	42,86	20	31,88	50,25	54,03
4(3)	72,73	13,64	20	21,05	0	60	27,54	45,54	48,26
5(1)	63,64	47,73	10	18,42	85,71	50	43,48	56,26	60,16
5(2)	27,27	31,82	33,33	8,77	14,29	26,67	22,71	37,01	39,71
6(1)	63,64	31,82	20	47,37	0	80	40,58	43,39	48,35
6(2)	54,55	36,36	40	10,53	0	40	28,99	45,22	48,66
6(3)	90,91	18,18	0	26,32	28,57	0	30,43	51,27	56,99
7(1)	63,64	27,27	60	31,58	14,29	40	36,23	52,75	54,17
7(2)	81,82	31,82	40	21,05	42,86	80	42,03	67,26	69,47
8(1)	100	77,27	20	21,05	57,14	100	60,87	64,24	66,7
8(2)	81,82	68,18	40	42,11	42,86	80	59,42	69,57	72,06
8(3)	0	21,21	26,67	3,51	0	26,67	11,59	25,99	26,65

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	50	30	40	40	50	30	10	20	40	40	50	60	20	60	50	26.67	80	40	0	40	80	100	80	26.67
■ МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	50	42.86	85.71	71.43	28.57	7.14	57.14	42.86	42.86	0	28.57	71.43	42.86	0	85.71	14.29	0	0	28.57	14.29	42.86	57.14	42.86	0
■ МБОУ Новогорняновская СОШ(19уч)	36.84	42.11	52.63	36.84	23.68	5.26	15.79	26.32	52.63	23.68	26.32	10.53	31.58	21.05	18.42	8.77	47.37	10.53	26.32	31.58	21.05	21.05	42.11	3.51
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	40	20	20	80	20	10	20	20	20	30	30	60	30	20	10	33.33	20	40	0	60	40	20	40	26.67
■ МБОУ Нерльская СОШ(22уч)	50	45.45	36.36	72.73	31.82	27.27	72.73	18.18	18.18	11.36	22.73	22.73	13.64	13.64	47.73	31.82	31.82	36.36	18.18	27.27	31.82	77.27	68.18	21.21
■ МБОУ Новолешинская СОШ (11уч)	72.73	40.91	63.64	72.73	54.55	45.45	77.27	90.91	63.64	59.09	40.91	100	68.18	72.73	63.64	27.27	63.64	54.55	90.91	63.64	81.82	100	81.82	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (география)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	53	76,81
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	23,19
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	69	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по географии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической

информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по географии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

История 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 62 обучающихся восьмых классов.

средняя отметка составляет – 3,1,

процент качества – 14,5%,

процент успеваемости – 88,7%.

Низкие результаты(качество):

МБОУ Новогоряновская СОШ – 0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 0%,

МКОУ Морозовская СОШ – 20,0%,

МКОУ Большеключковская СОШ – 20,0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 30,0%.

Качество знаний(история)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
			2	%	3	%	4	%	5	%		
1	(sch370188) МБОУ Новолемушинская СОШ	10	0	0	7	70,0	3	30,0	0	0	30,0	100,00
2	(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	20	4	20,0	16	80,0	0	0	0	0	0	80,0
3	(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	0	0	2	33,33	3	50,0	1	16,67	66,7	100,00
4	(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	16	2	12,5	14	87,5	0	0	0	0	0	87,5
5	(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	20,0	80,0
6	(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	5	0	0	4	80,0	1	20,0	0	0	20,0	100,00
	Тейковский муниципальный район	62	7	11,29	46	74,19	8	12,9	1	1,61	14,5	88,7
	Вся выборка	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48		
	Ивановская область	7399		18,02		49,11		26,42		6,45		

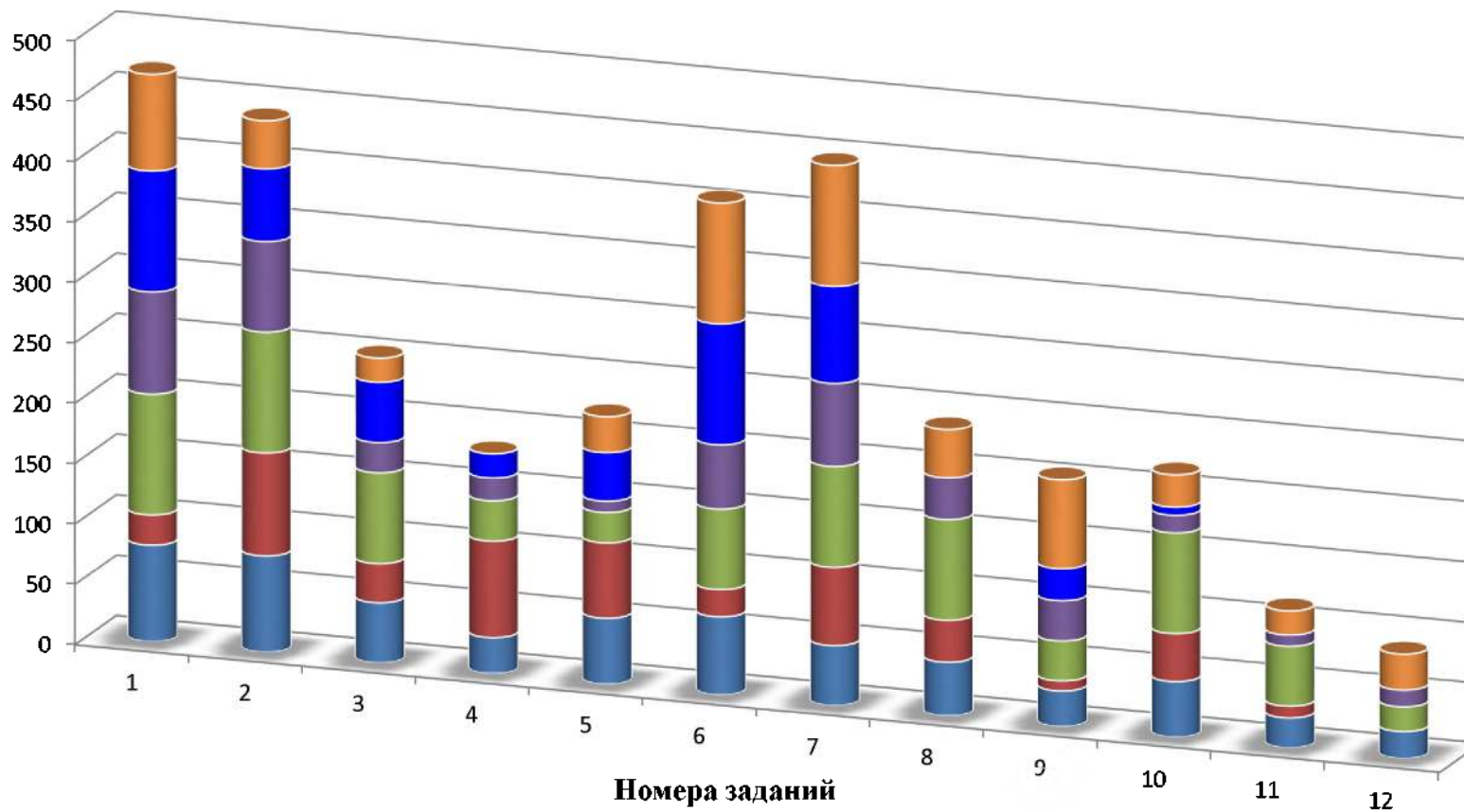
Качество знаний по истории



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (истории)

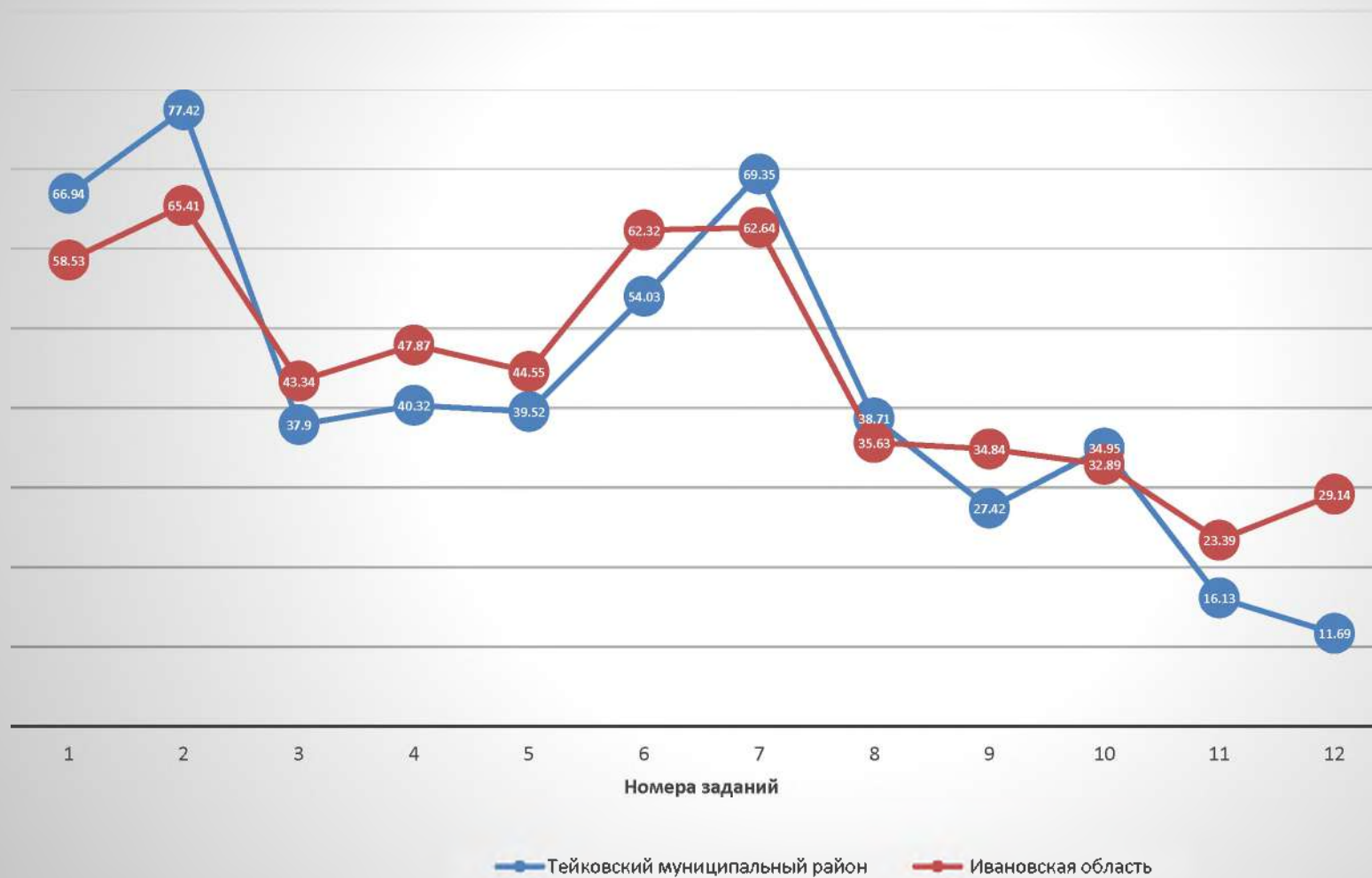
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(20уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(16 уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (5 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	10	20	6	16	5	5	62	7399	1071952
Средний % выполнения									
1	80	25	100	84,38	100	80	66,94	58,53	58,67
2	80	85	100	75	60	40	77,42	65,41	67,55
3	50	32,5	75	25	50	20	37,9	43,34	45,08
4	30	80	33,33	18,75	20	0	40,32	47,87	49,42
5	55	62,5	25	9,38	40	30	39,52	44,55	47,74
6	65	22,5	66,67	53,13	100	100	54,03	62,32	63,91
7	50	65	83,33	68,75	80	100	69,35	62,64	64,65
8	45	35	83,33	34,38	0	40	38,71	35,63	36,45
9	30	8,33	33,33	33,33	26,67	73,33	27,42	34,84	35,29
10	46,67	40	83,33	14,58	6,67	26,67	34,95	32,89	32,5
11	25	10	50	9,38	0	20	16,13	23,39	24,02
12	22,5	0	20,83	14,06	0	30	11,69	29,14	30,58

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	80	40	20	0	30	100	100	40	73.33	26.67	20	30
■ МКОУ Морозовская СОШ(5уч)	100	60	50	20	40	100	80	0	26.67	6.67	0	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(16уч)	84.38	75	25	18.75	9.38	53.13	68.75	34.38	33.33	14.58	9.38	14.06
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	100	100	75	33.33	25	66.67	83.33	83.33	33.33	83.33	50	20.83
■ МБОУ Нерльская СОШ(20уч)	25	85	32.5	80	62.5	22.5	65	35	8.33	40	10	0
■ МБОУ Новолёушинская СОШ (10уч)	80	80	50	30	55	65	50	45	30	46.67	25	22.5

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (история)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	38	61,29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	35,48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,23
Всего*:	62	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по истории в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по истории. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Биология 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 67 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет - 3,2,
 процент качества – 35,8%,
 процент успеваемости – 79,1%.

Низкие результаты(качество):

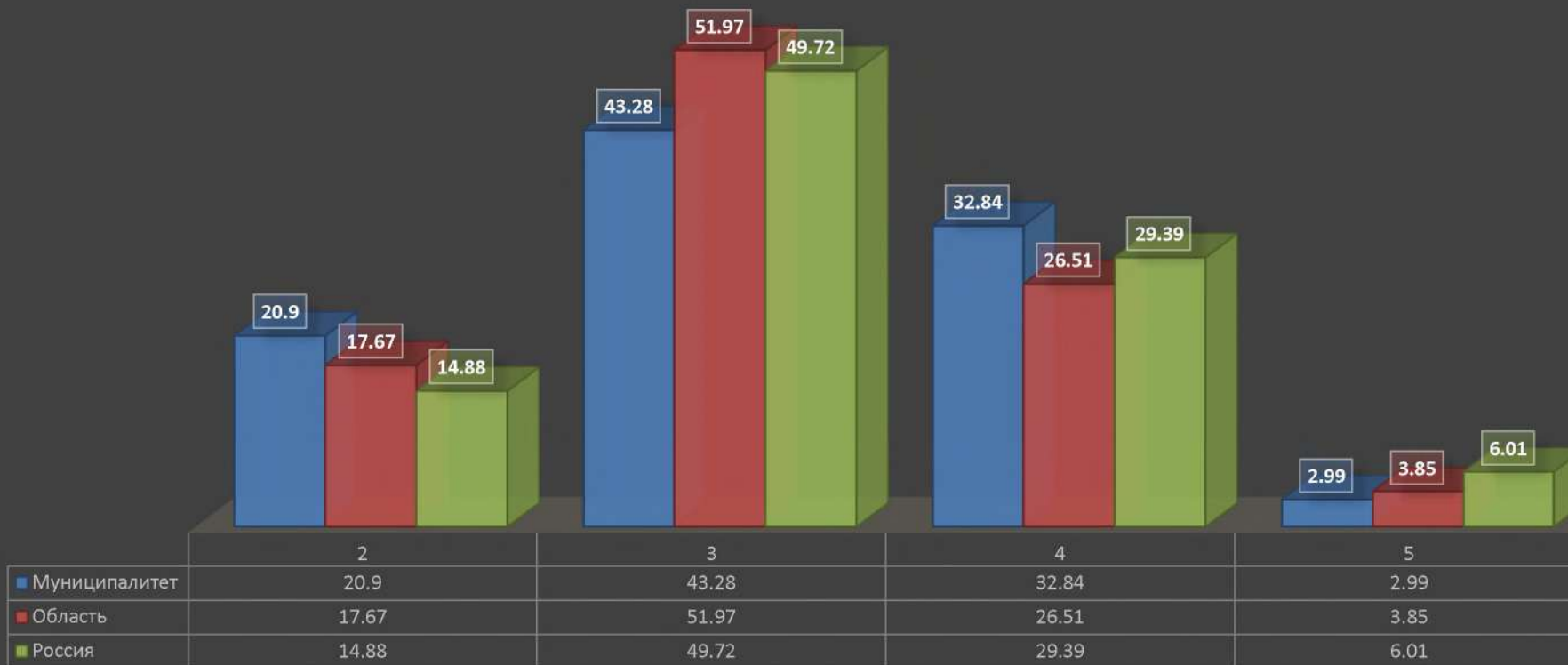
МКОУ Елховская ООШ – 16,7%,
МКОУ Большеклочковская СОШ – 20,0 %,
МКОУ Морозовская СОШ – 25,0%,
МБОУ Новолеушинская СОШ – 30,0%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 33,3%.

Качество знаний(биология)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0	30,0	80,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	23	3	13,04	8	34,78	12	52,17	0	0	52,2	87,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	2	33,33	3	50,0	1	16,67	0	0	16,7	66,7
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	15	3	20,0	7	46,67	4	26,67	1	6,67	33,3	80,0
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	8	4	50,0	2	25,0	2	25,0	0	0	25,0	50,0
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	5	0	0	4	80,0	1	20,0	0	0	20,0	100,0
Тейковский муниципальный район	67	14	20,9	29	43,28	22	32,84	2	2,99	35,8	79,1
Вся выборка	7435		17,67		51,97		26,51		3,85		
Ивановская область	1081885		14,88		49,72		29,39		6,01		

Качество знаний по биологии

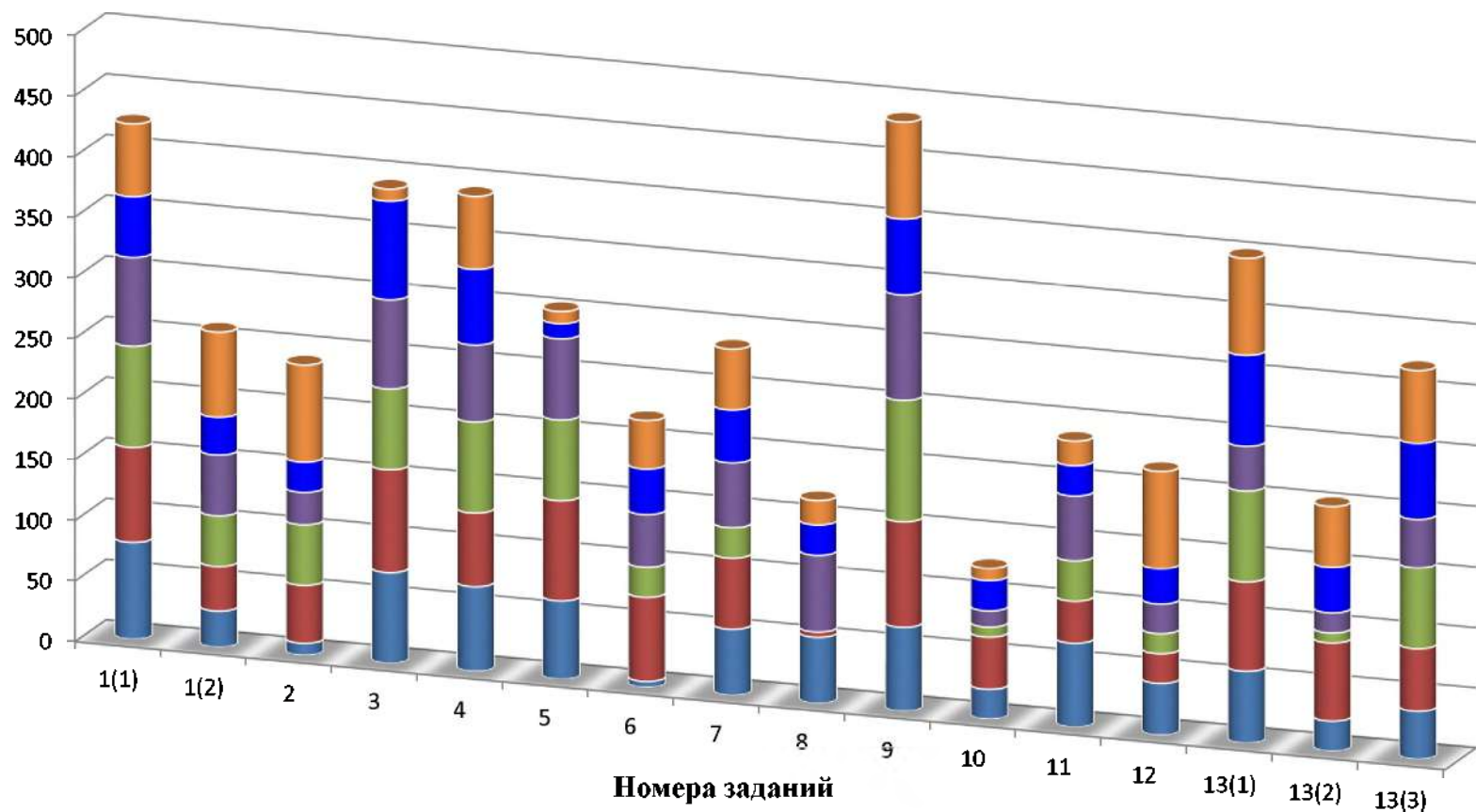
■ Муниципалитет ■ Область ■ Россия



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (биологии)

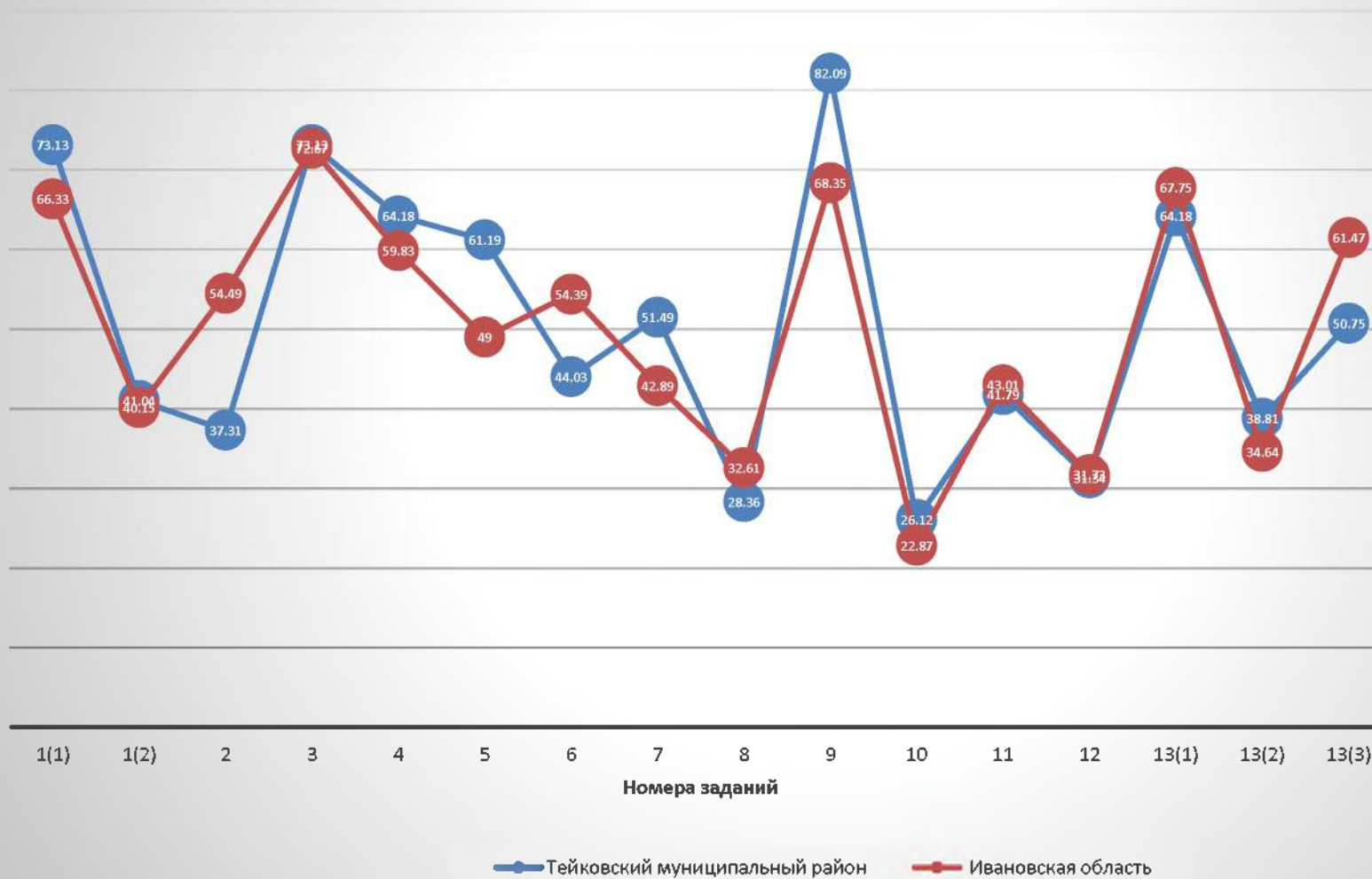
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(23уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(15уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (8уч.)	МКОУ Большелочковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	10	23	6	15	8	5	67	7435	1081885
Средний % выполнения									
1(1)	80	78,26	83,33	73,33	50	60	73,13	66,33	68,72
1(2)	30	36,96	41,67	50	31,25	70	41,04	40,15	42,02
2	10	47,83	50	26,67	25	80	37,31	54,49	54,66
3	75	84,78	66,67	73,33	81,25	10	73,13	72,67	74,25
4	70	60,87	75	63,33	62,5	60	64,18	59,83	62,96
5	65	82,61	66,67	66,67	12,5	10	61,19	49	53,46
6	5	69,57	25	43,33	37,5	40	44,03	54,39	51,48
7	55	58,7	25	53,33	43,75	50	51,49	42,89	48,78
8	55	4,35	0	63,33	25	20	28,36	32,61	35,89
9	70	86,96	100	86,67	62,5	80	82,09	68,35	71,64
10	25	43,48	8,33	13,33	25	10	26,12	22,87	26,6
11	70	34,78	33,33	53,33	25	20	41,79	43,01	50,3
12	43,33	24,64	16,67	24,44	29,17	80	31,34	31,73	31,18
13(1)	60	73,91	75	36,67	75	80	64,18	67,75	68,11
13(2)	25	65,22	8,33	16,67	37,5	50	38,81	34,64	40,4
13(3)	40	52,17	66,67	40	62,5	60	50,75	61,47	62,01

Выполнение заданий по школам



	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	60	70	80	10	60	10	40	50	20	80	10	20	80	80	50	60
■ МКОУ Морозовская СОШ(8уч)	50	31.25	25	81.25	62.5	12.5	37.5	43.75	25	62.5	25	25	29.17	75	37.5	62.5
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(15уч)	73.33	50	26.67	73.33	63.33	66.67	43.33	53.33	63.33	86.67	13.33	53.33	24.44	36.67	16.67	40
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	83.33	41.67	50	66.67	75	66.67	25	25	0	100	8.33	33.33	16.67	75	8.33	66.67
■ МБОУ Нерльская СОШ(23уч)	78.26	36.96	47.83	84.78	60.87	82.61	69.57	58.7	4.35	86.96	43.48	34.78	24.64	73.91	65.22	52.17
■ МБОУ Новолёушинская СОШ (10уч)	80	30	10	75	70	65	5	55	55	70	25	70	43.33	60	25	40

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	39	58,21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	38,81
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2,99
Всего*:	67	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по биологии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по биологии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Физика 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 62 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет - 3,1,
 процент качества – 29,0%,
 процент успеваемости – 80,7%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Морозовская СОШ – 14,3%,
МКОУ Большеключковская СОШ – 20,0%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 25,0%,
МБОУ Нерльская СОШ – 26,3%,
МКОУ Елховская ООШ – 40,0%.

Качество знаний (физике)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	10	2	20,0	3	30,0	5	50,0	0	0	50,0	80,0
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	19	7	36,84	7	36,84	5	26,32	0	0	26,3	63,2
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	0	0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	40,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	16	2	12,5	10	62,5	3	18,75	1	6,25	25,0	87,5
(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	7	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0	14,3	85,7
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	5	0	0	4	80,0	1	20,0	0	0	20,0	100,0
Тейковский муниципальный район	62	12	19,35	32	51,61	16	25,81	2	3,23	29,0	80,7
Вся выборка	7426		19,73		54,23		21,01		5,04		
Ивановская область	1075888		20,48		47,47		25,55		6,5		

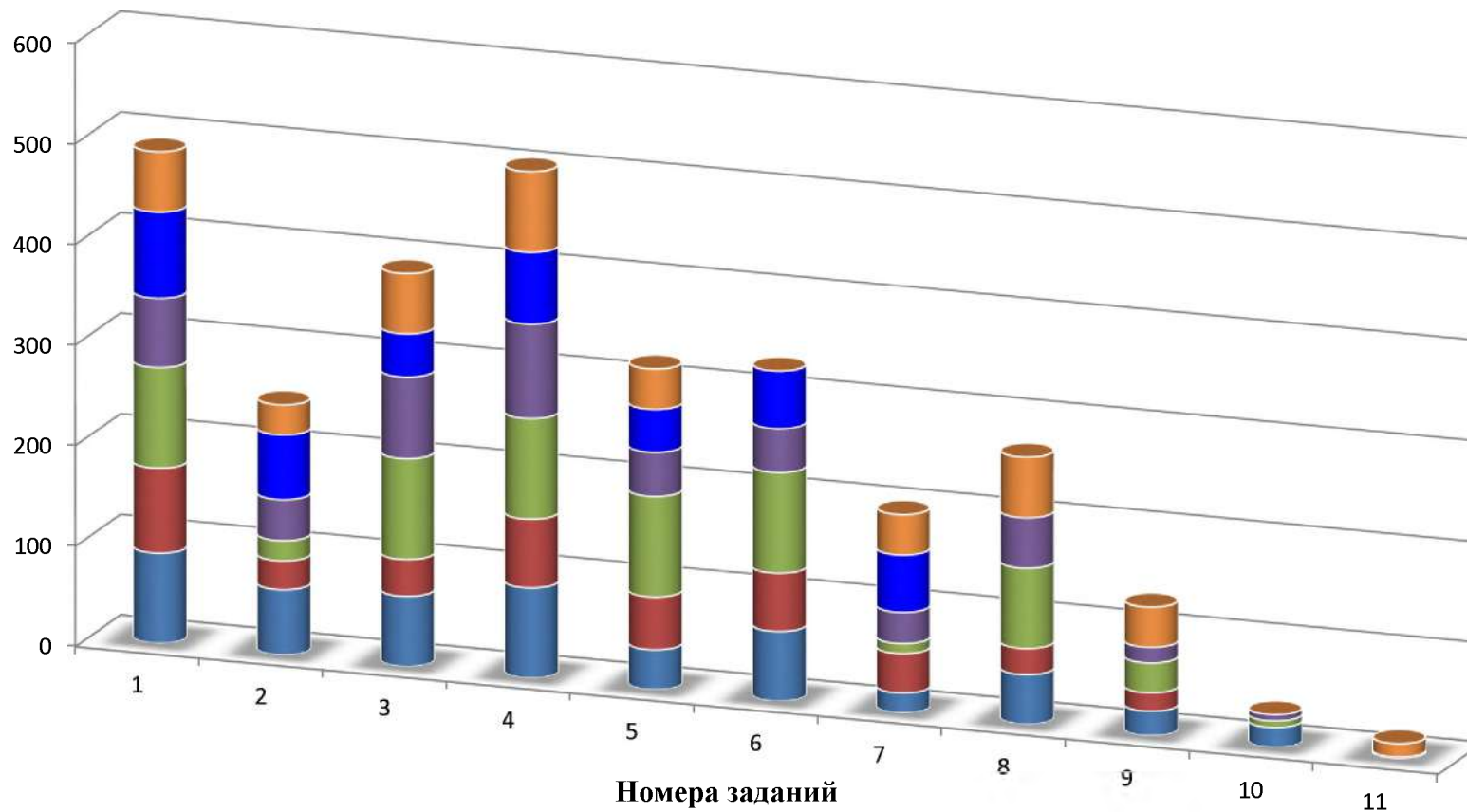
Качество знаний по физике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (физика)

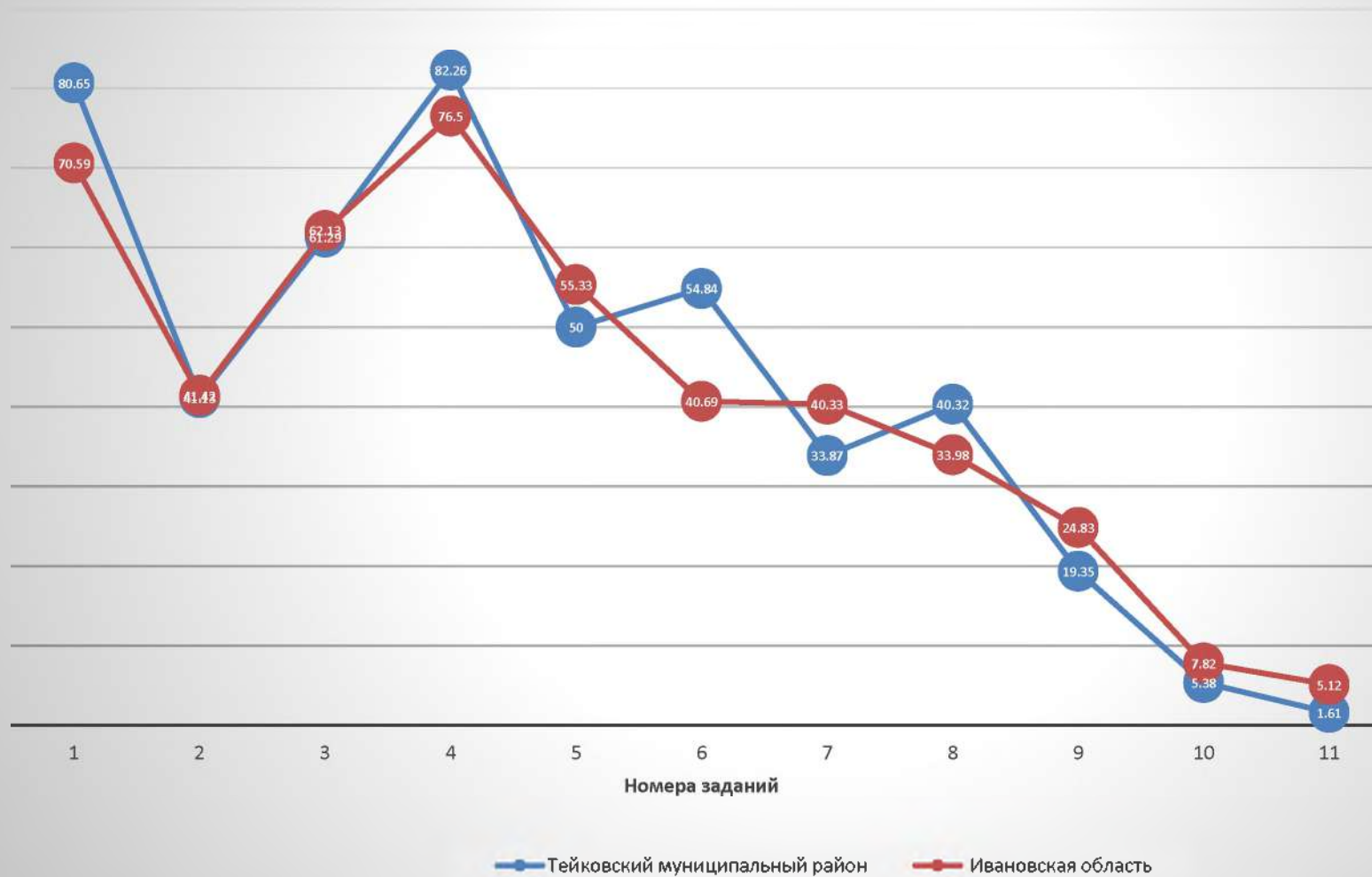
	МБОУ Новолеушинская СОШ(10 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(19уч.)	МКОУ Елховская ООШ(5уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(16уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (7уч.)	МКОУ Большелючковская СОШ(5 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По Росси
Количество учащихся	10	19	5	16	7	5	62	7426	1075888
Средний % выполнения									
1	90	84,21	100	68,75	85,71	60	80,65	70,59	71,92
2	65	28,95	20	40,63	64,29	30	41,13	41,42	39,53
3	70	36,84	100	81,25	42,86	60	61,29	62,13	64,65
4	90	68,42	100	93,75	71,43	80	82,26	76,5	77,2
5	40	52,63	100	43,75	42,86	40	50	55,33	59,13
6	70	57,89	100	43,75	57,14	0	54,84	40,69	47
7	20	39,47	10	31,25	57,14	40	33,87	40,33	38,72
8	50	26,32	80	50	0	60	40,32	33,98	40,95
9	25	18,42	30	15,63	0	40	19,35	24,83	29,85
10	20	0	6,67	6,25	0	0	5,38	7,82	8,38
11	0	0	0	2,08	0	13,33	1,61	5,12	5,71

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(5уч)	60	30	60	80	40	0	40	60	40	0	13.33
■ МКОУ Морозовская СОШ(7уч)	85.71	64.29	42.86	71.43	42.86	57.14	57.14	0	0	0	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(16уч)	68.75	40.63	81.25	93.75	43.75	43.75	31.25	50	15.63	6.25	2.08
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	100	20	100	100	100	100	10	80	30	6.67	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(19уч)	84.21	28.95	36.84	68.42	52.63	57.89	39.47	26.32	18.42	0	0
■ МБОУ Новолешинская СОШ (10уч)	90	65	70	90	40	70	20	50	25	20	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (физика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	34	54,84
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	41,94
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,23
Всего*:	62	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по физике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины

(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по физике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Английский язык 8 класс (по материалам 7 класса)

Работу выполняли 76 обучающихся седьмых классов.
средняя отметка составляет - 2,4,
процент качества – 5,3%,
процент успеваемости – 36,8%.

Низкие результаты(качество):

МБОУ Нерльская СОШ – 0%,

МБОУ Новогоряновская СОШ – 0%,

МКОУ Морозовская СОШ – 0%,

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%,

МКОУ Елховская ООШ – 0%,

МБОУ Новолеушинская СОШ – 33,3%.

Качество знаний (английский язык)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний	Абсолютная успеваемость
			2	%	3	%	4	%	5	%		
7.	(sch370188) МБОУ Новолушинская СОШ	12	3	25	5	41,67	4	33,33	0	0	33,3	75,0
8.	(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	26	16	61,54	10	38,46	0	0	0	0	0	38,5
9.	(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	5	83,33	1	16,67	0	0	0	0	0	16,7
10.	(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	20	18	90	2	10	0	0	0	0	0	10,0
11.	(sch376057) МКОУ Морозовская СОШ	8	6	75	2	25	0	0	0	0	0	25,0
12.	(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	4	0	0	4	100	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район		76	48	63,16	24	31,58	4	5,26	0	0	5,3	36,8
Вся выборка		944934		29,17		42,4		22,32		6,11		
Ивановская область		6455		33,01		42,2		19,77		5,02		

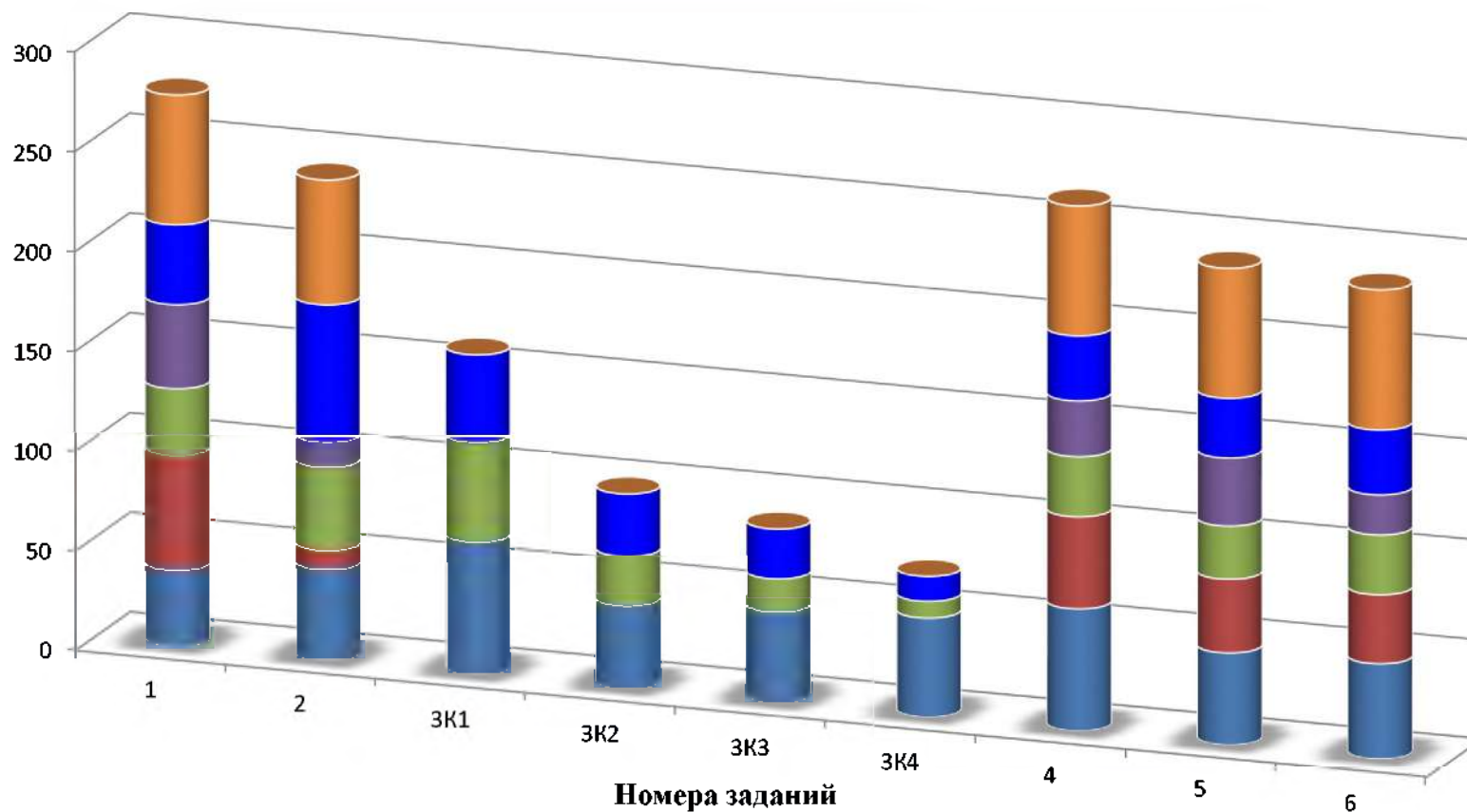
Качество знаний по английскому языку



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (английский язык)

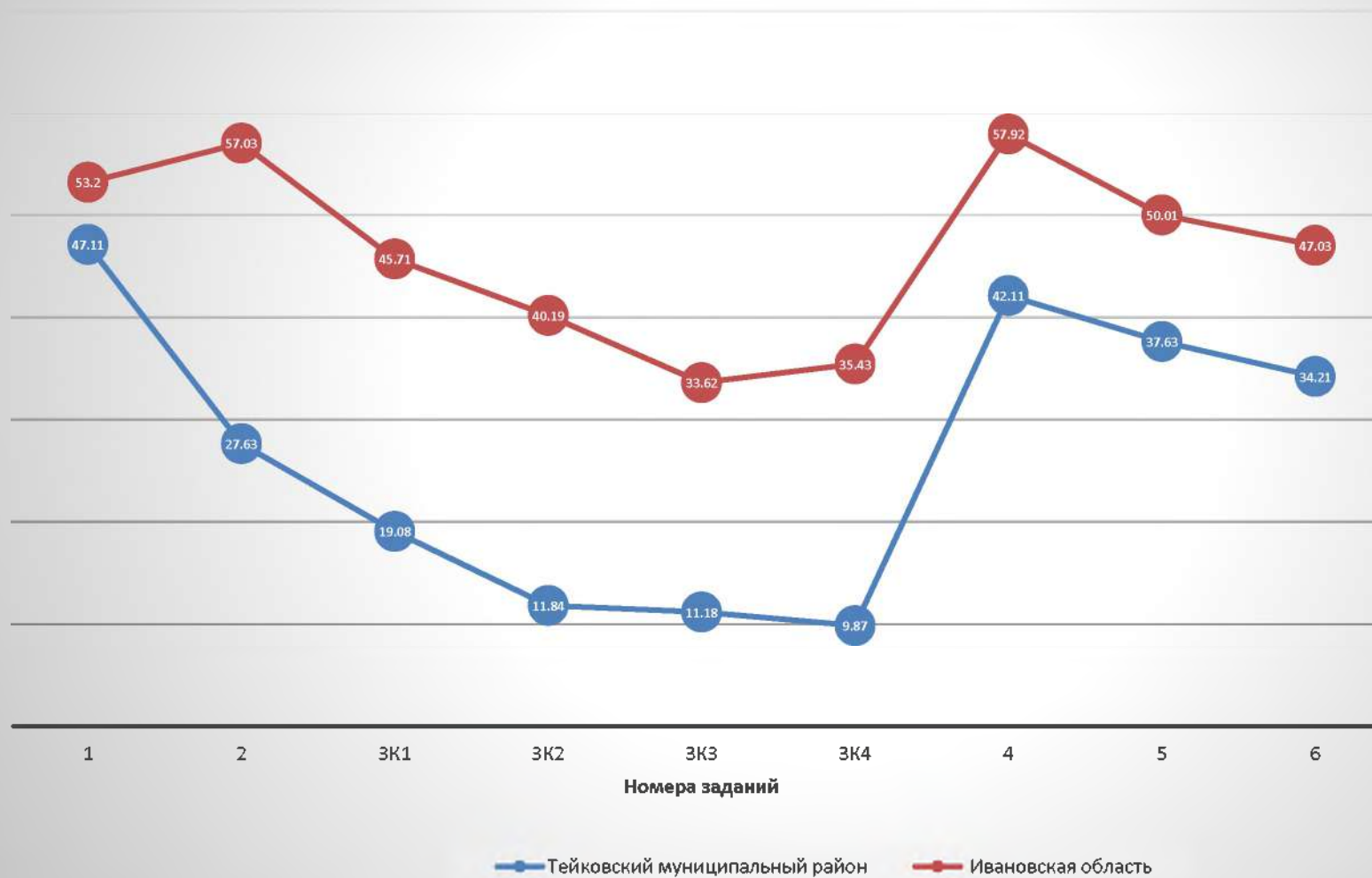
	МБОУ Новолеушинская СОШ(12 уч.)	МБОУ Нерльская СОШ(26уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	МБОУ Новогорьяновская СОШ(20уч.)	МКОУ Морозовская СОШ (8 уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(4 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	12	26	6	20	8	4	76	6455	944934
Средний % выполнения									
1	38,33	57,69	33,33	42	40	65	47,11	53,2	55,76
2	45,83	9,62	41,67	12,5	68,75	62,5	27,63	57,03	56,49
ЗК1	66,67	0	50	0	43,75	0	19,08	45,71	45,71
ЗК2	41,67	0	25	0	31,25	0	11,84	40,19	40,25
ЗК3	45,83	0	16,67	0	25	0	11,18	33,62	33,33
ЗК4	50	0	8,33	0	12,5	0	9,87	35,43	36,52
4	61,67	46,15	30	28	32,5	65	42,11	57,92	61,62
5	46,67	36,92	26,67	34	30	65	37,63	50,01	53,23
6	48,33	34,62	30	20	32,5	70	34,21	47,03	50,43

Выполнение заданий по школам



	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(4уч)	65	62.5	0	0	0	0	65	65	70
■ МКОУ Морозовская СОШ(8уч)	40	68.75	43.75	31.25	25	12.5	32.5	30	32.5
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(20уч)	42	12.5	0	0	0	0	28	34	20
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	33.33	41.67	50	25	16.67	8.33	30	26.67	30
■ МБОУ Нерльская СОШ(26уч)	57.69	9.62	0	0	0	0	46.15	36.92	34.62
■ МБОУ Новолешинская СОШ (12уч)	38.33	45.83	66.67	41.67	45.83	50	61.67	46.67	48.33

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (английский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	70	92,11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	7,89
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	76	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по английскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) по английскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 8 (по материалам 7 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, в 9 классах (по материалам 8 класса) (сентябрь-октябрь 2020 года в режиме апробации)

Русский язык 9 класс (по материалам 8 класса)

В написании работы приняли участие 44 обучающихся девятых классов.

средняя отметка составляет 3,0,
процент качества – 27,3%,
процент успеваемости – 72,7%.

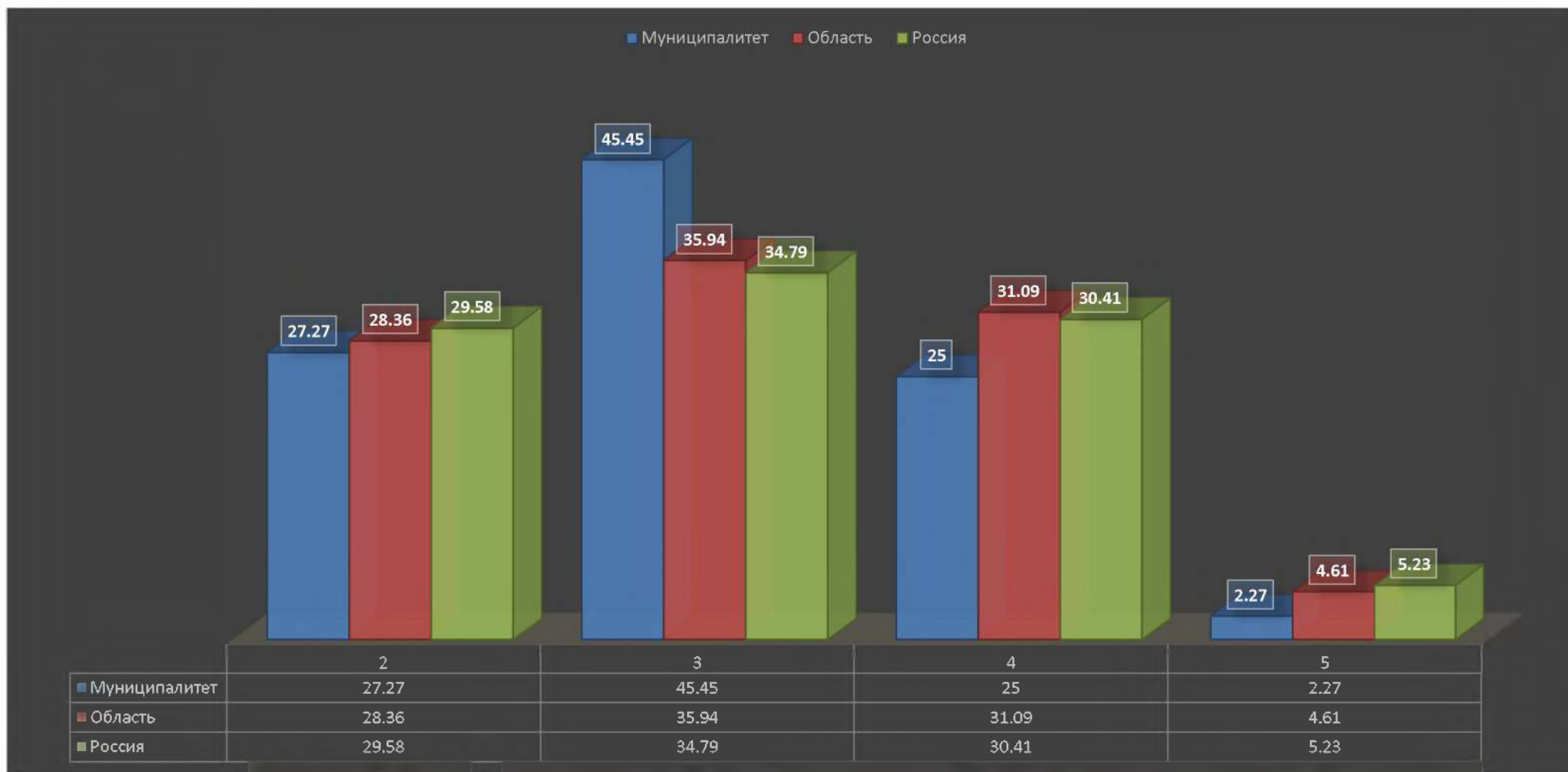
Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%,
МБОУ Новогоряновская СОШ – 25,0%,
МБОУ Нерльская СОШ – 27,8%,
МКОУ Елховская ООШ – 40,0%.

Качество знаний (русский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	18	6	33,33	7	38,89	5	27,78	0	0	27,8	66,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	5	0	0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	40,0	100,0
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	20	6	30,0	9	45,0	5	25,0	0	0	25,0	70,0
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	1	0	0	1	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	44	12	27,27	20	45,45	11	25,0	1	2,27	27,3	72,7
Вся выборка	5832		28,36		35,94		31,09		4,61		
Ивановская область	685637		29,58		34,79		30,41		5,23		

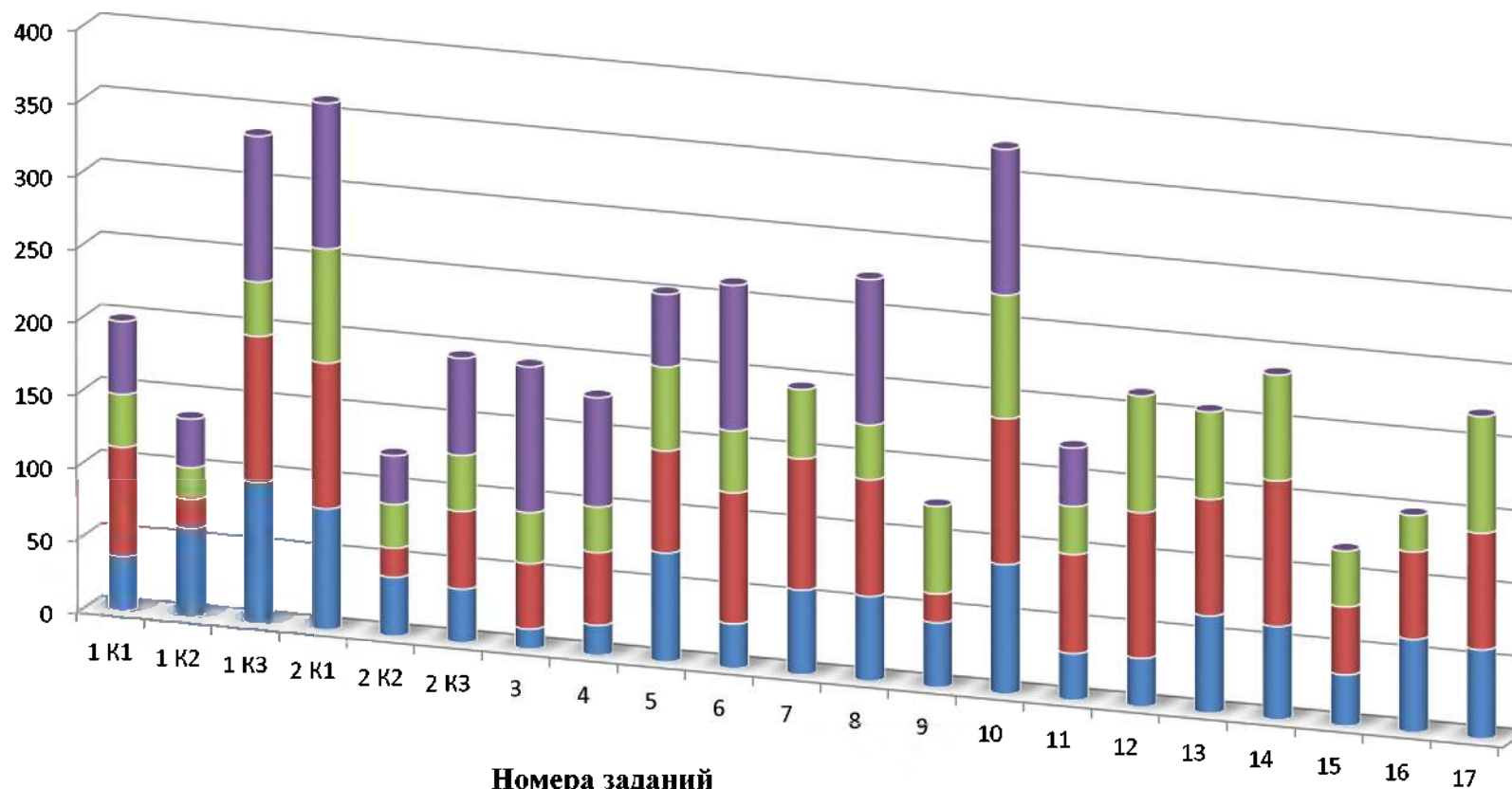
Качество знаний (русский язык)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (русский язык)

	МБОУ Нерльская СОШ(18 уч.)	МБОУ Елховская ООШ(5 уч.)	МБОУ Новогорьяновска я СОШ(20 уч.)	МКОУ Большеселочков ская СОШ(1 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	18	5	20	1	44	5832	685637
Средний % выполнения							
1 К1	37,5	75	36,25	50	41,48	60,45	61,43
1 К2	61,11	20	21,67	33,33	37,88	34,84	39,75
1 К3	97,22	100	37,5	100	70,45	93,3	92,55
2 К1	83,33	100	78,33	100	83,33	82,65	82,03
2 К2	40,74	20	30	33,33	33,33	50,55	48,57
2 К3	37,04	53,33	38,33	66,67	40,15	51,82	50,64
3	13,89	45	35	100	28,98	37,97	36,39
4	20,83	50	31,25	75	30,11	33,06	33,02
5	75	70	57,5	50	65,91	70,99	71,05
6	30,56	90	42,5	100	44,32	53,84	53,53
7	58,33	90	47,5	0	55,68	55,65	58,1
8	58,33	80	37,5	100	52,27	57,49	58,03
9	44,44	20	60	0	47,73	60,84	58,77
10	88,89	100	85	100	88,64	78,67	78,08
11	32,22	68	33	40	36,82	43,06	41,81
12	33,33	100	80	0	61,36	67,63	68,97
13	66,67	80	60	0	63,64	52,04	52,34
14	63,89	100	72,5	0	70,45	63,17	61,48
15	35,19	46,67	38,33	0	37,12	46,59	45,56
16	63,89	60	25	0	44,32	57,2	55,55
17	61,11	80	80	0	70,45	87,96	86,13

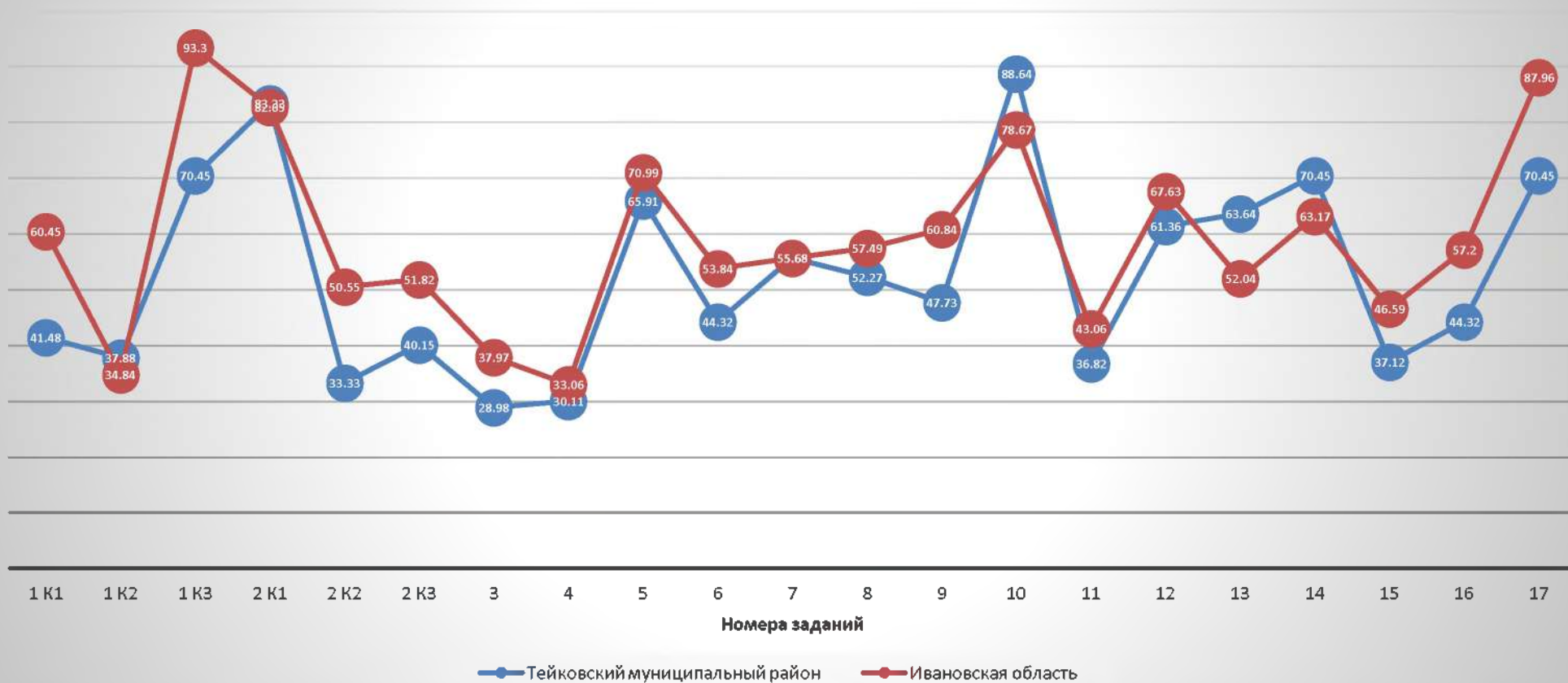
Выполнение заданий по школам



Номера заданий

	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
■ МКОУ Большеключковская СОШ(1уч)	50	33.33	100	100	33.33	66.67	100	75	50	100	0	100	0	100	40	0	0	0	0	0	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(20уч)	36.25	21.67	37.5	78.33	30	38.33	35	31.25	57.5	42.5	47.5	37.5	60	85	33	80	60	72.5	38.33	25	80
■ МКОУ Елховская ООШ (5уч)	75	20	100	100	20	53.33	45	50	70	90	90	80	20	100	68	100	80	100	46.67	60	80
■ МБОУ Нерльская СОШ(18уч)	37.5	61.11	97.22	83.33	40.74	37.04	13.89	20.83	75	30.56	58.33	58.33	44.44	88.89	32.22	33.33	66.67	63.89	35.19	63.89	61.11

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	27	61,36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	38,64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	44	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по русскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написании. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по русскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 (по материалам 8 класса) классах проведенного общеобразовательной организацией.

Математика 9 класс (по материалам 8 класса)

В написании работы приняли участие 50 обучающихся девятого класса.

средняя отметка составляет – 3,0,

процент качества – 18,0%,

процент успеваемости – 78,0%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховская ООШ – 0%,

МКОУ Большеклочковская СОШ – 0%,

МБОУ Нерльская СОШ – 18,2%,

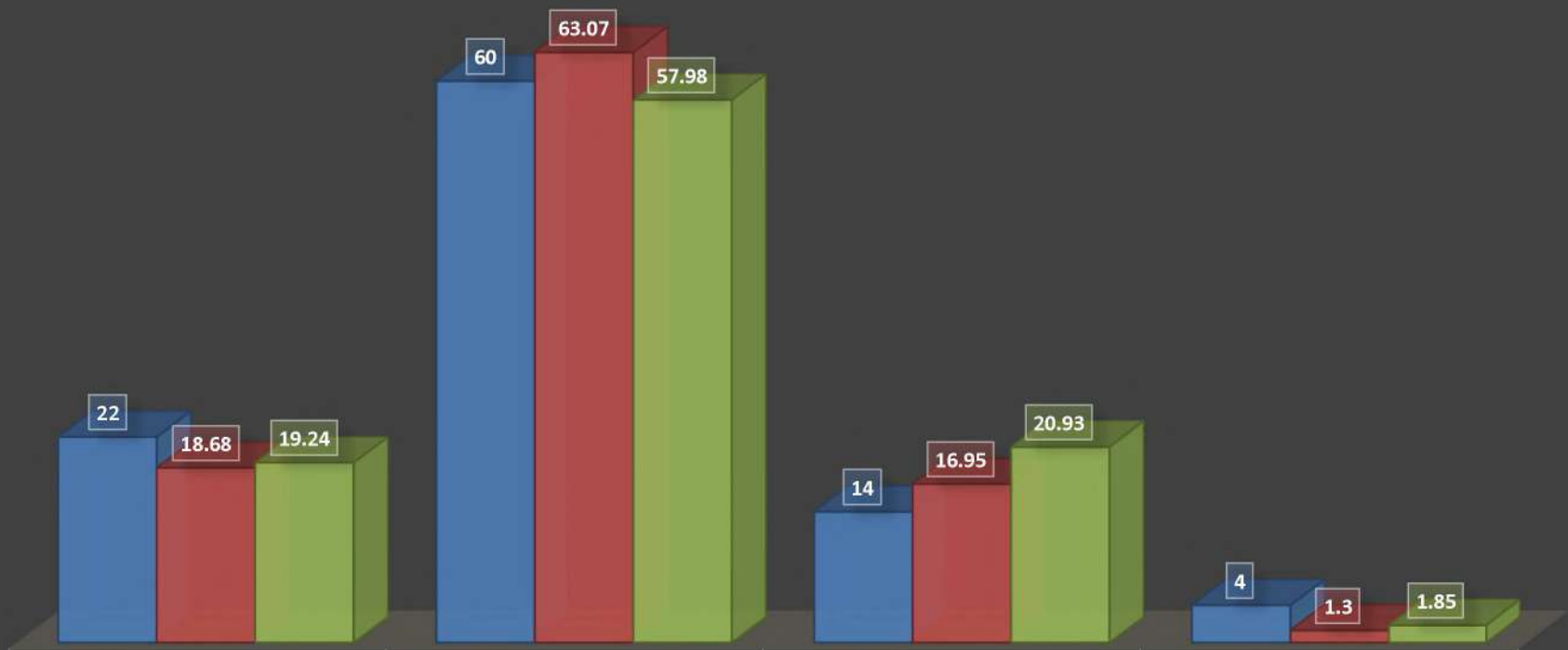
МБОУ Новогоряновская СОШ – 25,0%.

Качество знаний (математика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний	Абсолютная успеваемость
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	22	6	27,27	12	54,55	4	18,18	0	0	18,2	72,7
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	7	3	42,86	4	57,14	0	0	0	0	0	57,1
(sch376056) МБОУ Новогоряновская СОШ	20	2	10,0	13	65,0	3	15,0	2	10,0	25,0	90,0
(sch376058) МКОУ Большеклочковская СОШ	1	0	0	1	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	50	11	22,0	30	60,0	7	14,0	2	4,0	18,0	78,0
Вся выборка	689772		19,24		57,98		20,93		1,85		
Ивановская область	5870		18,68		63,07		16,95		1,3		

Качество знаний по математике

Муниципалитет Область Россия

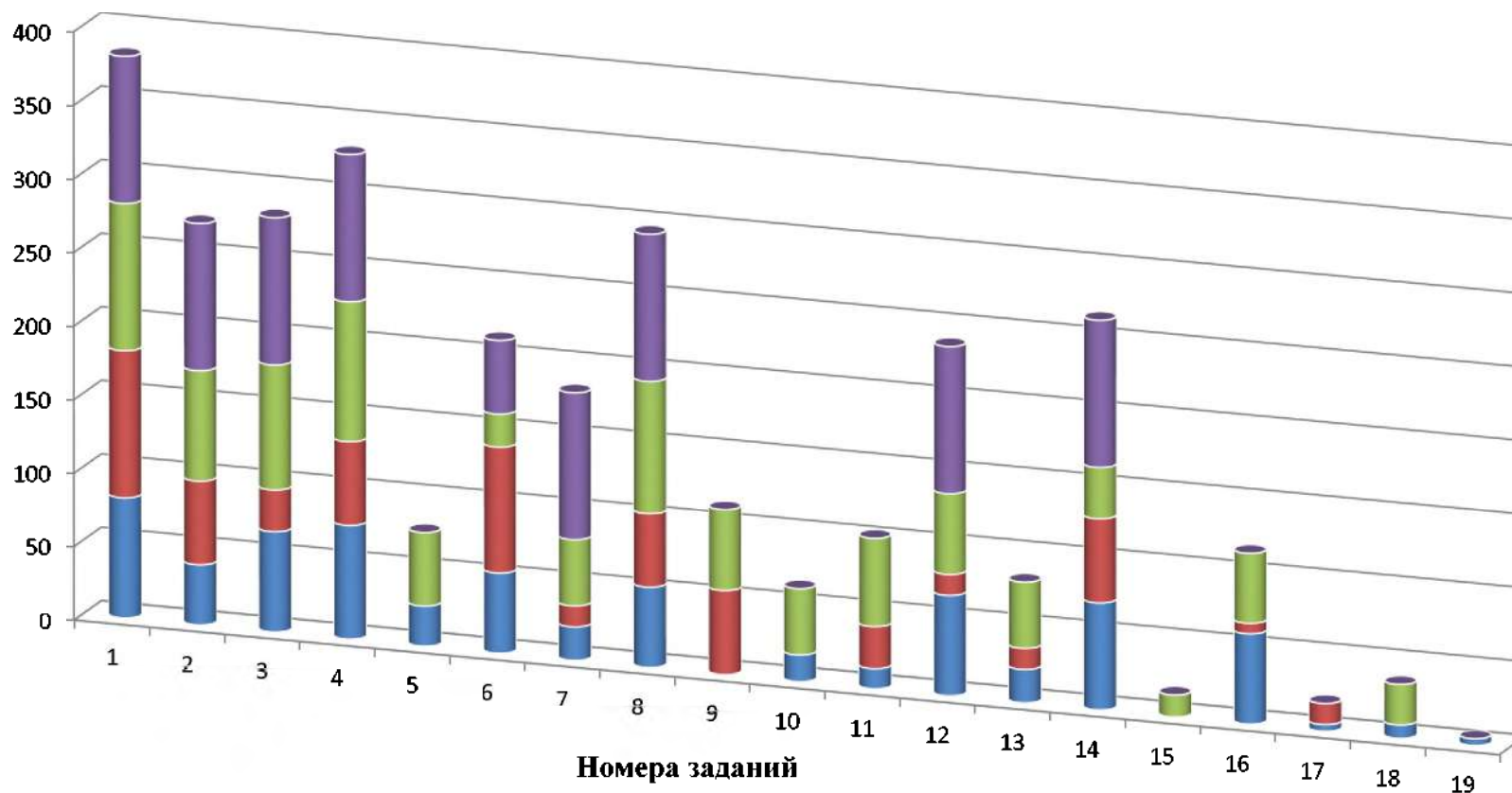


	2	3	4	5
Муниципалитет	22	60	14	4
Область	18.68	63.07	16.95	1.3
Россия	19.24	57.98	20.93	1.85

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (математика)

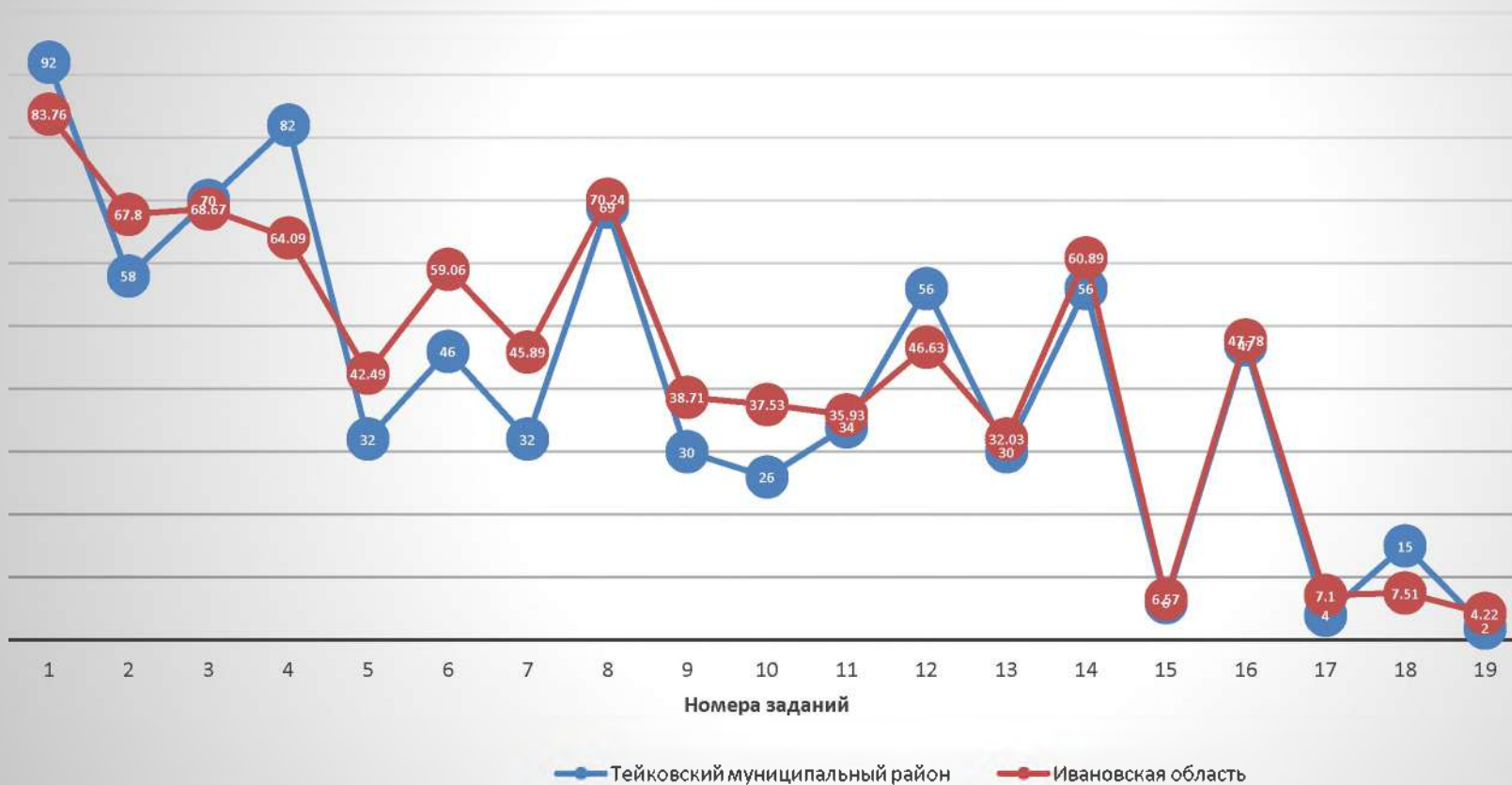
	МБОУ Нерльская СОШ(22 уч.)	МКОУ Елховская ООШ(7 уч.)	МБОУ Новогорнянская СОШ(20 уч.)	МКОУ Большелочковская СОШ(1 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	22	7	20	1	50	5870	689772
Средний % выполнения							
1	81,82	100	100	100	92	83,76	82,15
2	40,91	57,14	75	100	58	67,8	67,58
3	68,18	28,57	85	100	70	68,67	70,77
4	77,27	57,14	95	100	82	64,09	65,1
5	27,27	0	50	0	32	42,49	48,63
6	54,55	85,71	22,5	50	46	59,06	58,11
7	22,73	14,29	45	100	32	45,89	47,33
8	54,55	50	90	100	69	70,24	67,92
9	0	57,14	55	0	30	38,71	44,14
10	18,18	0	45	0	26	37,53	40,96
11	13,64	28,57	60	0	34	35,93	39,24
12	68,18	14,29	55	100	56	46,63	45,99
13	22,73	14,29	45	0	30	32,03	37,19
14	72,73	57,14	35	100	56	60,89	62,01
15	0	0	15	0	6	6,57	8,76
16	61,36	7,14	47,5	0	47	47,78	47,51
17	4,55	14,29	0	0	4	7,1	9,58
18	9,09	0	27,5	0	15	7,51	8,39
19	4,55	0	0	0	2	4,22	5,77

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
■ МКОУ Большеключковская СОШ(1уч)	100	100	100	100	0	50	100	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
■ МБОУ Новогоряновская СОШ(20уч)	100	75	85	95	50	22.5	45	90	55	45	60	55	45	35	15	47.5	0	27.5	0
■ МКОУ Елховская ООШ (7уч)	100	57.14	28.57	57.14	0	85.71	14.29	50	57.14	0	28.57	14.29	14.29	57.14	0	7.14	14.29	0	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(22уч)	81.82	40.91	68.18	77.27	27.27	54.55	22.73	54.55	0	18.18	13.64	68.18	22.73	72.73	0	61.36	4.55	9.09	4.55

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	50	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по математике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по математике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Обществознание 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 26 обучающихся девятых классов.

средняя отметка составляет 2,9,

процент качества – 23,1%,

процент успеваемости – 61,5%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Елховская ООШ -16,7%,

МБОУ Нерльская СОШ – 25,0%.

Качество знаний(обществознание)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	20	10	50,0	5	25,0	4	20,0	1	5,0	25,0	50,0
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	6	0	0	5	83,33	0	0	1	16,67	16,7	100,0
Тейковский муниципальный район	26	10	38,46	10	38,46	4	15,38	2	7,69	23,1	61,5
Вся выборка	454006		22,26		46,5		25,06		6,18		
Ивановская область	1787		21,77		49,92		21,54		6,77		

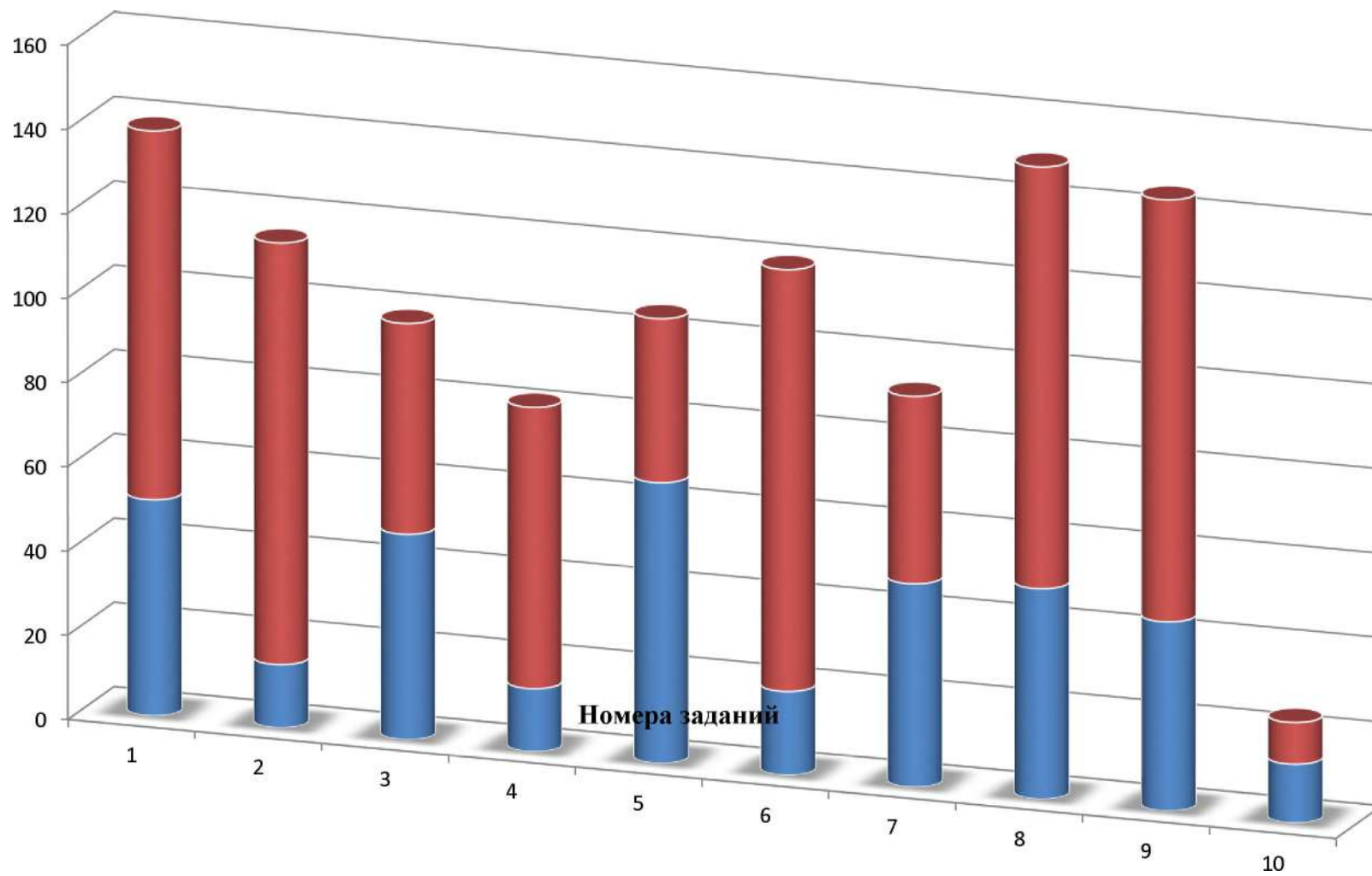
Качество знаний по обществознанию



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (обществознание)

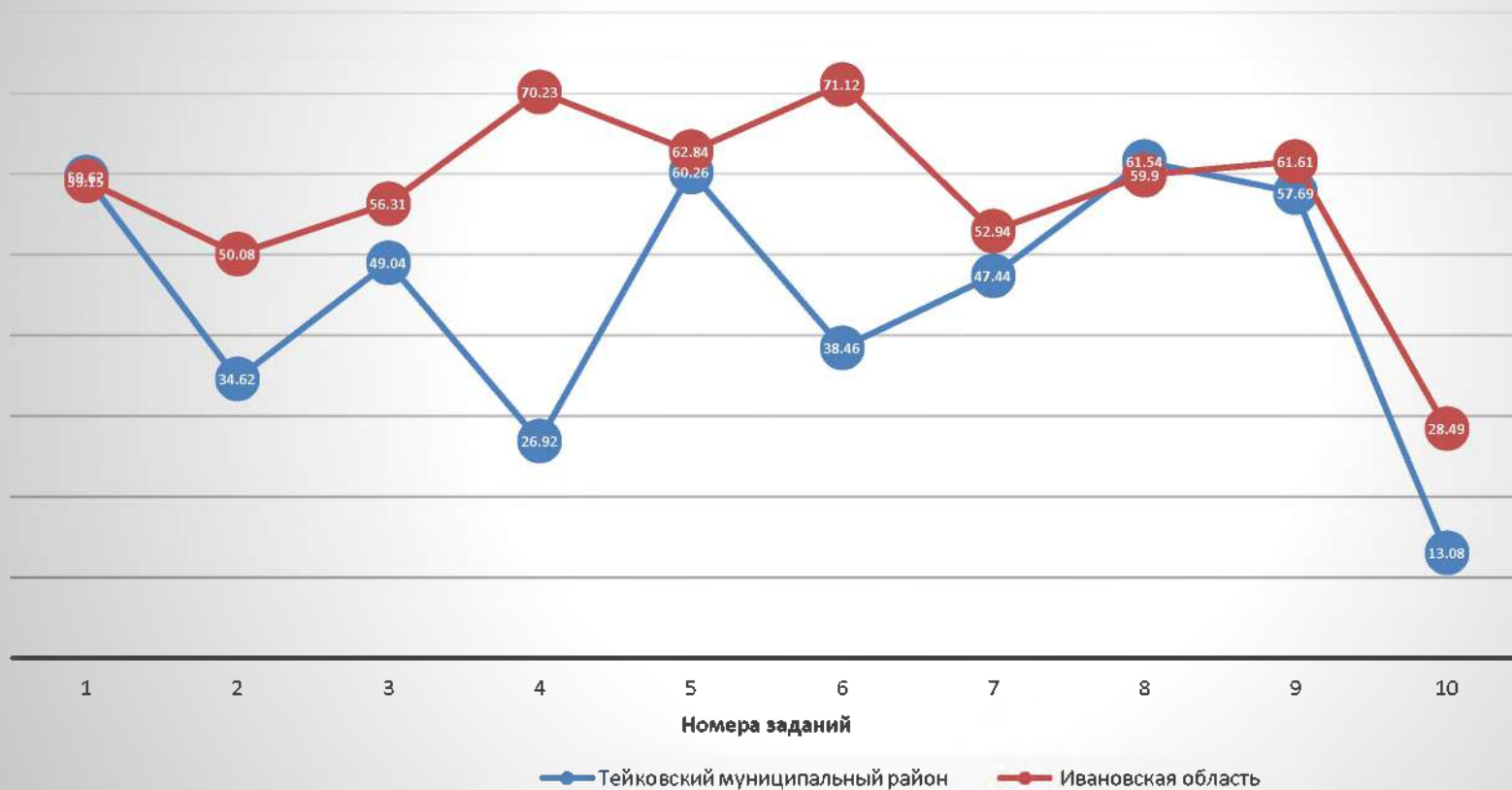
	МБОУ Нерльская СОШ(20уч.)	МКОУ Елховская ООШ(6уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	20	6	26	1787	454006
Средний % выполнения					
1	51,25	87,5	59,62	59,15	56,22
2	15	100	34,62	50,08	62,09
3	48,75	50	49,04	56,31	55,74
4	15	66,67	26,92	70,23	75,01
5	66,67	38,89	60,26	62,84	62,42
6	20	100	38,46	71,12	77,92
7	48,33	44,44	47,44	52,94	55,16
8	50	100	61,54	59,9	59,97
9	45	100	57,69	61,61	63,77
10	14	10	13,08	28,49	26,55

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
■ МКОУ Елховская ООШ (6уч)	87.5	100	50	66.67	38.89	100	44.44	100	100	10
■ МБОУ Нерльская СОШ(20уч)	51.25	15	48.75	15	66.67	20	48.33	50	45	14

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (обществознание)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	80,77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	19,23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	26	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по обществознанию в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

-

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по обществознанию. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

География 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 22 обучающихся девятых классов.

средняя отметка составляет – 2,6,

процент качества – 0%,

процент успеваемости – 63,6%.

Низкие результаты(качество):

МБОУ Нерльская СОШ – 0%,

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%.

Качество знаний(география)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	21	7	33,3	14	66,67	0	0	0	0	0	66,7
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	1	1	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тейковский муниципальный район	22	8	36,36	14	63,64	0	0	0	0	0	63,6
Вся выборка	393551		15,96		57,28		22,35		4,41		
Ивановская область	2405		17,46		65,28		15,59		1,66		

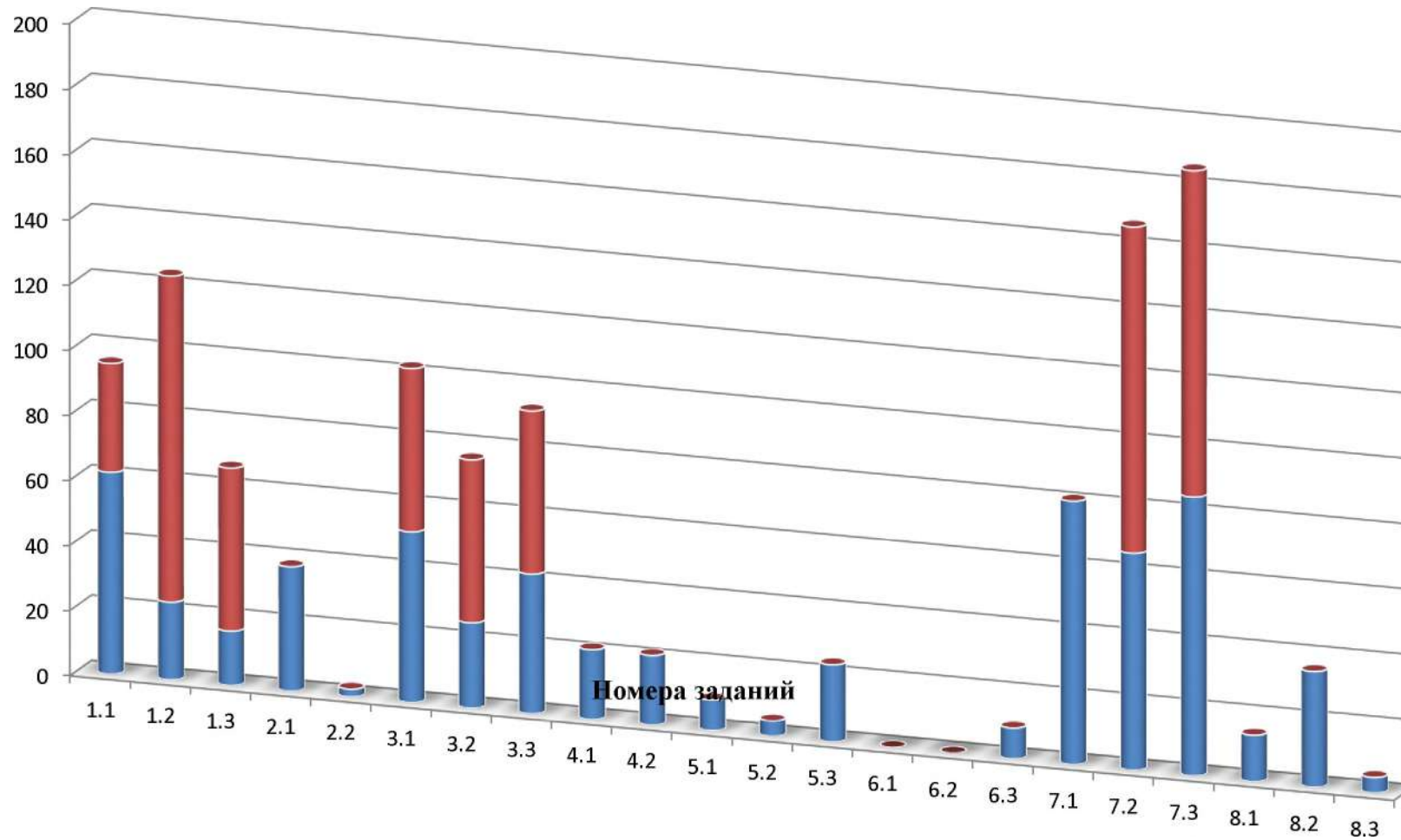
Качество знаний по географии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (география)

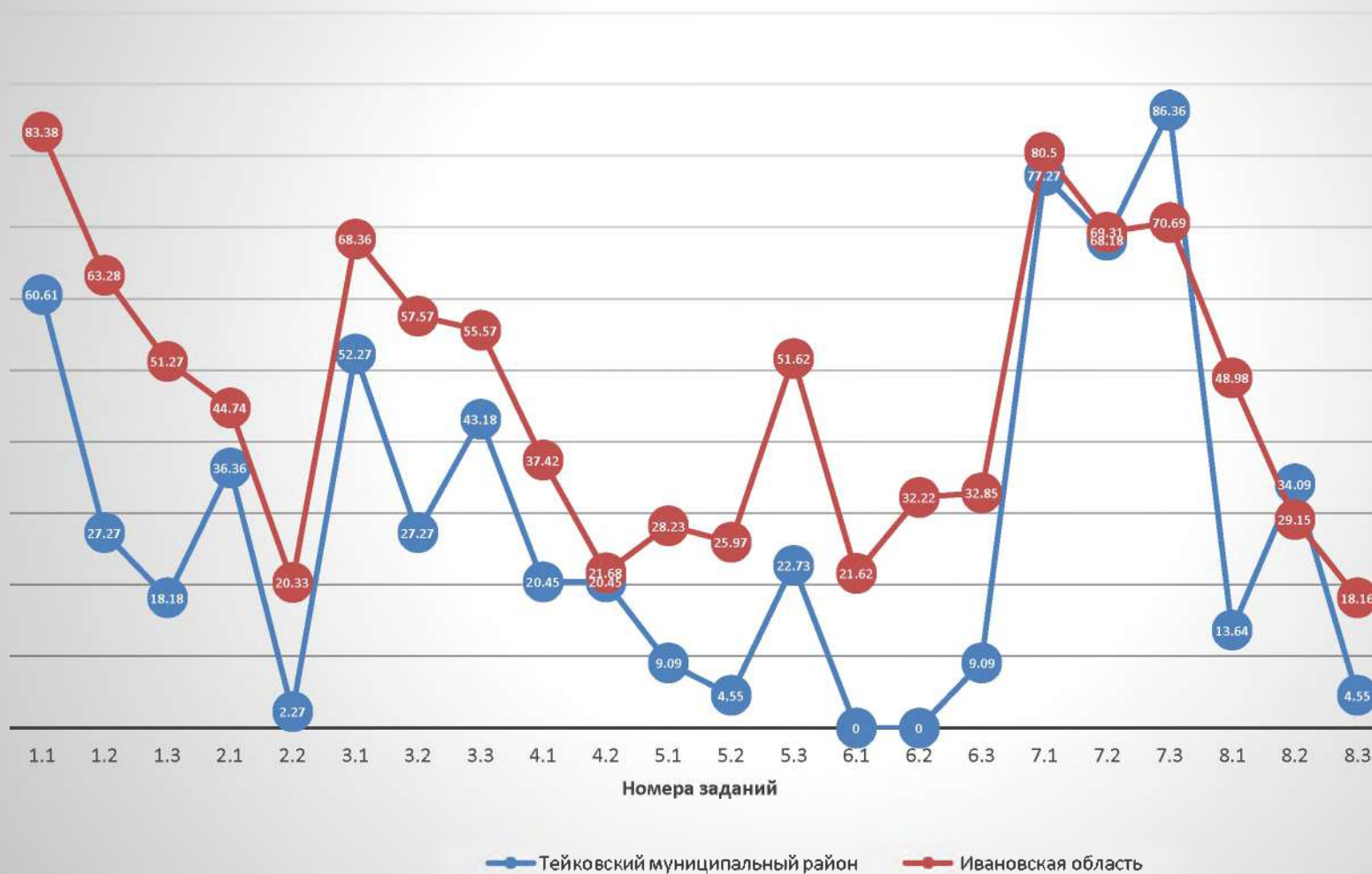
	МБОУ Нерльская СОШ(21уч.)	МКОУ Большеекловская СОШ(1уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	21	1	22	2405	393551
Средний % выполнения					
1,1	61,9	33,33	60,61	83,38	80,79
1,2	23,81	100	27,27	63,28	69,07
1,3	16,67	50	18,18	51,27	56,2
2,1	38,1	0	36,36	44,74	47,37
2,2	2,38	0	2,27	20,33	27,69
3,1	52,38	50	52,27	68,36	66,21
3,2	26,19	50	27,27	57,57	55,8
3,3	42,86	50	43,18	55,57	58,92
4,1	21,43	0	20,45	37,42	43,99
4,2	21,43	0	20,45	21,68	26,34
5,1	9,52	0	9,09	28,23	39,84
5,2	4,76	0	4,55	25,97	34,74
5,3	23,81	0	22,73	51,62	53,64
6,1	0	0	0	21,62	28,82
6,2	0	0	0	32,22	39,39
6,3	9,52	0	9,09	32,85	38,06
7,1	80,95	0	77,27	80,5	80,85
7,2	66,67	100	68,18	69,31	75,04
7,3	85,71	100	86,36	70,69	73,15
8,1	14,29	0	13,64	48,98	56,95
8,2	35,71	0	34,09	29,15	34,44
8,3	4,76	0	4,55	18,16	22,9

Выполнение заданий по школам



	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
■ МКОУ Большеклочковская СОШ(1уч)	33.33	100	50	0	0	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0
■ МБОУ Нерльская СОШ(21уч)	61.9	23.81	16.67	38.1	2.38	52.38	26.19	42.86	21.43	21.43	9.52	4.76	23.81	0	0	9.52	80.95	66.67	85.71	14.29	35.71	4.76	

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (география)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	18	81,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	18,18
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	22	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по географии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода

как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по географии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

История 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 8 обучающихся девятых классов.

средняя отметка составляет 3,5,

процент качества – 50,0%,

процент успеваемости – 100,0%.

Низкие результаты(качество):

МКОУ Большеключковская СОШ – 0%.

Качество знаний(история)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	57,1	100,0
(sch376058) МКОУ Большеключковская СОШ	1	0	0	1	100,0	0	0	0	0	0	100,0
Тейковский муниципальный район	8	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0	50,0	100,0
Вся выборка	403731		13,67		39,57		35,38		11,38		
Ивановская область	1482		10,86		43,39		36,98		8,77		

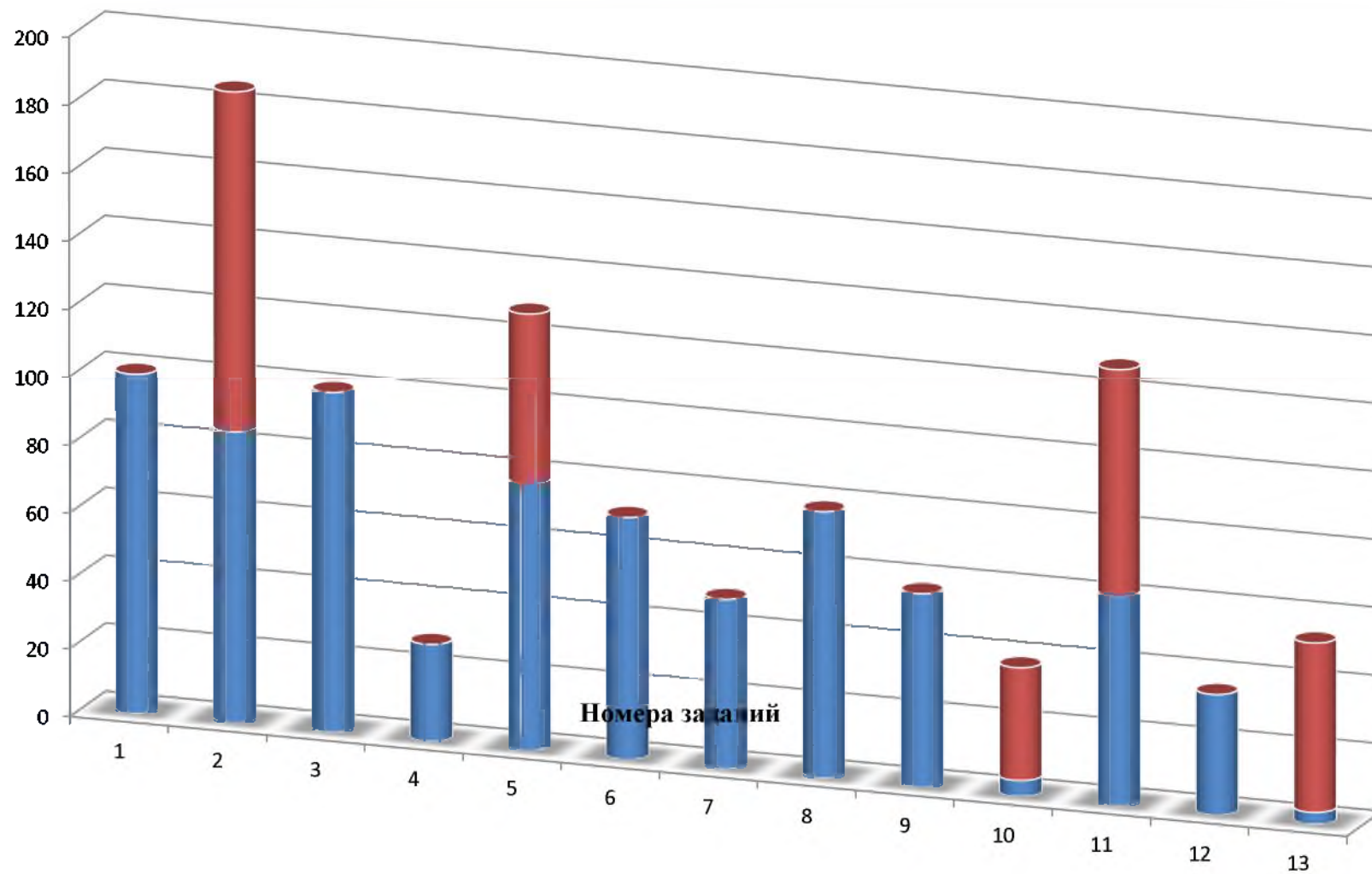
Качество знаний по истории



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (истории)

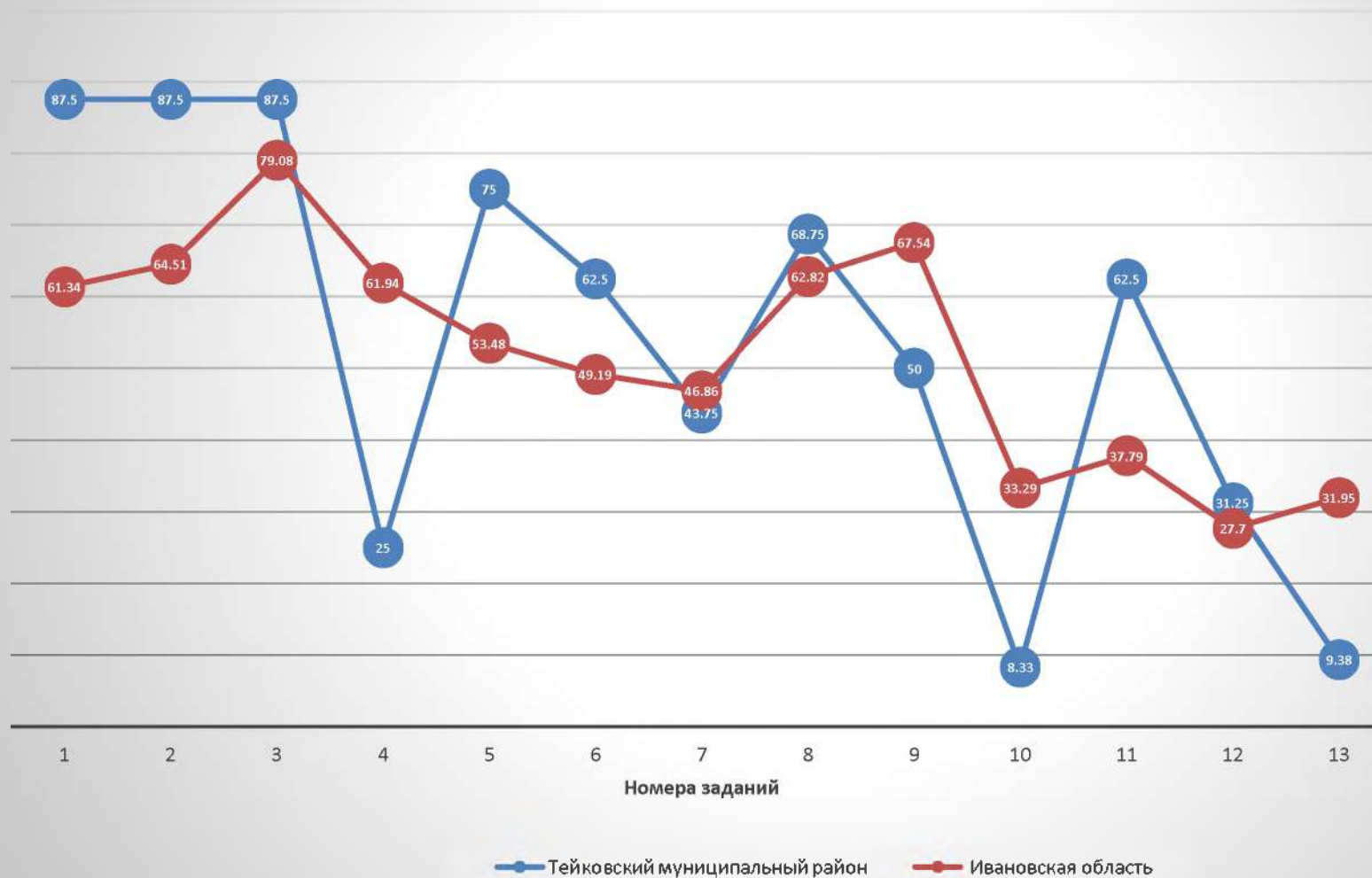
	МБОУ Н Елховская ООШ(7уч.)	МКОУ Большеклочковская СОШ(1уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество учащихся	7	1	8	1482	403731
Средний % выполнения					
1	100	0	87,5	61,34	66,86
2	85,71	100	87,5	64,51	66,36
3	100	0	87,5	79,08	75,55
4	28,57	0	25	61,94	63,15
5	78,57	50	75	53,48	54,99
6	71,43	0	62,5	49,19	52,13
7	50	0	43,75	46,86	47,59
8	78,57	0	68,75	62,82	60,49
9	57,14	0	50	67,54	69,69
10	4,76	33,33	8,33	33,29	32,9
11	61,9	66,67	62,5	37,79	38,27
12	35,71	0	31,25	27,7	29,87
13	3,57	50	9,38	31,95	31,75

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
■ МКОУ Большеключковская СОШ(1уч)	0	100	0	0	50	0	0	0	0	33.33	66.67	0	50
■ МКОУ Елховская ООШ (7уч)	100	85.71	100	28.57	78.57	71.43	50	78.57	57.14	4.76	61.9	35.71	3.57

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (история)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	8	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по истории в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по истории. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Биология 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 23 обучающихся девятого класса.

средняя отметка составляет – 3,2,
процент качества – 34,8%,
процент успеваемости – 78,3.

Низкие результаты(качество):
МБОУ Нерльская СОШ – 34,8%.

Качество знаний(биология)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	23	5	21,74	10	43,48	7	30,43	1	4,35	34,8	78,3
Тейковский муниципальный район	23	5	21,74	10	43,48	7	30,43	1	4,35	34,8	78,3
Вся выборка	396218		13,56		47,32		33,59		5,52		
Ивановская область	1994		12,29		47,39		36,56		3,76		

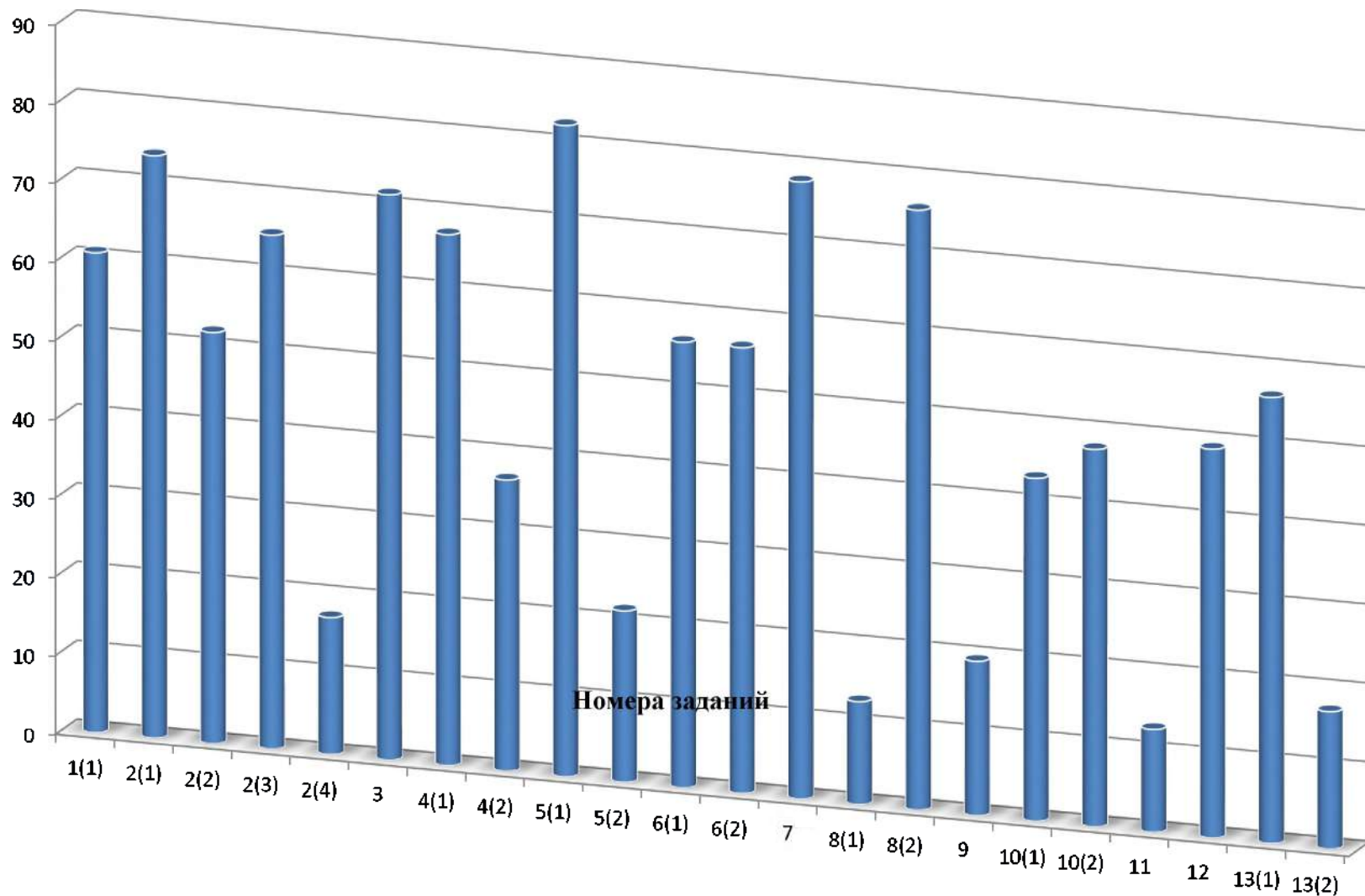
Качество знаний по биологии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (биологии)

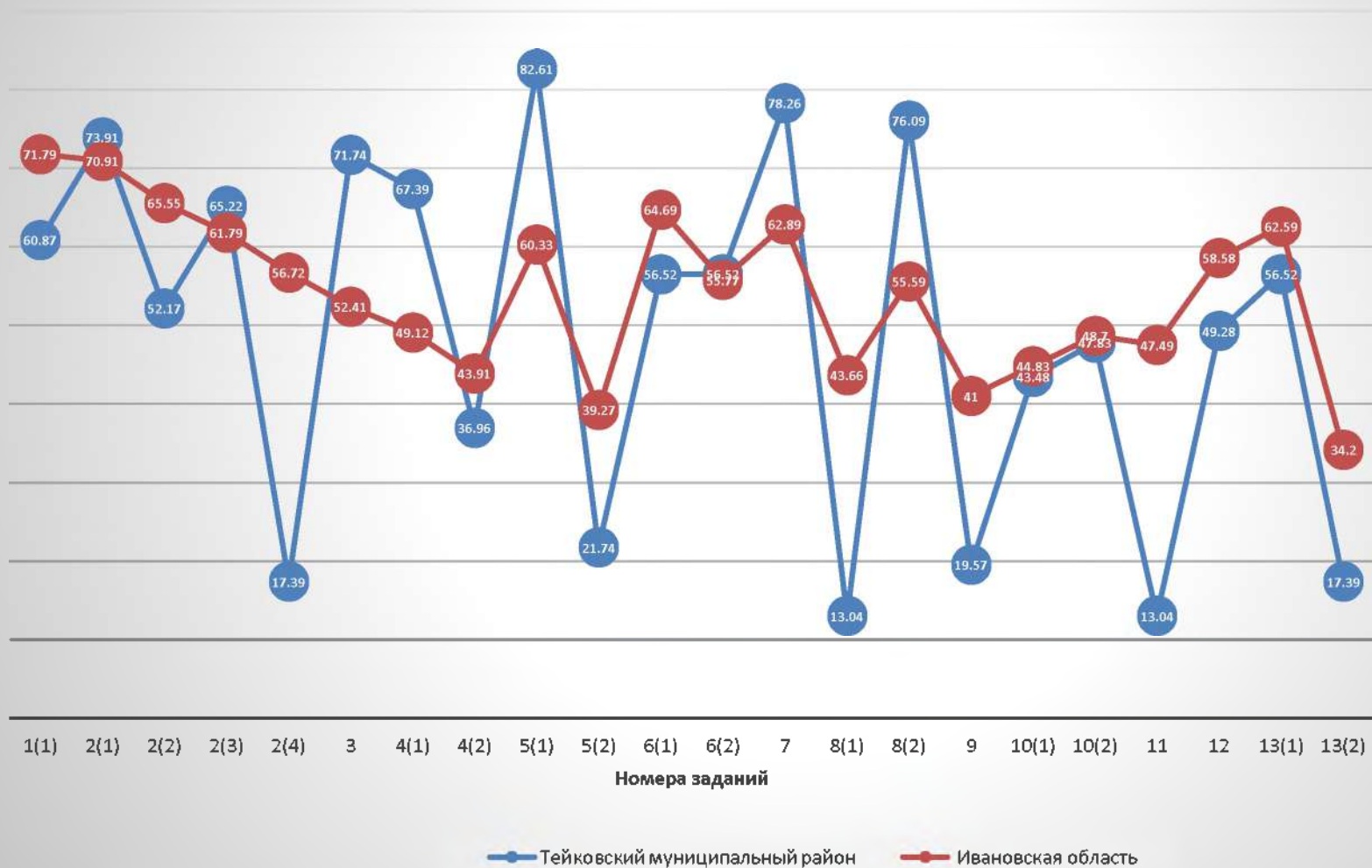
	МБОУ Нерльская СОШ(23уч.)	Тейковский муниципальн ый район	По региону	По России
Количество учащихся	23	23	1994	396218
Средний % выполнения				
1(1)	60,87	60,87	71,79	68,29
2(1)	73,91	73,91	70,91	66,96
2(2)	52,17	52,17	65,55	60,78
2(3)	65,22	65,22	61,79	62,57
2(4)	17,39	17,39	56,72	54,54
3	71,74	71,74	52,41	52,59
4(1)	67,39	67,39	49,12	49,74
4(2)	36,96	36,96	43,91	44
5(1)	82,61	82,61	60,33	60,73
5(2)	21,74	21,74	39,27	37,76
6(1)	56,52	56,52	64,69	64,64
6(2)	56,52	56,52	55,77	53,88
7	78,26	78,26	62,89	67,78
8(1)	13,04	13,04	43,66	44,99
8(2)	76,09	76,09	55,59	51,81
9	19,57	19,57	41	42,94
10(1)	43,48	43,48	44,83	47,09
10(2)	47,83	47,83	48,7	43,08
11	13,04	13,04	47,49	50,52
12	49,28	49,28	58,58	58,79
13(1)	56,52	56,52	62,59	59,51
13(2)	17,39	17,39	34,2	34,61

Выполнение заданий по школам



	1(1)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
■ МБОУ Нерльская СОШ(23уч)	60.87	73.91	52.17	65.22	17.39	71.74	67.39	36.96	82.61	21.74	56.52	56.52	78.26	13.04	76.09	19.57	43.48	47.83	13.04	49.28	56.52	17.39

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	52,17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	43,48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4,35
Всего*:	23	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по биологии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1.Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по биологии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Физика 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 7 обучающихся девятого класса.
средняя отметка составляет - 2,7,
процент качества – 14,3%,
процент успеваемости – 57,1%.

Низкие результаты(качество):
МКОУ Елховская ООШ – 14,3%.

Качество знаний (физика)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	7	3	42,86	3	42,86	1	14,29	0	0	14,3	57,1
Тейковский муниципальный район	7	3	42,86	3	42,86	1	14,29	0	0	14,3	57,1
Вся выборка	387936		21,98		47,36		24,56		6,1		
Ивановская область	2198		20,88		53,69		20,7		4,73		

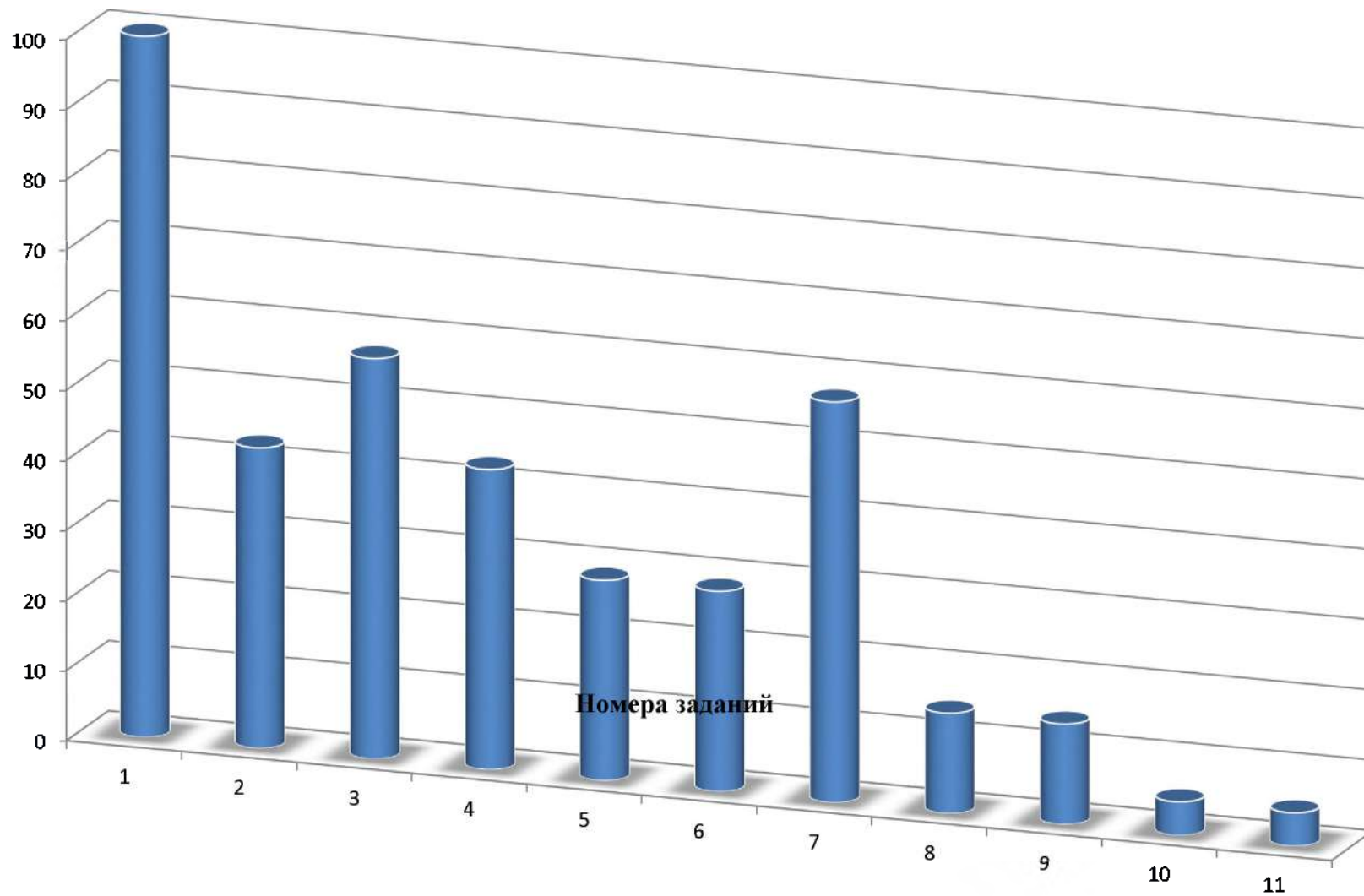
Качество знаний по физике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (физике)

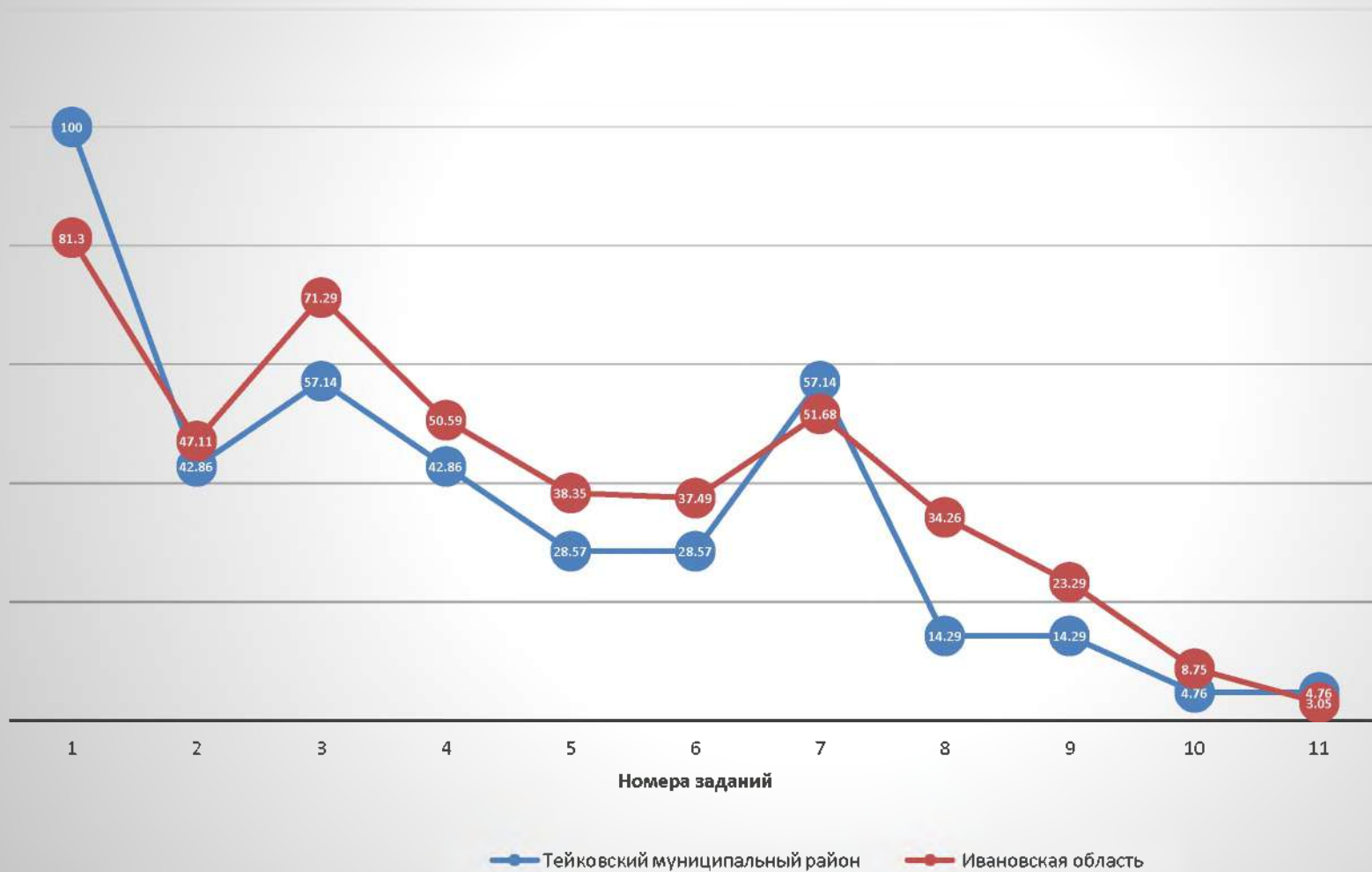
	МБОУ Н Елховская ООШ(7уч.)	Тейковский муниципальны й район	По региону	По России
Количество учащихся	7	7	2198	387936
Средний % выполнения				
1	100	100	81,3	79,49
2	42,86	42,86	47,11	47,53
3	57,14	57,14	71,29	69,39
4	42,86	42,86	50,59	52,8
5	28,57	28,57	38,35	42,42
6	28,57	28,57	37,49	47,94
7	57,14	57,14	51,68	55,14
8	14,29	14,29	34,26	33,64
9	14,29	14,29	23,29	29,14
10	4,76	4,76	8,75	8,55
11	4,76	4,76	3,05	3,58

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
■ МКОУ Елховская ООШ (7уч)	100	42.86	57.14	42.86	28.57	28.57	57.14	14.29	14.29	4.76	4.76

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (физика)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	85,71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	14,29
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по физике в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по физике. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

Химия 9 класс (по материалам 8 класса)

Работу выполняли 7 обучающихся девятых классов.
средняя отметка составляет - 3,6,
процент качества – 42,9%,
процент успеваемости – 100,0%.

Низкие результаты(качество):
МКОУ Елховская ООШ – 42,9%.

Качество знаний (химия)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов %								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch376031) МКОУ Елховская ООШ	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29	42,9	100,0
Тейковский муниципальный район	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29	42,9	100,0
Вся выборка	391203		9,3		34,96		39,01		16,73		
Ивановская область	1807		6,82		35,4		42,17		15,6		

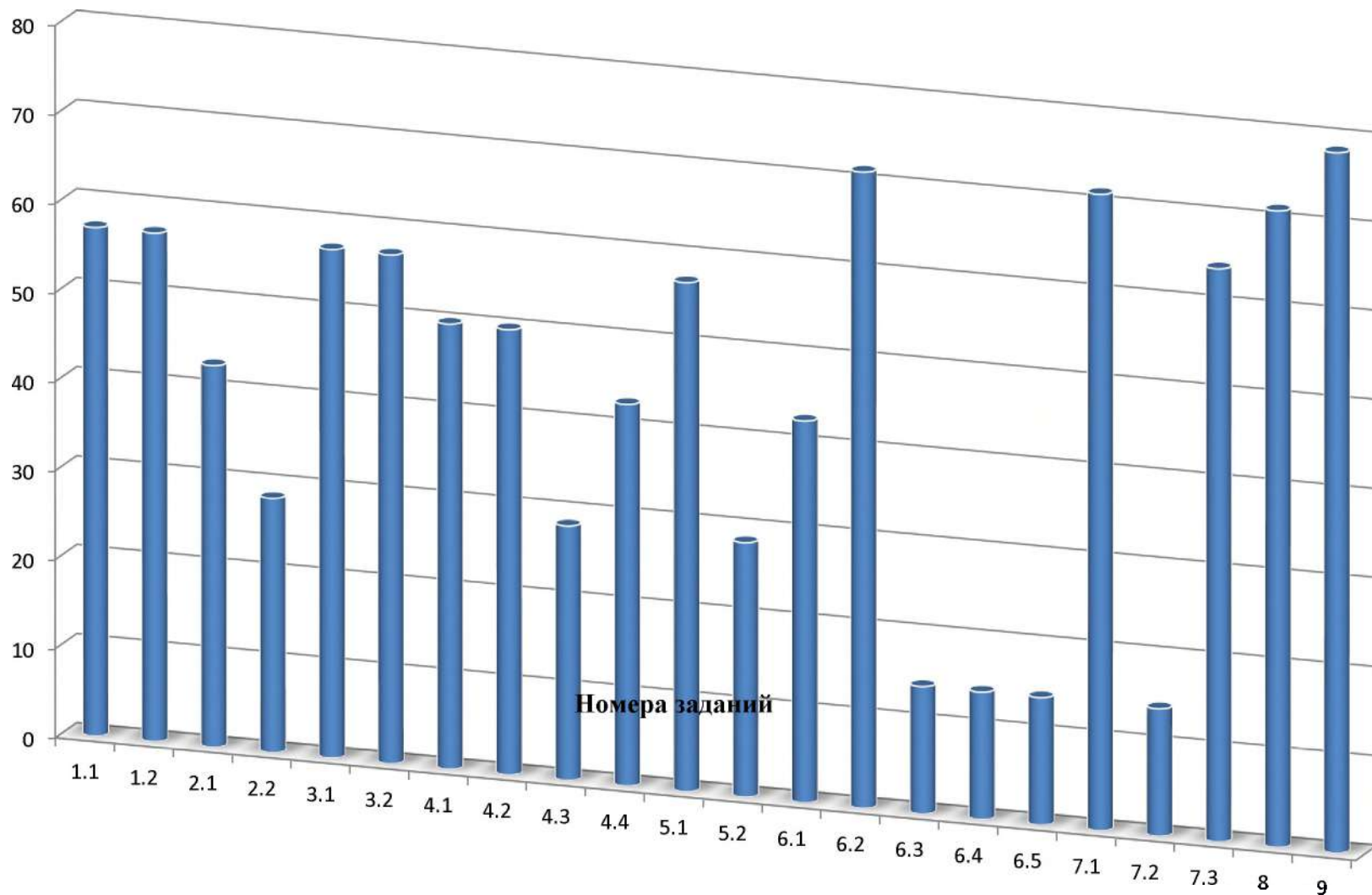
Качество знаний по химии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (химия)

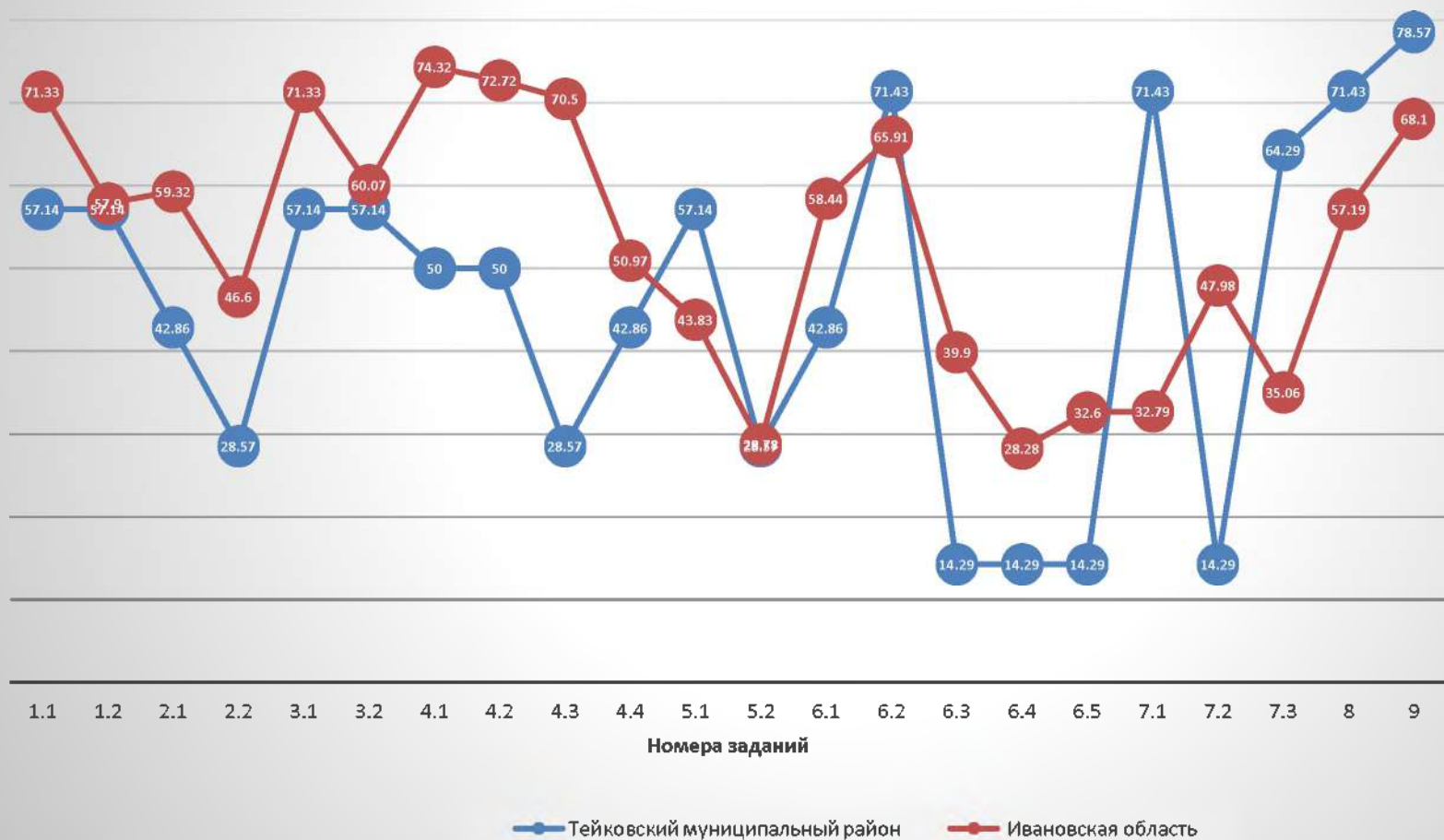
	МБОУ Н Елховская ООШ(7уч.)	Тейковский муниципальны й район	По региону	По России
Количество учащихся	7	7	1807	391203
Средний % выполнения				
1,1	57,14	57,14	71,33	69,47
1,2	57,14	57,14	57,9	52,87
2,1	42,86	42,86	59,32	60,86
2,2	28,57	28,57	46,6	48,46
3,1	57,14	57,14	71,33	66,52
3,2	57,14	57,14	60,07	56,53
4,1	50	50	74,32	68,47
4,2	50	50	72,72	67,87
4,3	28,57	28,57	70,5	66,34
4,4	42,86	42,86	50,97	49,93
5,1	57,14	57,14	43,83	46,65
5,2	28,57	28,57	28,78	30,77
6,1	42,86	42,86	58,44	57,1
6,2	71,43	71,43	65,91	66,64
6,3	14,29	14,29	39,9	45,26
6,4	14,29	14,29	28,28	31,02
6,5	14,29	14,29	32,6	34,75
7,1	71,43	71,43	32,79	35,64
7,2	14,29	14,29	47,98	46,39
7,3	64,29	64,29	35,06	35,47
8	71,43	71,43	57,19	58,46
9	78,57	78,57	68,1	67,79

Выполнение заданий по школам



	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9
■ МКОУ Елховская ООШ (7уч)	57.14	57.14	42.86	28.57	57.14	57.14	50	50	28.57	42.86	57.14	28.57	42.86	71.43	14.29	14.29	14.29	71.43	14.29	64.29	71.43	78.57

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (химия)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	85,71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	14,29
Всего*:	7	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по химии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
- Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) по химии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. Продолжить образовательный процесс общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования используя методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года Министерства просвещения РФ и анализ результатов ВПР в 9 классах (по материалам 8 класса) проведенного общеобразовательной организацией.

ВПР инструмент оценки качества образования

В текущем году в Тейковском муниципальном районе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по трем учебным предметам в 11 классах: по английскому языку (11 класс), географии (11 классы), истории (11 класс). Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, перенесены с весны на осень 2020 года. Обучающиеся, перешедшие в 5-9 классы, напишут проверочные работы в новом учебном 2020-2021 году по материалам предыдущего года обучения. Выпускники 11 классов выполняли проверочные работы по тем предметам, которые не были выбраны ими для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Ключевой особенностью проверочных работ в 2020 году стало введение гибкого расписания для ОО с проведением работ в любой день из предложенного интервала. Такая возможность появилась за счет формирования индивидуальных вариантов по всем учебным предметам для каждой ОО. Материалы ВПР были размещены в виде зашифрованных архивов в личных кабинетах школ федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

По сравнению с предыдущим годом изменения претерпела форма работ по иностранным языкам в 11 классе: вместо двух отдельных частей проведения (устной и письменной в 2019 году) проведена одна в компьютерной форме, соединяющая в себе обе части.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по географии, истории, английскому языку в 11 классах (март 2020 года)

Весной 2020 года на проведение ВПР заявлены обучающиеся 2 общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района. Проведение ВПР проходило согласно приказам Департамента образования Ивановской области от 28.02.2020 № 257-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ивановской области в 2020 году».

История 11 класс

В написании работы приняли участие 8 обучающихся одиннадцатого класса.

средняя отметка составляет – 4,0,

процент качества – 75,0%,

процент успеваемости – 100,0.

Низкие результаты(качество):

-

Качество знаний (история)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	8	0	0	2	25,0	4	50,0	2	25,0	75,0	100,0
Тейковский муниципальный район	8	0	0	2	25,0	4	50,0	2	25,0	75,0	100,0
Вся выборка	197116		3,79		27,92		47,27		21,02		
Ивановская область	993		1,81		30,11		50,86		17,22		

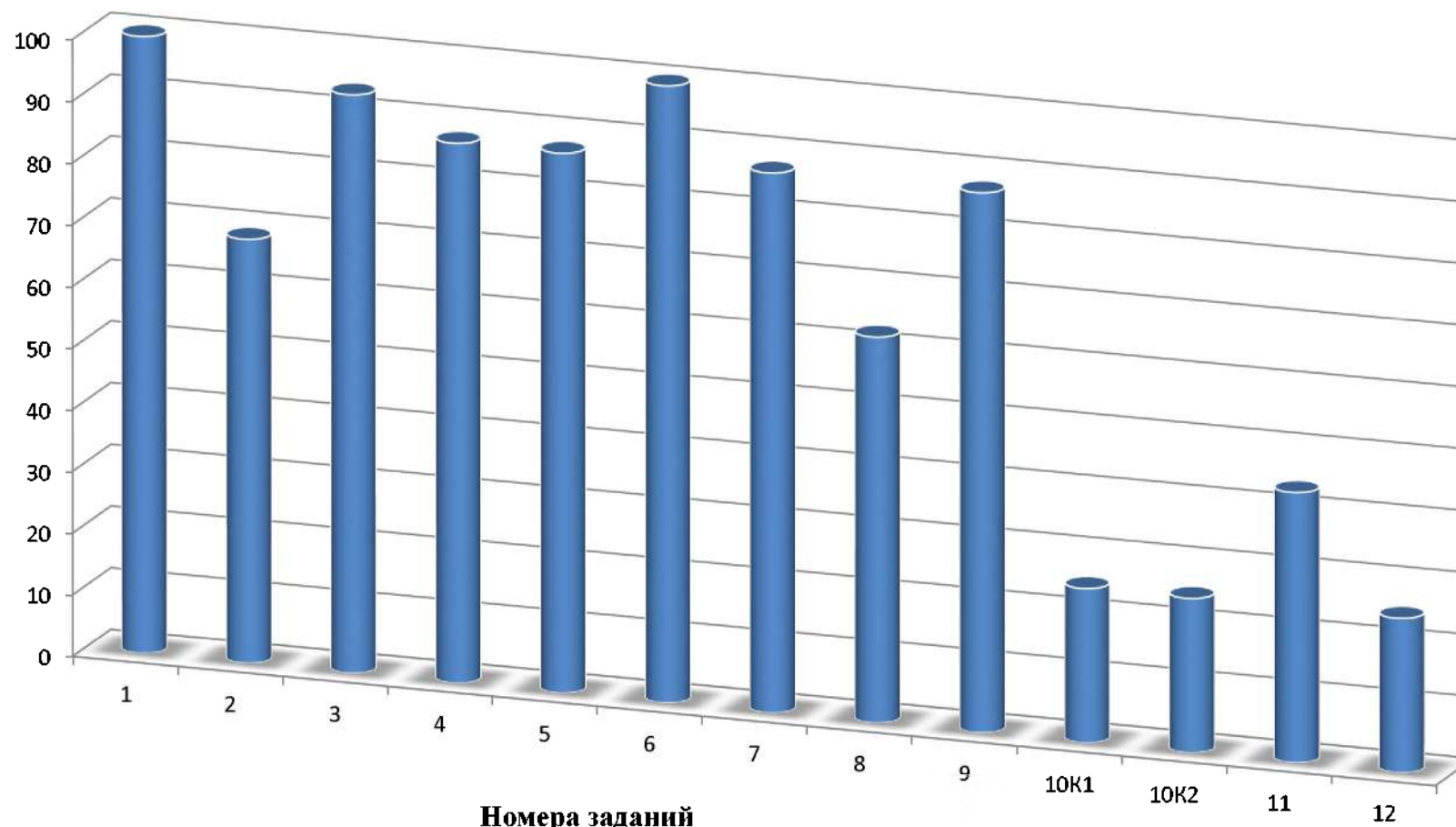
Качество знаний (история)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (история)

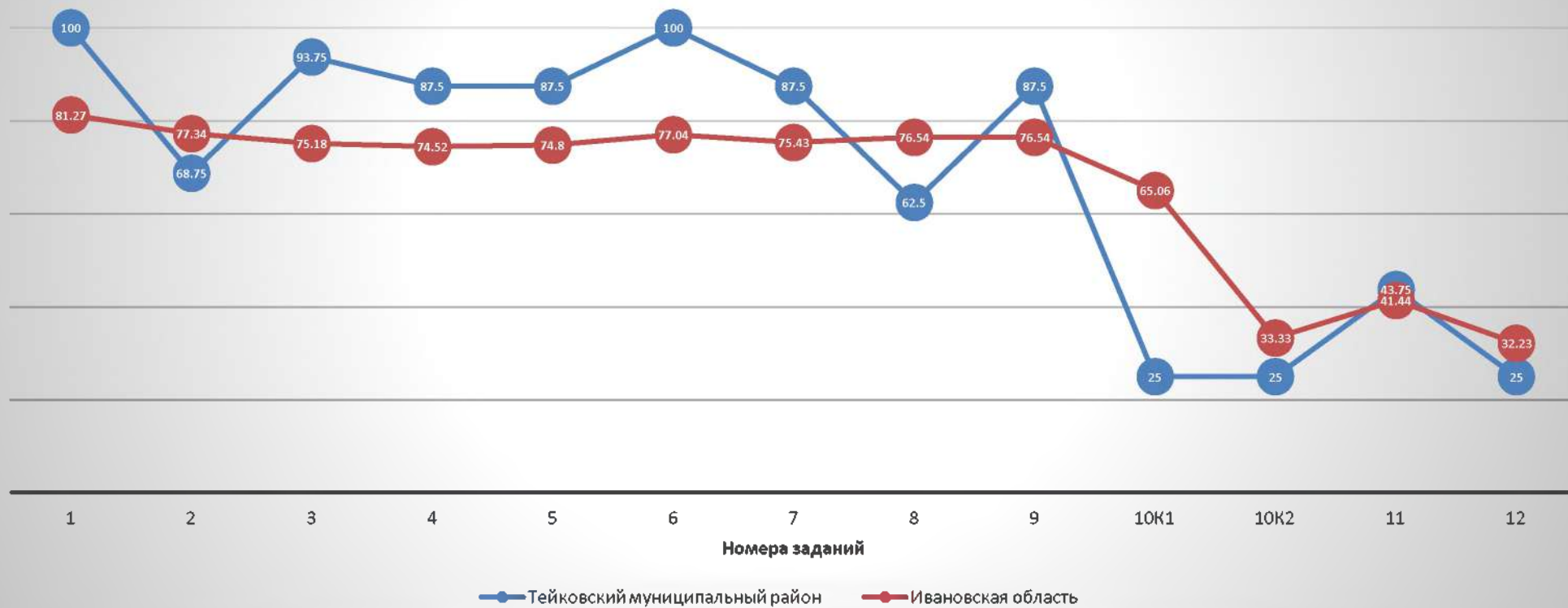
	МБОУ Нерльская СОШ(8 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	8	8	993	197116
Средний % выполнения				
1	100	100	81,27	81,98
2	68,75	68,75	77,34	74,72
3	93,75	93,75	75,18	73,48
4	87,5	87,5	74,52	70,38
5	87,5	87,5	74,8	75,27
6	100	100	77,04	76,49
7	87,5	87,5	75,43	74,77
8	62,5	62,5	76,54	76,48
9	87,5	87,5	76,54	75,32
10К1	25	25	65,06	64,57
10К2	25	25	33,33	37,61
11	43,75	43,75	41,44	43,91
12	25	25	32,23	37,11

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
■ МБОУ Нерльская СОШ(8уч)	100	68.75	93.75	87.5	87.5	100	87.5	62.5	87.5	25	25	43.75	25

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (история)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	37,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	62,5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	8	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по истории в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной

истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 11 классах по истории. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок.

География 11 класс

В написании работы приняли участие 6 обучающихся одиннадцатого класса.

средняя отметка составляет – 3,5,

процент качества – 50,0%,

процент успеваемости – 100,0.

Низкие результаты(качество):

-

Качество знаний (география)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370189) МБОУ Нерльская СОШ	6	0	0	3	50,0	3	50,0	0	0	50,0	100,0
Тейковский муниципальный район	6	0	0	3	50,0	3	50,0	0	0	50,0	100,0
Вся выборка	184351		2,35		27,86		51,0		18,78		
Ивановская область	935		0,86		28,77		58,07		12,3		

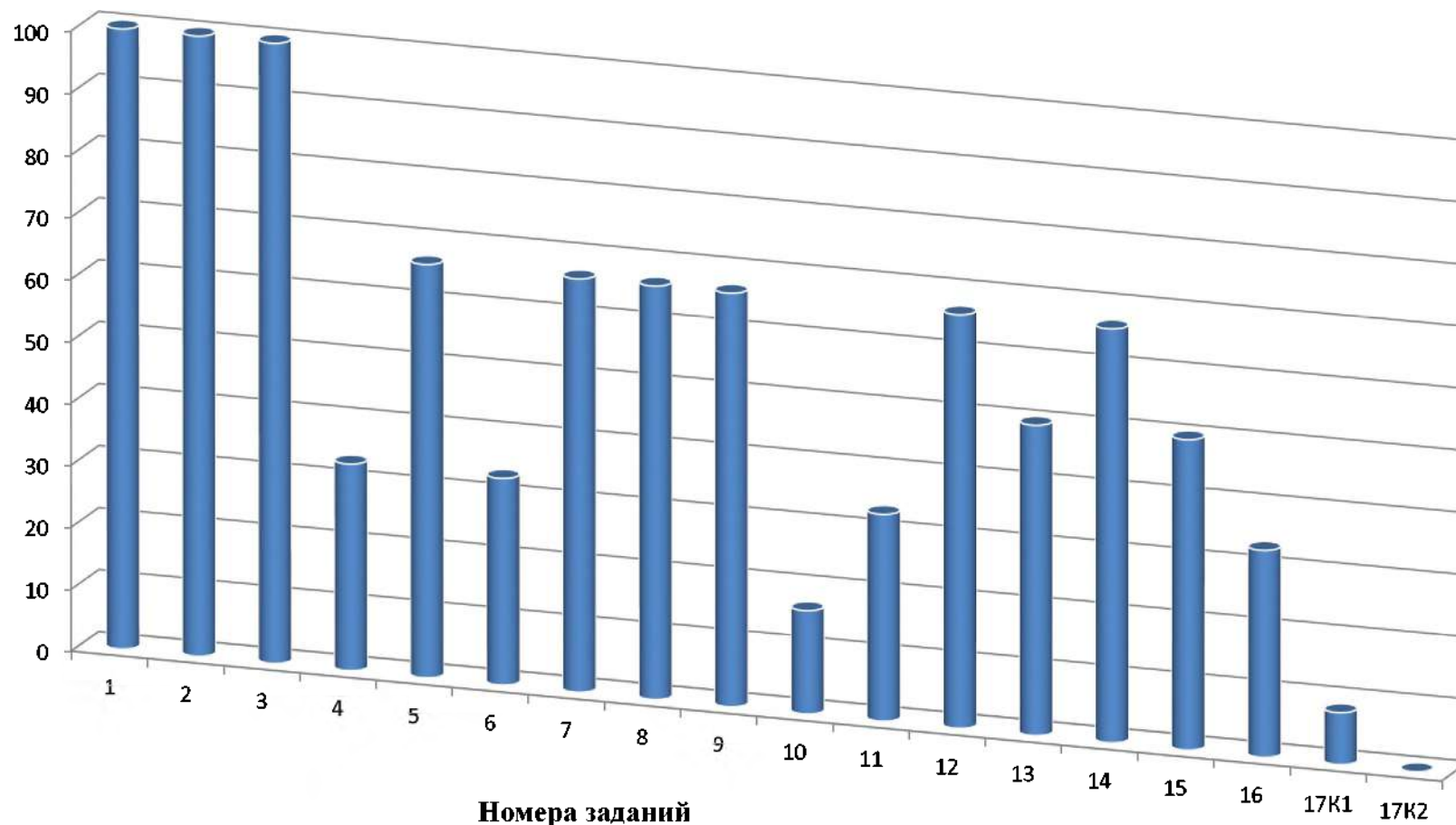
Качество знаний (география)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (география)

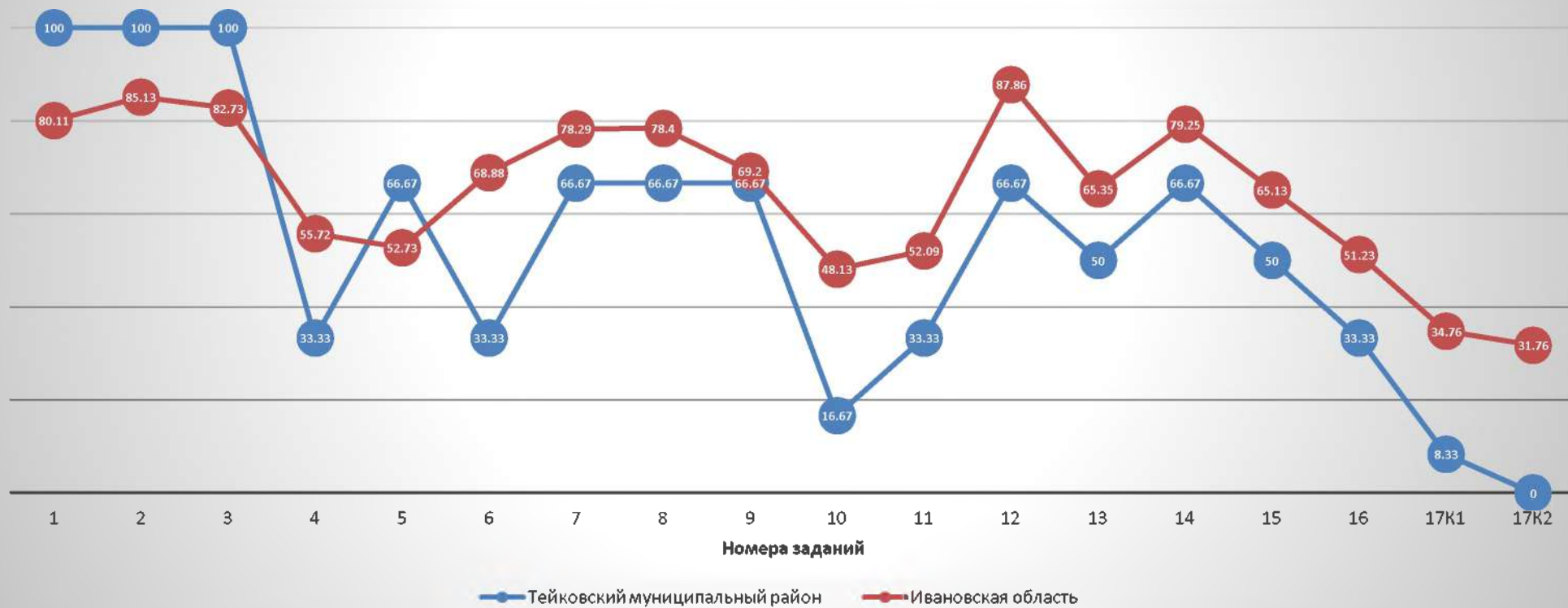
	МБОУ Нерльская СОШ(6 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	6	6	935	184351
Средний % выполнения				
1	100	100	80,11	76,49
2	100	100	85,13	81,42
3	100	100	82,73	78,01
4	33,33	33,33	55,72	67,19
5	66,67	66,67	52,73	62,3
6	33,33	33,33	68,88	70,01
7	66,67	66,67	78,29	77,89
8	66,67	66,67	78,4	81,08
9	66,67	66,67	69,2	72,17
10	16,67	16,67	48,13	52,14
11	33,33	33,33	52,09	61,68
12	66,67	66,67	87,86	83,3
13	50	50	65,35	70,15
14	66,67	66,67	79,25	77,62
15	50	50	65,13	65,99
16	33,33	33,33	51,23	52,2
17К1	8,33	8,33	34,76	32,45
17К2	0	0	31,76	30,55

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
■ МБОУ Нерльская СОШ(8уч)	100	100	100	33.33	66.67	33.33	66.67	66.67	66.67	16.67	33.33	66.67	50	66.67	50	33.33	8.33	0

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (география)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по географии в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

2. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 11 классах по географии. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок.

Английский язык 11 класс

В написании работы приняли участие 1 обучающийся одиннадцатого класса.

средняя отметка составляет – 5,

процент качества – 100,0%,

процент успеваемости – 100,0.

Низкие результаты(качество):

-

Качество знаний (английский язык)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов%								Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %
		2	%	3	%	4	%	5	%		
(sch370188) МБОУ Новолеушинская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	1	100,0	100,0	100,0
Тейковский муниципальный район	1	0	0	0	0	0	0	1	100,0	100,0	100,0
Вся выборка	133404		10,52		28,74		37,53		23,21		
Ивановская область	237		10,13		21,94		37,97		29,96		

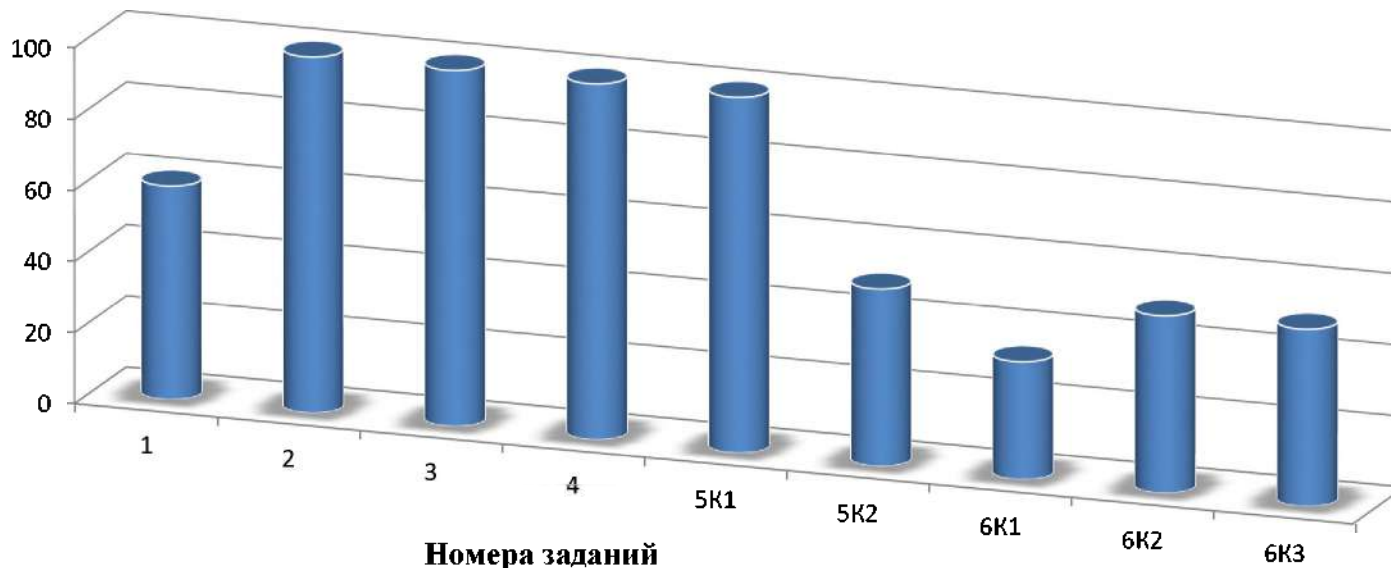
Качество знаний (английский язык)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО (английский язык)

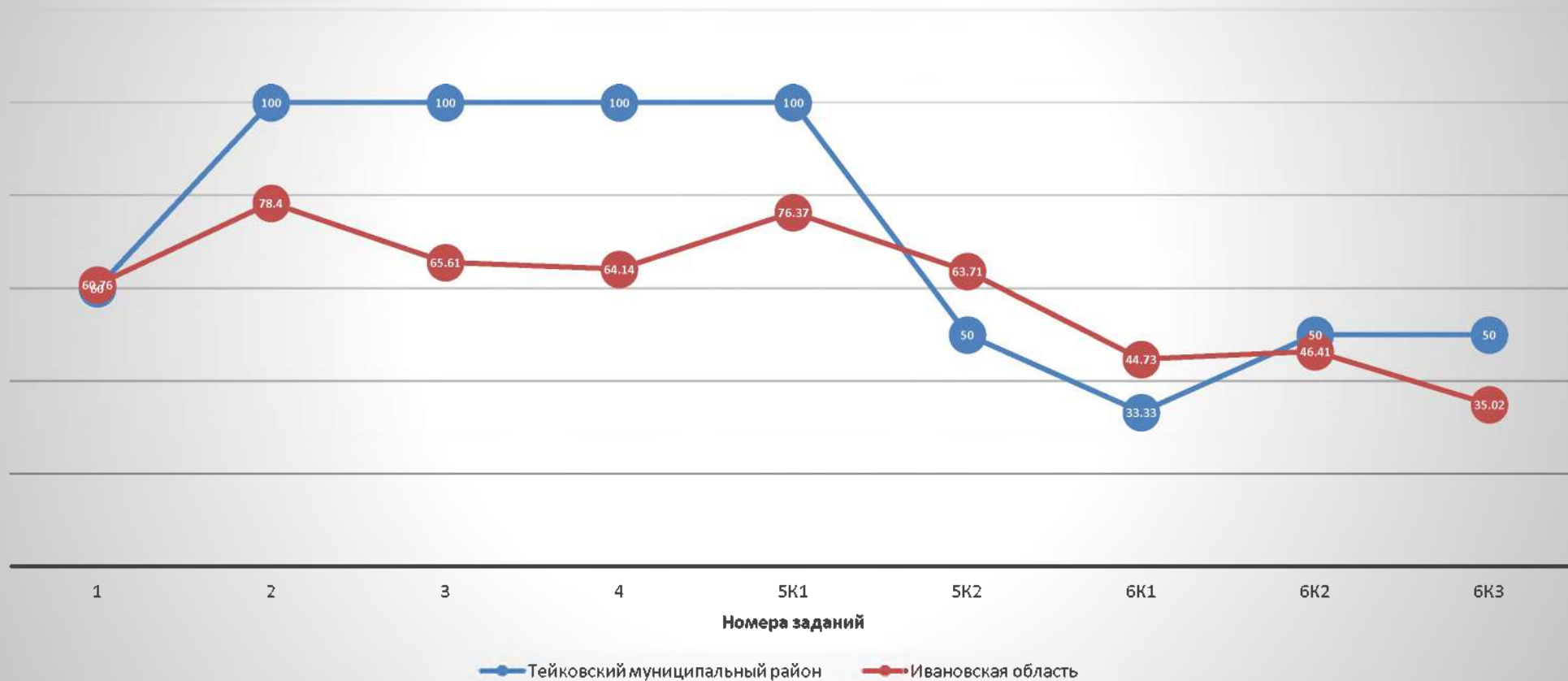
	МБОУ Новолеушинская СОШ(1 уч.)	Тейковский муниципальный район	По региону	По России
Количество обучающихся	1	1	237	133404
Средний % выполнения				
1	60	60	60,76	61,59
2	100	100	78,4	78,61
3	100	100	65,61	59,18
4	100	100	64,14	62,38
5К1	100	100	76,37	74,87
5К2	50	50	63,71	52,66
6К1	33,33	33,33	44,73	40,37
6К2	50	50	46,41	42,88
6К3	50	50	35,02	31,52

Выполнение заданий по школам



	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
■ МБОУ Новолеушинская СОШ(1уч)	60	100	100	100	100	50	33.33	50	50

Сравнительный анализ выполнения заданий по Тейковскому муниципальному району и Ивановской области



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (английский язык)

Тейковский муниципальный район		
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	1	100

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по английскому языку в РФ, регионе и муниципалитете можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся показали результаты ниже, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

2. Обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и РФ по следующим блокам планируемых результатов ПООП ООО.

- Чтение: понимание основного содержания текста.
- Грамматические навыки.
- Лексико-грамматические навыки.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Провести анализ результатов ВПР в 11 классах по английскому языку. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок.

